МБОУ « Межшкольный учебный комбинат № 1»

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**ОТКРЫТОГО УРОКА**

***ТЕМА: «Умственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста»***

11 класс

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

«ПОМОЩНИК ВОСПИТАТЕЛЯ»

Составитель:

Пугачева М.В.

Мастер п/о МБОУ « МУК №1»

Муром

2013

**Тема открытого урока**

«Умственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста»

11 класс, специальность « Помощник воспитателя»

Дата проведения: 24.12.13.

Группа В-22

Мастер п/о – Пугачева М.В.

Тема III: « Основы дошкольной педагогики»

Занятие № 6: Умственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста

Цель:

- ознакомить учащихся с понятием « умственное воспитание и развитие дошкольников»;

- познакомить учащихся со значением, необходимостью и задачами умственного воспитания;

- познакомить учащихся со средствами умственного воспитания;

- познакомить с понятием « сенсорное воспитание»;

- содействовать развитию социальной активности, аналитического мышления, рефлексивных способностей учащихся;

- воспитывать активную жизненную позицию;

Оснащение:

- фотоматериалы;

- дневники по практике;

- карточки-задания;

- дидактические пособия по сенсорному воспитанию;

- тетради для с/р

Методы и приемы, применяемые на занятии:

- рассказ-беседа преподавателя;

- объяснение материала урока с участием учащихся;

- активизация мыслительной деятельности учащихся;

- доклады учащихся «Сенсорное воспитание», «Дидактические игры»;

- практическая работа учащихся в группах;

Основные понятия: умственное воспитание детей дошкольного возраста, умственное развитие детей дошкольного возраста, задачи, средства умственного воспитания, сенсорика, дидактика

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.Организационный момент: (5 мин)

- приветствие учащихся;

- уточнение отсутствующих;

- уточнение причин отсутствия на прошлом занятии;

2. Проверка дневников по практике (10 мин)

3. Объяснение нового материала: (45 мин)

- Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна. В работах отечественных и зарубежных ученых в период дошкольного детства и школьный период определяется как самый оптимальный для умственного воспитания и развития. Так считали педагоги, которые создали первые системы воспитания(Фридрих Фребель и Мария Монтессори).

Как вы считаете, в чем заключается отличие между умственным развитием и умственным воспитанием?( ответы учащихся)

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ – это совокупность качественных и количественных изменений, происходящих в мыслительных процессах в связи с возрастом и под влиянием среды.(запись в тетрадь). На умственном развитии ребенка сказываются различные факторы (особенно биологические): строение мозга, изменения нервной деятельности, наследственный фонд задатков.

Об умственном развитии ребенка судят по объему и содержанию знаний, по уровню сформированности познавательных процессов( ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание), по способности к самостоятельному творческому познанию.

Основная особенность умственного развития ребенка дошкольного возраста:

- преобладание образных форм в сознании:

- восприятие;

- образное мышление;

- воображение;

Ум дошкольника проявляется в:

- Пытливости;

-Любознательности;

Как стремление к познанию неизвестного и к пополнению имеющихся знаний.

Умственное развитие и воспитание находятся в тесном взаимодействии.

УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ - это планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни и умение применять усвоенные знания в деятельности.(запись в тетрадь)

Таким образом, умственное воспитание, имея своей целью, воздействие на ум ребенка, благотворно сказывается на становлении его нравственного облика, эстетического развития и приобретение привычек к здоровому образу жизни.

Какое значение имеет умственное воспитание и развитие детей в дошкольный период? Запишите свои ответы .(работа учащихся)

- А теперь давайте обсудим ваши ответы.( обсуждение ответов уч-ся)

- ЗНАЧЕНИЕ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ: ( запись в тетрадь)

1. Развитие ума ребенка и его психических процессов (памяти, воображения, мышления, восприятия, речи.)

2. Формирование системы знаний.

3. Содействие трудовому воспитанию, т.к. умственное воспитание – это трудовой процесс и прежде чем что-то сделать необходимо поставить цель и спланировать дальнейшую деятельность

4. Содействие нравственному воспитанию ( любовь к животным, бережное отношение к окружающим, взаимопомощь)

5. Содействие физическому воспитанию, т.к. если ребенок физически нездоров, то плохо усваивает знания

6. Подготовка детей к обучению в школе

7. Формирование мыслительных операций и расширение умственного кругозора

В « Программе воспитания и обучения в детском саду» определены следующие ЗАДАЧИ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ детей дошкольного возраста: (запись в тетрадь)

1.Формирование правильных представлений о простейших явлениях окружающей жизни;

2. Развитие познавательных психических процессов: ощущений, восприятий, памяти, воображения, мышления, речи;

3. Развитие любознательности и умственных способностей;

4. Развитие интеллектуальных умений и навыков;

5. Формирование простейших способов умственной деятельности;

Давайте рассмотрим каждую из этих задач (работа учащихся в группе)

*ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА:*

1.Как проходит умственное воспитание и развитие детей в вашей группе? (15 мин)- тетради для самостоятельных работ, карточки-задания;

Н.И.Сеченов считал, что ребенку с самых малых лет нужно преподносить и делом и словом готовые формы чужого опыта, снимая с его слабых плеч тяжелый труд познания собственным трудом. Это происходит за счет формирования различных видов деятельности, а также обучения.

СРЕДСТВА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ (запись в тетрадь)

Средства – это то, что помогает воспитывать детей.

Условно средства умственного воспитания распределяют на 2 группы: деятельность детей и произведения духовной и материальной культуры.

1.ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ;

2.УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

3.ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

4. БЫТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;

1) Умственное воспитание дошкольников осуществляется в *игровой деятельности*. В игре ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному воздействуют на умственное развитие детей: сюжетно-ролевые расширяют представления об окружающем и способствуют развитию речевого общения; игры-драматизации помогают более глубокому пониманию произведений художественной литературы и активизируют речь; строительно-конструктивные развивают конструктивные способности и расширяют знания о геометрических фигурах и пространственных отношениях. Игра будет активно воздействовать на умственное развитие ребенка, если воспитатель обогащает ее содержание, правильно организует.

2) Преимущество *обучения* заключается в том, что оно целенаправленно, осуществляется систематически, последовательно. Цель обучения заключается в передаче детям не только знаний и умений, но и самих способов овладения ими.

3) Умственное воспитание в *трудовой деятельности* направлено на обогащение сенсорного опыта детей: ознакомление с материалами, их признаками, свойствами, с их изменениями. У детей формируется система знаний о материалах, о орудиях труда и инструментах, о способах выполнения трудовых операций. Труд в природе дает возможность ребенку

устанавливать причинно-следственные связи. На основе своих наблюдений

он делает выводы, умозаключения: если растение не поливать, оно погибнет;

на солнце растения развиваются быстрее, в тени – медленнее и др.

4) Значительное время, особенно у детей младшего дошкольного возраста, отводится на *бытовую деятельность,* связанную с выполнением режима. Умываясь, дети различают теплую и холодную воду, познают другие свойства воды. Временная определенность режима помогает им усвоить первые представления о частях суток. Дети узнают название посуды, знакомятся с материалом, из которой она сделана, с правилами пользования ею.

Обязательным условием полноценного решения задач умственного воспитания является комплексное использование всех средств при правильном их соотношении.

Как уже было сказано выше, особое место в умственном воспитании занимает игра, а именно *дидактическая.* Какую роль играет дидактическая игра как средство всестороннего воспитания и развития ребенка, нам расскажет Шикунова Елизавета. (ДОКЛАД УЧ-СЯ. *Обсуждение доклада*)

Частью умственного воспитания является *сенсорное воспитание.*

Что означает это понятие, а также каково содержание сенсорного воспитания нам расскажет Костина Наталья.( ДОКЛАД УЧ-СЯ. *Обсуждение доклада*)

СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ – это целенаправленное развитие ощущений и восприятий. В переводе с латыни- «сенсорика»- ощущение, восприятие.

Одной из важных задач является формирование у детей представлений о сенсорных эталонах(образцах). Такими эталонами являются основные цвет, геометрические фигуры( шар, круг, куб, квадрат и др.),различная высота музыкальных звуков.(под запись)

СОДЕРЖАНИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПИТИАНИЯ: (запись в тетрадь)

1.Учить детей различать и называть цвета и оттенки;

2.Форму;

3.Величину;

4.Пространственные отношения;

5.Учить ориентироваться во времени;

6.Развивать слуховую чувствительность;

7.Развивать тактильную чувствительность (на ощупь называть качества предметов – гладкие, шершавые и т.д.)

В заключении хочу вам пожелать здоровья, успехов, удачи в учебе.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ МОМЕНТ:

- оценка занятия в целом;

- оценка участия и работоспособности учащихся;

Домашнее задание: повторить материал урока

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.Козлова С.А. «ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»,М.Academia, 2004

2.ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА/ Под ред .В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина-М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ,1989

3.Венгер Л.А. ДОМАШНЯЯ ШКОЛА –М,1994