**Методика диагностики одаренности для педагогов и родителей**  
**Карта интересов для младших школьников**  
  
Учитель, воспользовавшись представленной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это, в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.  
  
При изучении направленности интересов младших школьников следует иметь в виду, что теория и практика обучения и воспитания свидетельствуют о том, что интересы у большинства детей данного возраста нечетко дифференцированы и неустойчивы. Но это не может быть причиной отказа от их изучения. Без информации о склонностях и интересах ребенка наши педагогические меры могут быть неадекватны.  
  
Важно, что, несмотря на отсутствие абсолютного совпадения между интересами и склонностями, с одной стороны, и способностями и одаренностью - с другой, между ними существует тесная связь. Эта связь уже на ранних этапах развития личности выражена достаточно определенно: ребенок интересуется, как правило, той наукой или сферой деятельности, в которой он наиболее успешен, за достижения в которой его часто поощряют взрослые и сверстники. Таким образом, склонности выступают как индикатор способностей и одаренности - с одной стороны, как отправная точка - с другой.  
  
Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников - это самая трудоемкая операция. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.  
  
**Инструкция для детей**  
В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках: ответ на первый вопрос в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чем говорится, вам не нравится, ставьте знак "-"; если нравится - "+", если очень нравится, ставьте "++".  
  
**Бланк ответов**  
Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Инструкция для родителей**  
Для того чтобы дать вам правильный совет и конкретные рекомендации для развития способностей вашего ребенка, нам нужно знать его склонности. Вам предлагается 35 вопросов, подумайте и ответьте на каждый из них, стараясь не завышать и не занижать возможности ребенка. Для большей объективности сравните его с другими детьми того же возраста. На бланке ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке - "-"; если нравится - "+"; очень нравится - "++". Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте данную клетку незаполненной.  
  
**Бланк ответов**  
Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_Фамилия, имя диагностируемого\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_статус\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Лист вопросов**  
Каждый вопрос начинается со слов: "Нравится ли вам ..."  
1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;  
2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;  
3) петь, музицировать;  
4) заниматься физкультурой;  
5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;  
6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;  
7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);  
8) играть с техническим конструктором;  
9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами;  
10) самостоятельно рисовать;  
11) играть в спортивные, подвижные игры;  
12) руководить играми детей;  
13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;  
14) ходить в магазин за продуктами;  
15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;  
16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);  
17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;  
18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;  
19) разговаривать с новыми, незнакомыми людьми;  
20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);  
21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;  
22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;  
23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);  
24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;  
25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;  
26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);  
27) ухаживать за домашними растениями;  
28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);  
29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;  
30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;  
31) участвовать в постановке спектаклей;  
32) заниматься спортом в секциях и кружках;  
33) помогать другим людям;  
34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;  
35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.  
  
**Обработка результатов**  
Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

1. математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
2. гуманитарная сфера (2-й столбик);
3. художественная деятельность;
4. физкультура и спорт;
5. коммуникативные интересы;
6. природа и естествознание;
7. домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.  
  
Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.  
  
Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.