**Тема: Звук и буква А.**

**Цели:**

* Закреплять правильное произношение звука [А];
* Учить голосом выделять звук[ А] в словах, определять его место в слове;
* Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета);
* Познакомить с родственными словами;
* Развивать фонематическое восприятие;
* Развивать у детей слуховое внимание, память;
* Воспитывать познавательный интерес.

**Демонстрационный материал:** касса букв, полоски с тремя делениями, красные фишки, картинка аиста, пилы, шара, руки.

**Ход занятия:**

1. **Организационный момент.**

Логопед беззвучно произносит звуки: [а]. [о],[ у],[ и] и предлагает детям узнать и назвать их.

**Основная часть.**

1. Чтение стихотворения.

Аист вёз из магазина

На своей коляске груз:

Ананасы, апельсины,

абрикосы и арбуз.

- какой звук чаще всего повторяется в этом стихотворении? (звук [а]).

- произнесите звук [а].

- когда мы произносим звук а, рот широко открыт, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Как называется такой звук? (*гласный*).

- почему [а] – это звук? (*звуки мы слышим и произносим*).

Фишкой какого цвета мы договаривались обозначать гласные звуки? (*фишкой красного цвета*).

1. **Игра «Кто внимательный?»**

- Я буду называть звуки, слоги, слова, а вы как услышите звук а, хлопайте.

Звуки: а. у, ы, о, а, л, и. а, а, з, д. о. а…

Слоги: ат, уз, ма, но, ти, ка, ра, вы, мы, ап….

Слова: акация, ель, ива, дуб, клён, берёза, пихта.

1. **Работа с картинкой.**

Логопед показывает картинку с изображением аиста.

- кто изображён на картинке? (*дети называют картинку, утрированно произнося звук [а])*

- с какого звука начинается слово *аист*? (*со звука [а]).*

 **4. Определение места звука в слове.**

 Перед детьми полоски с тремя делениями.

 - Полоска означает слово. Звуки могут стоять в начале (первая клеточка), в конце (третья клеточка) и в середине слова (вторая клеточка). В слове *аист* звук [а] стоит вначале слова. В какую клеточку мы положим фишку красного цвета? (*в первую*). Аналогично проводим звуковой анализ слов: шар, бант, пила, рука.

 **5. Физминутка. Игра «Аист».**

Логопед читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения.

Аист, аист, длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Топай правою ногой,

Топай левою ногой.

Снова - правою ногой,

Снова - левою ногой,

После – правою ногой.

После – левою ногой,

Вот тогда придёшь домой.

 **6. Игра «Лото».**

Логопед раздаёт картинки (по разным лексическим темам).

- Внимательно рассмотрите картинки и положите фишки красного цвета на те картинки, в названии которых есть звук [а]. Дети могут поменяться карточками после выполнения задания.

 **7. Упражнение на словообразование.**

На панно выставлены картинки. Логопед даёт детям задания.

- Что изображено на картинках? (деревья).

- Что изображено на каждой из картинок? (дерево).

- Назовите дерево ласково. (деревце)

- Как назвать предмет, который изготовлен из дерева? (деревянный).

- обратите внимание,, в словах деревья, дерево, деревце. Деревянный есть одинаковая часть – дерев-.

- образуйте новые слова с частями дуб-, берёз-, клён-, ель-…

 **8. Игра «Придумай слово».**

Логопед предлагает детям придумать имена, в которых звук [ а ]слышится в начале, в конце и середине слова.

1. **Итог занятия.**

Обобщающие вопросы по теме занятия.