**Повышение результативности логопедических занятий через использование здоровьесберегающих технологий.**

 Правильно организованное логопедическое занятие позволяет сохранить высокую работоспособность ребёнка, отодвинуть утомление, исключить переутомление. В школе уделяется особое внимание укреплению общего здоровья детей. Сохранение и укрепление здоровья учащихся является основополагающим направлением и в работе учителя-логопеда.

 Для достижения хороших результатов логопедические занятия строятся с учётом равномерности распределения психофизической и речевой нагрузки. Помимо традиционных коррекционно-развивающих приёмов в логопедической работе используются специфические методы и приёмы, направленные на формирование мотивации, на сохранение здоровья учащихся. Нетрадиционные методы и приёмы позволяют школьникам переключиться от привычной коррекционной работы на специфическую игровую деятельность, доступную для учащихся.

 Определяя тип упражнений и нагрузку на логопедическом занятии, очень важно учитывать как возрастные, так и индивидуальные особенности детей, их склонности, пристрастия, настроения и пожелания. Даже простая нагрузка должна доставлять ребёнку радость от преодоления и достижения, от ощущения своих возможностей.

 Учитель-логопед должен менять формы работы учеников (самостоятельную работу на работу в паре, в группе).

 Общая продолжительность письма на занятии для детей 6-летнего возраста не должна превышать 8 мин, 7-8 лет – 10 минут.

Продолжительность непрерывного письма для 7-ми летних школьников – не более 2х с половиной минут.

Обязательно чередование видов учебной деятельности на занятии (чтение, письмо, слушание, рассказ, рассматривание пособий, ответ на вопрос).

Смена различных видов деятельности должна проводится через каждые 7 – 10 минут, когда у ребёнка ещё не появились признаки утомления.

Целью оздоровительных моментов на логопедическом занятии является:

- отдых центральной нервной системы;

- профилактика утомления, нарушения осанки, зрения.

К оздоровительным моментам можно отнести:

* Упражнения на развитие общей и мелкой моторики;
* Минутки релаксации;
* Дыхательная гимнастика;
* Упражнения для профилактики зрительного утомления;
* Упражнения на развитие слухового внимания;
* Комплексы самомассажа активных точек.

 Хочу немного подробней остановиться на упражнениях на развитие общей и мелкой моторики. (упражнения, которые я применяю в своей практике).

В.А. Сухомлинский утверждал, что «ум ребёнка находится на кончиках его пальцев», поэтому упражнения для развития мелкой моторики рук будут актуальны и на уроках, и на самоподготовках.

Упражнения для развития мелкой моторики рук.

* Упражнения с резинками, поролоновыми мячиками, с резиновыми кольцами:

Сжать кольцо поможет нам

Сила с волей пополам

Станут пальчики сильнее,

А головушка – умнее.

* Пальчиковый бассейн: мешать крупу, горох, фасоль; сортировка фасоли и гороха, собирание горошек в горсть.

Зёрнышки все, что хозяйка давала,

Курочка клювом по штучке склевала.

Мы тесто месили, мы тесто месили:

Нас тщательно всё промешать попросили,

Но сколько ни месим и сколько не мнём,

Комочки опять и опять достаём.

**Игры с пробками.**

* Закручивание пробок;
* Игра «Лыжник». 2 пробки от пластиковых бутылок кладём резьбой вверх. Это «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как «ноги». Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной поры!

Можно – двумя руками одновременно.

* «Весёлые прищепки»:

Прищеплю прищепки ловко

Я на пальчики – верёвки.

Кусается сильно котёнок-глупыш.

Он думает: это не палец, а мышь.

(смена рук)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться –

Скажу тебе: «Кыш!».

Работа с детьми младшего школьного возраста должна быть динамичной, эмоционально приятной, неутомительной и разнообразной.