***ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ***

***по теме: «Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины».***

***Цель:*** Продолжать знакомить с ломаной линией и ее компонентами, находить ее длину.

***Задачи***:

*Коррекционно-обучающие:*

* продолжать учить находить длину ломаной линии, а так же длину ее отрезков,
* совершенствовать вычислительные умения и навыки

*Коррекционно-развивающие:*

* развивать логическое мышление, пространственное воображение, внимание, память,
* совершенствовать уровень развития математической речи.

*Коррекционно-воспитательные:*

* воспитывать интерес к занятиям, учебную активность,
* воспитывать интерес к каждодневному труду.

***Тип урока***: урок повторения и закрепления изученного.

***Формы работы учащихся***: фронтальная, индивидуальная.

***Оборудование:*** презентация к уроку, учебник М.Н. Перова «Математика»

4 класс, карточки для индивидуальной работы.

***Техническое оборудование:*** компьютер, мультимедийный проектор, экран.

***Ход урока***

***1.Организационный момент:***

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем,

И работать начинаем.

- Руки? – На месте!

- Ноги? – На месте!

- Локти? – У края!

- Спина? – Прямая

*Оформление тетрадей*

*У:* Открываем тетради, записываем число, классная работа.

***2.Основная часть:***

*Устный счет, сообщение темы урока*

***У*:** Сейчас мы свами для начало немножко разомнёмся. Посчитаем в уме.

5-2=3 17+3=20 5+1=6

10+2=12 10+4=14 12-4=8

5+4=9 7-2=5 9-2=7

5+3=8 15-4=11

У: Молодцы! Немножко свами размялись. Ребята вы помните, над какой темой вы работали на прошлом уроке? Кто мне может ответить? ( *ломаная линия*) Сегодня мы продолжим учиться измерять и строить с вами ломаную линию.

*Актуализация знаний учащихся.*

А кто мне может сказать, что же такое ломаная линия?

(*Ломаная линия – линия, которая состоит из отрезков, не лежащих на одной прямой*.)

*У*: Послушайте внимательно рассказ про путешествие «точки и циркуля»

( *уточнить у детей знают ли они что такое циркуль, как он выглядит*)

***«Путешествие точки и циркуля»***

(.) отправилась путешествовать с Циркулем. Посадил Циркуль (.) себе на плечо, т.к. (.) за ним не угнаться. Час шагал, два шагал. Вдруг остановился, преградила ему путь и огромная чернильная лужа. Не обойти, не перепрыгнуть. Видно, злая Резинка подстроила.

- Что же делать – спрашивает (.). – Неужели возвращаться.

- Ну, нет – отвечает Циркуль, - если хорошенько подумать, то обязательно найдется выход из положения.

- Видишь островки в луже? Мне до них, конечно, не обраться, но ведь можно построить мост.

- Как? – спрашивает (.).

- А наши друзья – отрезки? Позовем их на помощь!

Только вспомнил Циркуль про отрезки, а они тут как тут! Перекинулся один отрезок с берега на ближайший островок. Другой отрезок пробежал по нему до конца, зацепился за конец и хлоп! – перекинулся на следующий островок. Третий отрезок пробежал по первым двум, за ним четвертый. Хлоп-хлоп-хлоп! И мост готов.

- Ура! – закричала (.) – Вот и мостик. Какая интересная линия получилась! Циркуль, а как она называется? Ведь это не прямая.

- Это ломаная линия.

- Ха-ха-ха! Какое смешное название – сломанная, кто же ее сломал?

- Не сломанная, а ломаная линия. Нужно слушать внимательно.

- А-а-а! Значит из отрезков может получиться ломаная линия.

*У:* Из чего же у нас состоит ломаная линия? ( из отрезков)

*У:* (Саша…) подойди к доске и покажи где у ломаной линии отрезки. ( дети выходят к доске и показывают)

*Работа с ломаной:*

*У:* Посмотрите на доску и найдите ломаные линии*?(* 1,5)



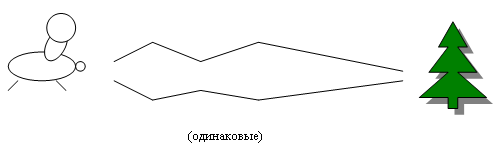
*У:* Что такое ломаная линия мы повторили.

Сейчас мы с вами выполним задания, что бы ещё раз закрепить наши знания о измерении ломаной линии. Кто помнит как на прошлом уроке мы её учились измерять? ( *нужно измерить сначала все отрезки ломаной линии*)

*(т.к ломаная состоит из отрезков , нужно сначала узнать длину каждого отрезка и затем сложить длины всех отрезков)*

*У:*Посмотрите на доску.

Ёжику надо добраться быстрее до своего домика. Но он не знает, какая дорога короче. Как быть?



*У:* А на что у нас похожа дорога? *( на ломаную линию*) Значит как мы её будем измерять что бы узнать её длину? ( *сначала измерим все отрезки ломаной линии, а затем их сложим)*

(*раздаточный материал*)

*У:* Возьмите линейки и измерьте сначала верхнюю дорожку, а затем нижнюю и запишите на каждом отрезки сколько см. Кто выйдет и запишет на доске ответы? (*4см+6см+5см+5см=20см –длина 1 дорожки*) Дорожки у нас одинаковые.

***Физкультминутка:***

Одолела нас дремота

Шевелиться неохота?

Ну-ка делайте со мною

Руки вытянуть пошире

Раз, два, три, четыре, пять.

Наклониться – три, четыре

И на месте поскакать.

На носки, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

***Повторение пройденного материала:***

*Решение примеров:*

*У:* Давайте порешаем примеры. Открываем тетрадочки, отступаем 2 клетки вниз, 3 клетки слева.

24+14+11=(38+11=49)

53-16-15 = ( 37-15=22)

47+ (75-63)= (47+12=59)

*84- (56+16) = (84-72=12)*  ( *для самостоятельного решения на оценку*)

*Решение задачи:*

*У:* Учитель Молодцы! Теперь отступаем 2 клеточки вниз, 3 клеточки справа и пишем слово задача.

*Послушайте задачу:*

Ломаная состоит из 2 отрезков. Длина первого отрезка 32см, а длина второго отрезка на 13см длиннее первого. Найдите длину ломаной.

Ребята о чём задача? Что мы знаем о ломаной. ( что она состоит из 2 отрезков) А что ещё нам известно?( один отрезок 32 см, другой на 13 см длиннее первого) Какой у нас вопрос в задаче? ( Найти длину ломаной) Запишем условие:

1 отрезок – 32см

2 отрезок –? На 13 см длиннее первого

Длинна ломаной - ?

*У:*Как мы находим длину ломаной? *( нужно сложить длины всех отрезков*). Но нам известна длина только одного отрезка. Сможем мы найти длину ломаной если знаем только длину 1 отрезка? Давайте найдём длину второго отрезка. Посмотрите в условие что про него сказано? ( что он на 13 см длиннее первого) Значит нам нужно к 32см +13см и мы узнаем длину 2 отрезка. Записываем в тетрадочку:

32 см+ 13см =45см второй отрезок. Теперь мы знаем длину всех отрезков можем мы узнать длину ломаной? Что нужно сделать? Сложить данные 1 и 2 отрезков.

32см+45см=77 см длина ломаной. Молодцы мы ответили на вопрос задачи.

***3.Подведение итогов:***

У: Ребята что мы сегодня с вами повторяли на уроке? Что вам было интересно? Что трудно? Все сегодня очень хорошо занимались, старались. Давайте откроем дневники и запишем:

*Домашнее задание:* С.225 № 59(1)

Урок закончен.