**Содержание тем учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел учебного курса, кол-во часов | Элементы содержания | Характеристика деятельности учащихся |
| Гидросфера- водная оболочка Земли (13) | Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли. | **Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.  **Уметь:** определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины е происхождение. |
| Атмосфера- воздушная оболочка Земли (11) | Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. | **Называть и показывать:** пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы).  **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.  **Определять** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур.  **Описывать** погоду и климат своей местности. |
| Биосфера – живая оболочка Земли (5) | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь меду ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. | **Знать:** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.  **Уметь:** объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. **Объяснять:** воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. |
| Географическая оболочка (6) | Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность – важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь меду ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. | **Знать:** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.  **Уметь:** объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. **Объяснять:** воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах. |

**Календарно – тематическое планирование**

**География 6 класс (35 ч)**

**Учебник «География 5-6 класс» под ред. Алексеева А.И изд. «Просвещение» 2012 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата | | Тема урока. | Основное содержание по темам | характеристика основных видов деятельности ученика (УУД) | Текущий и промежут. контроль | Тип урока | оборудование |
|  |  |

Радел 1 «Гидросфера –водная оболочка Земли» (13)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  | |  | Состав и строение гидросферы | 1. Понятие «гидросфера». 2. Объем гидросферы, ее части. 3. Круговорот воды, его роль в природе. 4. Источники пресной воды на Земле.   Значение гидросферы для Земли | **Метапредметные**  **Регулятивные (учебно-организационные):**  -ставить учебную задачу под руководством учителя;  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  -оценивать работу одноклассников.  **Познавательные**  **учебно-логические:**  -высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -выявлять причинно-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  **учебно-информационные:**  -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете.  -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;  -классификация и организация информации;  -создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.  **Личностные:**  -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |  | УОНЗ |  |
| 2.3 |  | |  | Мировой океан (2) | 1. Мировой океан, его крупнейшие части. 2. Моря, заливы и проливы. 3. Методы изучения морских глубин. 4. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование.   Роль Океана в хозяйственной деятельности людей; морской транспорт, порты, каналы |  | УОНЗ | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 4 |  | |  | Учимся с «Полярной Звездой» | Выполнение практических заданий по учебнику |  | УРК |  |
| 5 |  | |  | Воды океана | 1. Температура и соленость поверхностных вод. 2. Зависимость температуры поверхностных вод от географической широты и ее изменчивость по сезонам года. 3. Мировой океан как регулятор температуры на земной поверхности. 4. Соленость: единица измерения, средние значения. 5. Широтная зональность в изменении солености. |  | УОНЗ |  |
| 6,7 |  | |  | Реки- артерии Земли (2) | 1. Реки как составная часть поверхностных вод суши. 2. Части реки, притоки. 3. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. 4. Равнинные и горные реки. 5. Источники питания и режим рек, их зависимость от климата. |  | УОМН | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 8 |  | |  | Озера | 1. Озера, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. 2. Сточные и бессточные, пресные и соленые озера. |  | УОНЗ | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 9 |  | |  | Болота | Причины образования болот и их роль в природе. |  | УОНЗ |  |
| 10 |  | |  | Подземные воды | Происхождение и виды подземных вод |  | УОМН | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 11 |  |  | | Ледники | 1. Покровные и горные ледники, причины их образования, современное размещение. 2. Объем пресной воды в ледниках. |  | УОМН |  |
| 12 |  |  | | Гидросфера и человек | 1. Значение пресных вод, их рациональное» использование. 2. Проблемы ограниченных запасов пресной воды на Земле и пути их решения. 3. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере, меры пред­упреждения и борьбы с ними.   Источники загрязнения вод гидросферы, меры по сохранению качества вод и органического мира |  | УОНР |  |
| 13 |  |  | | Обобщение по теме «Гидросфера |  |  | УРК | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |

Радел 2 «Атмосфера- воздушная оболочка Земли» (11)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14 |  |  | Состав и строение атмосферы | 1. Атмосфера: границы, состав воздуха, источники пополнения газов. 2. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, ионосфера).   Значение атмосферы | **Метапредметные Регулятивные (учебно-организационные):**  -ставить учебную задачу под руководством учителя;  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  -оценивать работу одноклассников.  **Познавательные**  **учебно-логические:**  -выделять главное, существенные признаки понятий;  -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  -высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -выявлять причинно-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  **учебно-информационные:**  -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете  -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;  -качественное и количественное описание объекта;  -создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.  **Личностные:**  -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  **Наблюдать** изменения в климате и погоде.  **Выявлять зависимость** географической широты и климата.  **Анализировать** иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.  **Выделять существенные признаки** Земли как планеты.  . |  | УОНЗ |  |
| 15,16 |  |  | Тепло в атмосфере (2) | 1. Нагревание воздуха тропосферы. 2. Термометр. 3. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. 4. Средние температуры, амплитуды температур. Изотермы. |  | УОНР | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 17 |  |  | Атмосферное давление | Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения.  Причины изменения давления, географические особенности распределения. |  | УОНЗ |  |
| 18 |  |  | Ветер | 1. Ветры: образование, характеристики, зависимость от давления. 2. Крупные постоянные ветры тропосферы.   Местные ветры |  | УОМН |  |
| 19 |  |  | Влага в атмосфере | 1. Водяной пар в атмосфере, источники его поступления. 2. Абсолютная и относительная влажность. 3. Гигрометр.   Облака, их виды, влияние на погоду. |  | УОНЗ | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 20 |  |  | Погода и климат | 1. Элементы погоды, способы их измерения. 2. Метеорологические приборы и инструменты. 3. Карты погоды, их чтение.   4 Прогнозы погоды Климат, его основные свойства.  5 Показатели климата, их отражение на климатической карте.  6 Разнообразие климатов.  Климатические пояса |  |  | УОНР | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 21 |  |  | Практическая работа | *Выполнение практической работы «Обобщение данных дневника наблюдения за погодой»* |  | УРК |  |
| 22 |  |  | Атмосфера и человек | 1. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. 2. Пути сохранения качества воздушной среды. 3. Адаптация человека к климатическим условиям местности.   Особенности жизни в экстремальных климатических условиях |  | УОНЗ | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 23 |  |  | Обобщение по теме атмосфера |  |  |  | УОНР |  |
| 24 |  |  | Повторение по теме атмосфера |  |  |  | УРК |  |

Радел 3 «Биосфера-живая оболочка Земли» (5)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25 |  |  | Биосфера – земна оболочка | 1. Понятие «биосфера». 2. Учение о биосфере, его создатель В. И. Вер­надский. 3. Границы современной биосферы. 4. Разнообразие органиче­ского мира Земли, распределение по основным группам (царствам). 5. Географическое распространение живых организмов. 6. Роль отдельных групп организмов в биосфере.   Роль биосферы и ее связь с другими оболочками Земли | **Метапредметные:**  **Регулятивные (учебно-организационные):**  -ставить учебную задачу под руководством учителя;  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  -оценивать работу одноклассников.  **Познавательные**  **учебно-логические:**  -выделять главное, существенные признаки понятий;  -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  -сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  -высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -классифицировать информацию по заданным признакам;  -выявлять причинно-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  **учебно-информационные:**  -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете  -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление по тексту таблицы, схемы;  -качественное и количественное описание объекта;  -классификация и организация информации;  -создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.  **Личностные:**  -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; |  | УОНЗ | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 26 |  |  | Почвы | 1. Почва и ее части: твердая, жидкая, газообразная. 2. Роль почвы для растений. 3. Наука почвоведение. 4. Условия образования почв. 5. Плодородие почв и пути его повышения. 6. Строение почв, их отличие друг от друга. 7. Распространенные зональные почвы.   Роль человека в сохранении и улучшении почв |  | УОНЗ |  |
| 27 |  |  | Биосфера- сфера жизни | 1. Усиление воздействия человека на биосферу Исчезновение многих видов растений и животных. 2. Опасные для биосферы виды хозяйственной деятельности. 3. Охрана растительного и животного мира.   Красная книга, создание охраняемых и заповедных территорий |  | УОМН | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 28 |  |  | Обобщение по теме биосфера |  |  |  | УОНР |  |
| 29 |  |  | Повторение по теме оболочки земли |  |  | УРК |  |

Радел 4 «Географическая оболочка» (6)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 |  |  | Географическая оболочка Земли | 1. Географическая оболочка и ее строение. 2. Взаимосвязи между со­ставными частями географической оболочки. 3. Границы географической оболочки. 4. Свойства географической оболочки и ее закономерности.   Неоднородность и уникальность географиче­ской оболочки | **Метапредметные:**  **Регулятивные (учебно-организационные):**  -ставить учебную задачу под руководством учителя;  -планировать свою деятельность под руководством учителя;  -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;  -работать в соответствии с предложенным планом;  -участвовать в совместной деятельности;  -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.  -оценивать работу одноклассников.  **Познавательные**  **учебно-логические:**  -выделять главное, существенные признаки понятий;  -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;  -сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;  -высказывать суждения, подтверждая их фактами;  -классифицировать информацию по заданным признакам;  -выявлять причинно-следственные связи;  -решать проблемные задачи;  -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;  учебно-информационные:  -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете;  -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;  -качественное и количественное описание объекта;  -классификация и организация информации;  -создание текстов разных типов (описательные, объяснительные)  **Личностные:**  -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования |  | УОНЗ |  |
| 31,32 |  |  | Природные зоны земли (2) | 1. Проявление зональных и азональных факторов в формировании природы Земли. 2. Природные, природно-антропогенные и антропогенные территориальные комплексы. 3. Широтная зональность и высотная поясность. 4. Природные зоны Земли. 5. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных территориальных комплексах.   Проявление антропогенного влияния на природу |  | УОНР | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 33 |  |  | Культурные ландшафты | Определить виды ландшафтов |  | УОНЗ |  |
| 34 |  |  | Обобщение по теме «Географическая оболочка» |  |  | УРК | * учебник * тетрадь * атлас * контурная карта * понятийный аппарат * презентации   дополнительная литература |
| 35 |  |  | Итоговое повторение |  |  | УРК |  |

УОНЗ- урок открытия нового знания УОНР-урок отработки навыков и рефлексии УОМН- урок общеметодологической направленности

УРК-урок развивающего контроля

|  |  |
| --- | --- |
| **«Рассмотрено»** | **«Согласовано»** |
| Заседание школьного методического объединения протокол № ….  от \_\_\_ 08. 201.. г. | Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Иноземцева Е.Г.  31. 08.201.. г. |