Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 11

Г. Тамбов

Тематическое планирование по географии 6-11 класс

Составила учитель географии Корнеева Ирина Николаевна

Тамбов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов | | Тип урока | | Требования к уровню подготовки | | Вид контроля | | | Домашняя работа | | Дата проведения | | | |
| план | | факт | |
|  | **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | География как наука | | 1 | | Изучение нового материала | | **Знать/понимать** основные географические понятия и термины | | Вводная беседа | | | 1 |  | |  | |
|  | **Земля во вселенной (3часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Земля и Космос. Земля – часть Солнечной системы | | 1 | | Изучение нового материала | | **Знать/понимать** основные географические понятия и термины  **Уметь** сопоставлять географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, **выявлять** взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека | | Вводная беседа | | | 2.3 |  | |  | |
|  | Вращение Земли и его следствия | | 1 | | Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | | 4.5 |  | |  | |
|  | Формы и размеры Земли | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | | 6 |  | |  | |
| **Географические модели Земли (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Глобус. Виды масштабов | | 1 | | Изучение нового материала | | **Знать/понимать** основные географические понятия и термины, различие плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способом географического изображения | | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами атласа | | | 7 |  | |  | |
|  | Градусная сеть. Географические координаты  **п\р №1** «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат на карте полушарий и физической карте России; направлений и расстояний.» | | 1 | | Изучение нового материала | | Решение задач на определение географических координат | | | 8 |  | |  | |
|  | Изображение земной поверхности на плоскости | | 1 | | Изучение нового материала | | Решение задач на определение расстояний | | | 9 |  | |  | |
|  | Ориентирование на местности. План и карта. Условные знаки.  **п\р №2** «Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности и плане. Определение расстояний на плане в масштабе, движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам» | | 1 | | Изучение нового материала | | Топографических диктант | | | 10 |  | |  | |
|  | Обобщающее повторение. Работа с картой. Определение расстояний, географических координат точек на карте.  **п\р №3** «Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями. Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности. Составление характеристики карты». | | 1 | | Практикум | | Работами картами атласа | | | 7-10 |  | |  | |
| **Земная кора (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Внутренние строение Земли. Земная кора литосфера. | | 1 | | Изучение нового материала | | **Знать/понимать** основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в литосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | | 11,13 | |  | |  |
|  | Разнообразие горных пород | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Работа с образцами горных пород | | | 12 | |  | |  |
|  | Движение земной коры. Изменение рельефа.  **п\р№ 4** «Определение по карте сейсмических районов земного шара. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма». | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | | 15,18,19 | |  | |  |
|  | Главные формы рельефа  **п\р №5** «Определение пои карте географического положения (ГП) гор и равнин. Определение по карте высоты гор и равнин. Нанесение на к/к элементов географической номенклатуры» | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Работа с картами атласа | | | 14.20 | |  | |  |
|  | Рельеф дна океана | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | | 21 | |  | |  |
|  | Человек и земная кора. Землетрясения. Вулканы, горячие источники, гейзеры. | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа с картами атласа | | | 16,17,22 | |  | |  |
|  | Итоговый урок по разделу «Земная кора» | | 1 | | Практикум | | Тестирование | | |  | |  | |  |
| **Атмосфера и климаты Земли (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Состав и строение атмосферы. Человек и атмосфера | | 1 | | Изучение нового материала | | **Знать/понимать** основные географические понятия и термин, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. | | Наблюдение за погодой. Вводная беседа | | | 23.32 | |  | |  |
|  | Изменение температуры воздуха | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос. | | | 24,25 | |  | |  |
|  | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос. | | | 26,27 | |  | |  |
|  | Атмосферное давление. Ветры  Составление таблицы «Воздушные массы и постоянные ветры земного шара» | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос. | | | 28,29 | |  | |  |
|  | Погода и климат | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Работа с картами атласа | | | 30,31 | |  | |  |
|  | **Гидросфера (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Человек и гидросфера | | 1 | | Изучение нового материала | | **Знать/понимать** основные географические понятия и термины по теме «Гидросфера» | | | Вводная беседа | | 33,43 | |  | |  |
|  | Мировой океан – основная часть гидросферы. Движение воды в океане. Свойства океанических вод  **п\р №7** «Определение по карте глубин морей и океанов, направление морских течений» | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос. | | 34,35,36 | |  | |  |
|  | Реки. Жизнь рек  **п\р№8 «**Определение основных элементов речной системы одной из крупных рек мира» | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Работа с картами атласа, индивидуальный, фронтальный опрос. | | 38,39 | |  | |  |
|  | Озера и болота. Подземные воды. Ледники | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Работа с картами атласа, индивидуальный, фронтальный опрос. | | 40,41,42 | |  | |  |
|  | Итоговый урок по разделам «Атмосфера» и «Гидросфера» | | 1 | | Обобщение знаний и умений | | Тестирование | |  | |  | |  |
|  | **Биосфера (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Строение биосферы. Роль биосферы в природе | | 1 | | Изучение нового материала | | **Знать/понимать** географические явления и процессы в биосфере, изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность | | | Вводная беседа | | 44,45 | |  | |  |
|  | Жизнь в океане | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос. | | 46.47 | |  | |  |
|  | Жизнь на поверхности суши. Леса | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос. Подготовка сообщений | | 48 | |  | |  |
|  | Жизнь в безлесных пространствах | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос. | | 49 | |  | |  |
|  | Почва. Человек и биосфера  **п\р№10** «Определение состава почвы. Строение чернозема и подзолистой почвы по плану» | | 1 | | Обобщение знаний и умений | | Тестирование | | 50,51 | |  | |  |
|  | **Географическая оболочка (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Строение географической оболочки. Особенности географической оболочки | | 1 | | Изучение нового материала | | **Знать/понимать** основные географические понятия и термин, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность. | | Вводная беседа | | | 52,53 | |  | |  |
|  | Природные территориальные комплексы | | 1 | | Актуализация знаний и умений | | Индивидуальный, фронтальный опрос. | | | 54 | |  | |  |
|  | Итоговый урок по разделам «Биосфера» и «Географическая оболочка» | | 1 | | Обобщающий урок | | Тестирование | | |  | |  | |  |
|  | **Резервное время – 1 час** | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов | | Тип урока | | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Домашняя работа | | Дата проведения | | | | | | | | | | | | | | | |
| план | | | | | | факт | | | | | | | | | |
| **Введение**  **(1час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Что изучает курс  «География материков и океанов?»  **п\р№1**. «Обучение простейшим приемам работы с географической информацией.  Правила оформления к/к,  к/к: материки, океаны, части света | 1 | | Вводный урок изучения нового материала | | **Знать/понимать:** предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства, материки, части света, океаны, острова; роль карт в науке и жизни людей; способы изображения, применяемые на картах; построение градусной сетки | Фронтальный опрос |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |
|  | Открытие и изучение Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования | 1 | | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 2,  таб. | |  | | | |  | | | | | | | | | | | |
| **Географическая карта – величайшее творение человечества (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Географическая карта –  особый источник знаний.  **п\р №2**: «Характеристика карты атласа, решение расчетных задач» | 1 | | Формирование новых знаний |  | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 3  изу-чить карты атласа | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Литосфера и рельефы Земли** **(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | История Земли как планеты.  Плиты литосферы**. п\р№3**: «Определение последовательности изменения взаиморасположения материков и океанов на поверхности Земли». | 1 | | Изучение нового материала | **Знать/понимать:** отличия земли от других планет, геологический возраст земли, отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит. | | Вводная беседа | | 4 | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Геологическое время. Формирование лика Земли. | 1 | | Формирование новых знаний | Индивидуальный, фронтальный опрос | | ЛОК | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Развитие рельефа. Полезные ископаемые. | 1 | | Актуализация знаний и умений | 5, к/к | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Тематический контроль знаний: Литосфера | 1 | | Обобщение знаний и умений |  | | Тестирование | |  | |  | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Атмосфера и климаты Земли (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Роль атмосферы в жизни Земли.  Распределение атм. давления на Земле. | 1 | | Изучение нового материала | **Знать/понимать:** климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха; определять по климатическим картам распределение на поверхности земли температур и осадков; общую циркуляцию атмосферы; понятия «воздушная масса», «пассаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного давления воздуха, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле. | | Вводная беседа | | 6 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Распределение температуры и осадков на Земле. | 1 | | Формирование новых знаний | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 7 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Воздушные массы и постоянные ветра. | 1 | | Формирование новых знаний | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 7 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Климатические пояса и области Земли**. п\р №4:** «Обозначение на к/к климатических поясов Земли и их основных характеристик». | 1 | | Актуализация знаний и умений | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 8  к/к | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **Мировой океан - главная часть гидросферы** **(3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Мировой океан.  Воды и их свойства. | 1 | | Формирование новых знаний | **Знать/понимать:** океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана; антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана, различия в природе отдельных частей Мирового океана. | | Вводная беседа | | 9 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Течения в океане. | 1 | | Формирование новых знаний | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 10,  к/к | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | | Формирование новых знаний | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 11  12 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Строение и свойство геогр. оболочки.  Природные комплексы и природная зональность**. п\р №5**. «Анализ схем круговоротов веществ и энергии.» | 1 | | Актуализация знаний и умений | **Знать/понимать:** границы распространения живого вещества, источники энергии процессов, происходящих на Земле, свойства географической оболочки4 описывать по схемам круговороты (воды, биологический, геологический, круговорот веществ в сообществе живых организмов), схему строения природного комплекса; влияние освещенности на природные ритмы | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 13  14  15 | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Земля - планета людей** (1 час) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Освоение Земли человеком.  Страны и религии мира**. п\р №6**: «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения». | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, самые многочисленные народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы | | Вводная беседа | | 16  к/к | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Океаны (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Северный Ледовитый океан. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы, меры по охране вод, крупнейшие порты; особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов. | | Вводная беседа Индивидуальный, фронтальный опрос | | 20 | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Индийский океан. | 1 | Формирование новых знаний | | Вводная беседа Индивидуальный, фронтальный опрос | | 18 | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Атлантический океан – самый обжитой и освоенный. | 1 | Формирование новых знаний | | Вводная беседа Индивидуальный, фронтальный опрос | | 19, к/к | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Тихий океан – уникальный географический объект Земли. | 1 | Формирование новых знаний | | Вводная беседа Индивидуальный, фронтальный опрос | | 17, к/к | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | Тематический контроль знаний: Океаны | 1 | Обобщение знаний и умений | | Тестирование | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Африка (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФГП. История исследования Африки.п\р№7: Определение геогр. координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и км. Обучение определению ГП материка.  к/к – объекты береговой линии | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** имена исследователей континента и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, определять: географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. существенные признаки понятия «географическое положение материка», влияние географического положения на особенности природы материка.  крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, территории с определенным типом климата, важнейшие реки и озера, источник питания рек, характерные типы погод на материке, размещение природных зон, типичных представителей растительности животного мира основных природных зон Африки; определять: географическое природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте; описывать «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника); причины формирования типов климата на континенте, размещение полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек.  районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади страны; по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в его состав; по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; по картам одну из стран (по выбору); типы и виды хозяйственной деятельности населения, а также особенности устройства жилищ, средств передвижения, орудий труда как результат адаптации человека к окружающей среде в разных географических условиях. все изученные объекты, определять их географическое положение; природный объект, страну (по плану); влияние природы на жизнь человека. | | Вводная беседа | | 24, к/к, учить номеклатуру | |  | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Рельеф и полезные ископаемые Африки. п\р№8.Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 25, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Климат Африки. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 26, к/к | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Внутренние воды Африки. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 27, к/к | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | ПЗ: Влажные экваториальные леса. Саванны и редколесья Африки. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 28, к/к  док-лады | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Тропические пустыни.  Проблемы охраны природы Африки. п\р№9. Определение причин разнообразия природных зон материка | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 29, к/к  док-лады | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Население и политическая карта. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 30, к/к | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Страны Северной и Центральной Африки: Алжир, Нигерия. п\р №10: Описание ПУ, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 31  32 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | Страны Восточной и Южной Африки: Эфиопия, ЮАР. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 33  34 | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Обобщение: Африка. | 1 | Обобщение знаний и умений | | Тестирование | | кол-лаж | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **Австралия и Океания(**5 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФГП. История открытия и исследования Австралии. п\р№11. Сравнение географического по­ложения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континен­тов, а также степени природных и антропогенных измене­ний ландшафтов каждого из материков.  к/к | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки; влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры  **Знать/понимать:** климатоообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселении материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров), размещении природных зон; тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.  **Знать/понимать:** основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; географическое положение крупных городов, территории, используемые для туризма и рекреации; описывать один из регионов страны (по выбору); влияние географических открытий на современный состав населения страны, особенности жизни аборигенов и англоавстралийцев, различия в видах хозяйственной деятельности отдельных регионах страны. **Океания. Знать/понимать:** наиболее крупные острова и архипелаги; географическое положение крупных островов и архипелагов; описывать природу одного из островов (по выбору); связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. | | Вводная беседа | | 35, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Рельеф и полезные ископаемые Австралии. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 35, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Климат.  Внутренние воды Австралии. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 36, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | Органический мир Австралии. Население.  Австралийский Союз.  доклады: Уникальные растения и животные | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 37, 38  док-лады | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | Океания.  Туристический проект (памятка): Посетите Австралию | 1 | Формирование новых знаний | | Проверка индивидуальных заданий | | 39  про-ект | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Антарктида (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФГП. Открытие и исследование Антарктиды. Антарктика. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; географическое положение Антарктиды, координаты полярных станций, климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики. | | Вводная беседа | | 48, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Рельеф Антарктиды. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 48, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Климат. Органический мир Антарктиды. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 49 | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Обобщение: Антарктида. | 1 | Обобщение знаний и умений | | Тестирование | | текст с ошибками | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Южная Америка(8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФГП. Из истории открытия и исследования Южной Америки**. п\р№12**: «Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки» | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; определять черты сходства и различи в географическом положении Южной Америки; географическое положение континента; влияние географического положения на особенности природы континента, крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон на карте, смену высотных поясов в горах; определять климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам, «образ» природного объекта (горной страны, реки, природной зоны); объяснять особенности рельефа материка как результат внутренних и внешних рельефообразующих процессов, различия в сочетаниях месторождений полезных ископаемых крупных территорий, различия в климате, особенности питания и режима рек, различия в растительности и животном мире природных зон и высотных поясов в горах, особенности освоении человеком отдельных территорий континента и мер по охране природы (наличиеохраняемых территорий),крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения; географическое положение страны, большого города; объяснять особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, орудий труда, жилищ, средств передвижения в различных районах страны, своеобразие культуры населения отдельных стран. | | Вводная беседа | | 40, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 41, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Климат Южной Америки. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 42, к/к | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Внутренние воды Южной Америки.  **п\р №13**. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 43, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Природные зоны Южной Америки.  **п\р № 14**: Выявление по картам взаимосвязей между компонентами природы в одном из ПК Южной Америки | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 44, к/к  док-лады | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Высотная поясность в Андах.Изменение природы человеком. **п\р №15**. «Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий. (устно)» | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 44 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Население и политическая карта Южной Америки. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 45, к/к | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Страны Востока: Бразилия.  Страны Анд: Перу. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 46,  47 | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Южные материки» | 1 | Обобщение знаний и умений | |  | | Тестирование | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
| **Северная Америка (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФГП. Из истории открытия и исследования Северной Америки. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** имена путешественников и следователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; определять географическое положение материка; особенности береговой линии материка; влияние географического положения материка на его природу.основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон; определять климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать природные компоненты (рельеф, климат, внутренние воды, природные зоны) Северной и Южной Америк в целом,«образ» горной страны, реки, водопада, каньона и др.особенности рельефа Северной и Южной Америки в результате длительного развития земной коры под влиянием внутренних и внешних процессов, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строении земной коры, различия в климате территорий, расположенных в одном климатическом поясе, особенности питания и режима рек, различия в почвенном, растительном покрове природных зон, изменении природы отдельных территорий в результате хозяйственной деятельности человека. крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов; страну в целом (по плану); объяснять особенности размещения населения по территории, своеобразие духовной и материальной культуры населения изучаемых стран, виды хозяйственной деятельности, обусловленные наличием природных богатств. | | Вводная беседа | | 51, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 52, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Климат Северной Америки. п\р№ 16: Сравнительная характеристика климата отдельных территорий материка | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 53, к/к | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Внутренние воды Северной Америки. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 54, к/к  учить номеклатуру | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Природные зоны. Охрана природы Северной Америки. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 55, к/к  док-лады | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Население и политическая карта Северной Америки. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 56, к/к | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | Канада. США. п\р№17: Комплексная характеристика одной из стран (Канада) | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос Тестирование | | 57, 58 | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Евразия (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ФГП, Из истории открытия и исследования Евразии. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; географическое положение материка; описывать особенности географического положения в сравнении с другими материками роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки, влияние размеров и географического положения материка на его природные особенности.основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; климатические показатели для отдельных регионов материка, питание и режим рек; описывать географическое положение крупных форм рельефа, рельеф, климат отдельных территорий, реку (по выбору); особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние. смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком;особенности размещения природных зон, описывать географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях.  большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения;географическое положение каждой из изучаемых стран Европы, особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов, стану в целом (по выбору); особенности размещения населения, природные различи на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны. | | Вводная беседа | | 59, к/к  учить номеклатуру | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
|  | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. **п\р№18**: «Выявление по карте особенностей расположения крупных форм рельефа». | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 60, 61  к/к  учить номеклатуру | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Климатические особенности Евразии  **п\р №19**: Определение типов климата по климатограммам. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 62, к/к | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Внутренние воды Евразии  **п\р № 20**: «Составление характеристики одной из рек Евразии по плану». | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 63, к/к  учить номеклатуру | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Природные зоны Евразии.  **п\р№ 21**: «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии. и Северной Америки». | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 64, 65  к/к  док-лады | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Население и политическая карта Евразии. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 66, к/к | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страны Европы.  **п\р№ 22**: «Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам.  (отд. лист) к/к» | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 67-72 | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Страны Азии.  **п\р№ 23**: «Составление описания одной из стран Европы и Азии» | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 73-77 | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обобщающий урок по теме «Северные материки» | 1 | Обобщение знаний и умений | |  | | Тестирование | |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Земля - наш дом (3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Закономерности развития ГО. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; **прогнозировать** тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности | | . Вводная беседа | | 80 | |  | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.  **п\р№24**: Выявление связей между компонентами ПК, описание ПК. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | 81 | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Обобщение: Роль географии в рациональном использовании природы | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | | повто-рить терми-ны | |  |  | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока |  | Тип урока | Требования к уровню подготовки | | Вид контроля | Домашняя работа | Дата проведения | | | | | | | | | | | |
| план | | | | | | | факт | | | | |
| а | | б | | в | | | а | | б | | в |
|  | Что изучает география России.  Источники географических знаний. | 1 | вводный | **Знать/понимать:** предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны. | | Вводная беседа | с.7 |  |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | **Россия на карте мира(11 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** связь между географическим положением и другими компонентами природы | Вводная беседа | 1  к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Особенности физико-географического положения России. **п\р №1**: «Характеристика ГП России. Сравнение ГП РФ и других стран» | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** специфику географического положения России | Индивидуальный, фронтальный опрос | 2, к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Экономико – и транспортно- географическое положение России. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** специфику географического положения России. Уметь **объяснять** существенные признаки объектов | Индивидуальный, фронтальный опрос | 3 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь **описывать** объект. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 4 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Государственная территория России. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** понятие «государственная территория» | Индивидуальный, фронтальный опрос | 5 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Российское пространство: вопросы и проблемы. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделятьсущественные признаки объектов. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 6 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Государственные границы России.  Типы и виды российских границ. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры**.** Знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние государства. Уметь **показывать** границу России и назвать соседние страны. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 7, к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Сухопутные и морские границы России. | 1 | Формирование новых знаний | |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | 8 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Россия на карте часовых поясов **п\р . №2:** «Определение поясного времени для разных пунктов РФ» | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определятьместное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей | Индивидуальный, фронтальный опрос | 9, к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Этапы и методы географического изучения территории. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** результаты географических открытий. Уметь находить и анализироватьинформацию в разных источниках. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 10  доклады |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Особенности административно-территориального устройства России. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализироватькарту | Индивидуальный, фронтальный опрос | 11,  к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые(7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Геологическая история и геологическое строение территории России. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. | Вводная беседа | 12 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь показывать на карте эти объекты. закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 13  к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы. | 1 | Формирование новых знаний | |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | 13  к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Как и почему изменяется рельеф России. | 1 | Формирование новых знаний | | Ученик должен **понимать** взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь **приводить** примеры. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 14 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Стихийные природные явления в литосфере. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать** стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь **объяснять** существенные признаки явлений | Индивидуальный, фронтальный опрос | 15 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Человек и литосфера.  **п\р №3:** «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий» | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 16  к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Рельеф и полезные ископаемые Тамбовской области. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** закономерности природных явлений. Уметь **сопоставлять** карты разного содержания. | Вводная беседа | доклады |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | **Климат и климатические ресурсы(8 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация**. п\р№4**: «Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной радиации и их объяснение» | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** факторы, определяющие климат России. Уметь **объяснять** образование циклонов и антициклонов. | Вводная беседа | 17 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** закономерности распределения тепла и влаги. Уметь **анализировать** карты | Индивидуальный, фронтальный опрос | 17 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.  **п\р №5**: Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов | 1 | Формирование новых знаний | |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | 18 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Сезонность климата. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** понятие «сезонность». Уметь **использоват**ь знания для фенологических наблюдений природы. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 19 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Типы климатов России. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** характеристику типов климатов. Уметь **составлять** прогноз погоды. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 20,  к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Комфортность (дискомфортность) климатических условий. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь **приводить** примеры адаптации человека к условиям окружающей среды. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 21 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Климат и человек.  Особенности климата Тамбовской области **п\р** №6: «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (по выбору уч-ся)» | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** **анализировать и сопоставлять** карты различного содержания. | Вводная беседа Индивидуальный, фронтальный опрос Тестирование | 22 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы( 6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, **уметь** **показать** объекты на карте, распределение рек по бассейнам. | Вводная беседа | 23, к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Реки. **п\р№7**: «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. | 1 | Формирование новых знаний | |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | 23 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Озера и болота. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** основные географические понятия, номенклатуру. **Уметь показывать** на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 24, к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Подземные воды. Ледники.  Многолетняя мерзлота. | 1 | Формирование новых знаний | |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | 24 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Водные ресурсы и человек. **п\р №8**: «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата». | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений | Индивидуальный, фронтальный опрос | 25 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Внутренние воды Тамбовской области | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** особенности вод своего региона, бассейны, режим использования. Уметь **объяснять** их размещение. | Вводная беседа | к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | **Почва и почвенные ресурсы(4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Почва – особое природное тело. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. Уметь **объяснять** существенные признаки почв. | Вводная беседа | 26 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Образование почв и их разнообразие. | 1 | Формирование новых знаний | |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | 26 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. **п\р№9**: «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия, знакомство с образцами почв своей местности». | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь **анализировать** карту почв | Индивидуальный, фронтальный опрос | 27 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Почвенные ресурсы России.  Типы почв Тамбовской области. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь **объяснять** процессы почвообразования. | Вводная беседа | 28 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Растительный мир и животный мир России. **п\р№10**: «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов ПК. (устно)» | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь **объяснять** размещение по природным зонам живых организмов. | Вводная беседа | 29 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь **прогнозировать** использование и охрану природных ресурсов. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 30 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | **Природное районирование (8 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Разнообразие природных комплексов. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь **объяснит**ь разнообразие природных и антропогенных комплексов. | Вводная беседа | 31 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Природно-хозяйственные зоны России. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь **находить** в разных источниках и анализировать информацию. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 32 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Арктические пустыни, тундра, лесотундра | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь **составлять** краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников | Индивидуальный, фронтальный опрос | 33 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Разнообразие лесов России. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь **объяснить** причину их различия. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 34 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Растительный и животный мир Тамбовской области. | 1 | Формирование новых знаний | |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | доклады |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Лесостепи, степи и полупустыни. **п\р№11:** Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь **объяснять** их существенные признаки. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 35 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Высотная поясность. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** понятие «высотная поясность». Уметь **объяснить** набор высотных поясов в горах | Индивидуальный, фронтальный опрос | 36, |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Особо охраняемые природные территории. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** заповедники России. Уметь **показывать** их на карте. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 37 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | **Население России – (9 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Численность и воспроизводство населения. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь **объяснять** различия в естественном приросте по отдельным территориям. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 38 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь **объяснять** причины социальных процессов. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 39 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Этнический, языковой и религиозный состав населения**. п\р№12: «** Изучение этнического . состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ». | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь **приводить** примеры, работать с картой. Ученик должен **знать** основные религии, их географию | Индивидуальный, фронтальный опрос | 40 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Городское и сельское население .**п\р №13:** «Определение различий в расселении населения по территории РФ». | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь объяснять существенные признаки социальных явлений. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 41  к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Размещение населения России**. п\р№14:** «Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране». | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь приводить примеры, анализировать карты. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 42, к/к |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Миграции населения в России. **п\р №15**: «Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций» | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь приводитьпримеры миграций. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 43 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Люди и труд. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь **приводить** примеры. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 44 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Тематический контроль знаний: Население. | 1 | Формирование новых знаний | |  | Тестирование | соц. опрос |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Население Тамбовской области | 1 | Формирование новых знаний | |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | **Хозяйство России – (11 уроков)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Что такое хозяйство страны? | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** об изменении пропорций меду сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики. Уметь **объяснять**, чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей. | Вводная беседа | 45 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Как география изучает хозяйство. **п\р №16:** «Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства.» | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | 46 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Состав первичного сектора экономики | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | 47 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 48 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Обеспеченность России природными ресурсами. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | 49 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Природные ресурсы Тамбовской области | 1 | Вводная беседа | |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Сельское хозяйство **п\р№1**7: «Составление типовой схемы АПК» | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** особенности сельского хозяйства страны. Уметь оценивать природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен знать основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. Знать основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. Уметь объяснить принципы размещения. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 50 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Земледелие. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | 51 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Животноводство.  **п\р№18**: «Определение по картам основных районов выращивания с/х культур, гл. районов животноводства» | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | 52  табл. |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Земледелие и животноводство Тамбовской области | 1 | Формирование новых знаний | |  | Индивидуальный, фронтальный опрос |  |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Лесное хозяйство. Охота. | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. **Знать** рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь **объяснять** проблемы этих отраслей. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 53 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Рыбное хозяйство. | 1 | Формирование новых знаний | | Индивидуальный, фронтальный опрос | 54 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |
|  | Повторение: Географический фактор в развитии общества. | 1 | Обобщение знаний и умений | | **Знать/понимать:** влияние природного фактора на развитие общества | Тестирование | 55 |  | |  | | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока |  | Тип урока | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | Домашняя работа | Дата проведения | | | | | | | |
| план | | | | факт | | | |
| **а** | **б** | **в** | **г** | **а** | **б** | **в** | **г** |
| **Хозяйство России (продолжение) (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Введение. | 1 | Изучение нового материала | **Знать** состав вторичного сектора экономики | Вводная беседа | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Топливно-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы. | 1 | Изучение нового материала | **Знать** состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. **Уметь анализировать** экономические карты и статистические данные. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | Топливная промышленность. **п\р№1:** «Характеристика одного из районов добычи угля с использованием карт атласа, учебника, статистических материалов.» | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать и показывать** на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. **Использовать** различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 2  к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Электроэнергетика. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Приводить** примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС) | Индивидуальный, фронтальный опрос | 3, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Приводить** примеры конструкционных материалов. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Металлургический комплекс. Факторы размещения металлургии. **п\р№2**: Изучение факторов, влияющих на размещение черной цветной металлургии | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Показывать на** карте металлургические базы и их крупнейшие центры. **Использовать** различные источники географической информации для составления характеристики баз. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Черная металлургия. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный опрос | 5, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Цветная металлургия. **п\р№3**: Определение по кар­там главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Показывать** на карте центры по выплавке цветных металлов и **объяснять** факторы их размещения. **Определять** меры по сохранению природы. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 6, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности. п\р№4: Составление схем внутриотраслевых и межотраслевых связей химической промышленности | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать** специфику химической промышленности, важнейшие центры. **Приводить** примеры по сохранению природы. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 7  к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География химической промышленности. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Анализировать** экономическую карту, **показывать** основные химические базы и главные центры. **Составлять** характеристику баз, используя различные источники географической информации. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Лесная промышленность. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Объяснять** факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 9, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Объяснять** роль машиностроения в современной экономике страны. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | География машиностроения**. п\р№5:** Определение по картам закономерностей в размещении отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Показывать** главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого машиностроения и **объяснять** факторы их размещения. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 11  к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Пищевая промышленность. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать** специфику отраслей легкой промышленности и пищевой промышленности, географию размещения основных отраслей и центров. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Легкая промышленность. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный опрос | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Состав и значение третичного сектора экономики | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Приводить** примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать** различные виды транспорта, их преимущества и недостатки**.** Показыватьважнейшие Ж/Д магистрали и узлы. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 14, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Другие виды транспорта. Связь. **п\р№6:** Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать и показывать** на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Сфера обслуживания. Наука. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Объяснять** значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хозяйства. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Жилищное и рекреационное хозяйство. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный опрос | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Обобщающий урок по разделу |  | Обобщение знаний и умений |  | Тестирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **География крупных регионов России ( 47 часов)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Экономическое районирование России. **п\р№7**:«Моделирование вариантов нового районирования РФ (к/к – федеральные округа)» | 1 | Вводная беседа | **Объяснять** значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов. | Вводная беседа | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика Европейской России. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Общая характеристика Европейской России. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Север. Факторы формирования района. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Давать оценку** влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 20, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа Европейского Севера. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Сравнивать** характеристики двух частей района. **Анализировать** физическую карту, показывать главные объекты. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 21, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. **п\р№8:** Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Приводить примеры** адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 22, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хозяйство Европейского Севера**. п\р№9:** Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печорского района. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала |  | Индивидуальный, фронтальный опрос | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Северо-Западный район. Факторы формирования района. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Давать оценку** географического положения района для формирования и развития. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 24, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа Северо-Запада. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Объяснять** специфику природы района. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 25, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | Роль городов в размещении населения и формирования культуры. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 26, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хозяйство Северо-Запада. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Приводить примеры** центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Географические особенности С.-Петербурга и других городов Северо-Запада. **п\р№10**: «Сравнение ГП и планировки двух столиц» | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Составлять** характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Центральная Россия. Факторы формирования района. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Анализировать** карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 29, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа Центральной России. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Приводить примеры** факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 30, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Население и хозяйственное освоение Центральной России. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный опрос | 31, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Московская столичная агломерация. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Сравнивать** планировки Москвы и Санкт-Петербурга. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ЭГХ Московского столичного региона. **п\р№11**: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** особенности ГП региона, основные этапы освоения. **Уметь:** по картам оценивать природные ресурсы.  **Знать:** основные этапы заселения региона.  **Уметь:** характеризовать современное хозяйство. | Индивидуальный, фронтальный опрос | конспект |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хозяйство Центральной России**. п\р№12**: Изучение внешних территориально-произвенных связей Центральной России | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Составлять** характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Европейский Юг. Факторы формирования района. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Объяснять** уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль Европейского Юга в геополитических интересах России. **Устанавливать** связи между отдельными компонентами природы.  **Выявлять** условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 34, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа Европейского Юга. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный опрос | 35, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Объяснять причины** многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 36, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хозяйство Европейского Юга. **п\р№13**: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.  к/к | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Объяснять** специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда.  **Приводить примеры** основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 37, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Поволжье. Факторы формирования района. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** состав района, этапы и факторы формирования района.  **Уметь:** составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 38, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа Поволжья. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | Индивидуальный, фронтальный опрос | 39, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Население и хозяйственное освоение Поволжья. **п\р№14**: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** историю заселения района, особенности размещения населения.  **Уметь:** показывать по карте крупные города. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 40, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хозяйство Поволжья. **п\р№15**: Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. к/к | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** географию важнейших отраслей хозяйства и их различие.  **Уметь:** определять по картам основные с/х районы и сравнивать их. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 41, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Урал. Факторы формирования района. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** состав района, особенности географического положения, этапы формирования**.**  **Уметь:** определять ГП района. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 42, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа Урала. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** специфику природы Урала.  **Уметь:** называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 43, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Население и хозяйственное освоение Урала. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** территориальную структуру агломераций, особенности размещения. **Уметь:** объяснять этническую пестроту и проблемы населения. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 44, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хозяйство Урала**. п\р№16**: Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем. к/к | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** географию важнейших отраслей хозяйства.  **Уметь:** объяснять проблемы развития хозяйства региона. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 45, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Азиатская Россия. Общая характеристика. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** особенности ГП Азиатской России. **Уметь:** показывать по карте районы Азиатской России. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 46, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Западная Сибирь. Факторы формирования района. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** состав района, факторы формирования района**.**  **Уметь:** определять по картам ЭГП Западной Сибири. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 47, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа Западной Сибири. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** своеобразие природы западной Сибири.  **Уметь:** показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 48, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** особенности размещения населения.  **Уметь:** показывать по карте крупные города. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 49, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хозяйство Западной Сибири. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** отрасли специализации района. **Прогнозировать:** развитие хозяйства в будущем | Индивидуальный, фронтальный опрос | 50, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Север Восточной Сибири. Факторы формирования района. **п\р№17**: Характеристика условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** состав района, особенности ЭГП. **Уметь:** оценивать особенности ГП района. **Прогнозировать:** развитие хозяйства в будущем. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 51 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа Северо- Восточной Сибири. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** особенности природы района. **Уметь:** оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 52, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири. **п\р№18**: Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе. к/к | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  **Уметь:** определять по картам особенности размещения населения. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 53, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хозяйство Севера Восточной Сибири. **п\р№19**: Составление ЭГХ промышленного узла (г. Норильск) | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** специфику размещения отраслей хозяйства района.  **Уметь:** давать оценку природным ресурсам края. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Южная Сибирь. Факторы формирования района. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** состав района и отличительные черты природы. Уметь: определять возможные пути решения экологических проблем. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 55, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Кузнецко-Алтайский подрайон**. п\р№20:** «Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири» | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** специфику ГП и отраслей специализации района, историю заселения районов. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 56 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Уметь** давать сравнительную характеристику подрайонов. **Прогнозировать:** развитие хозяйства в будущем. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 57 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дальний Восток. Факторы формирования района. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать: состав** района и уникальность ЭГП.  **Уметь:** прогнозировать развитие экономики района. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 58, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Природа Дальнего Востока. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** особенности природы района. **Уметь:** оценивать природные ресурсы и обозначать их на к/к. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 59, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. **п\р№21**: Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока. к/к | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** этапы заселения района, традиции и культуру народов.  **Уметь:** объяснять неравномерное размещение населения. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 60, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Хозяйство Дальнего Востока. **п\р№22**: Учебная дискуссия: СЭЗ Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития; к/к | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства.  **Уметь:** объяснять основные проблемы района и пути их решения. | Индивидуальный, фронтальный опрос | 61, к/к |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Россия в мировой экономике.  Россия и Ближнее зарубежье. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | **Знать:** место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны.  **Уметь:** приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ. | Индивидуальный, фронтальный опрос | конспект |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Количество часов | | Тип урока | Требования к уровню подготовки | Вид контроля | | Домашняя работа | | Дата проведения | | | | | | |
| план | | | | факт | | |
| а | | б | | а | | б |
|  | **Европа (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Зарубежная Европа. Общая характеристика | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Европы; таблицы, картосхемы. диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Вводная беседа | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Промышленность | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Сельское хозяйство. Транспорт. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Великобритания | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Франция | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Германия | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Италия | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Европа - ведущий центр мирового хозяйства | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Контрольная работа | 1 | Обобщение знаний и умений | |  | тестирование | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Зарубежная Азия и Австралия и Океания (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Политическая карта современной Азии | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** ресурсообеспеченность отдельных стран Азии , их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Азии; таблицы, картосхемы. диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Вводная беседа | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Население Азии. | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Общая характеристика хозяйства региона | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Китай. Население и хозяйство | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Япония. Население и хозяйство | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Юго-Западная Азия. Индия | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Австралия и Океания. Население и хозяйство | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Япония. Население и хозяйство | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Зарубежная Азия. Обобщение | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Контрольная работа | 1 | Обобщение знаний и умений | |  | Тестирование | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | **Африка (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Население и этнический состав региона. Политическая карта | 1 | Формирование новых знаний | | **Знать/понимать:** ресурсообеспеченность отдельных стран Африки , их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Африки; таблицы, картосхемы. диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Вводная беседа |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Место Африки в мировом хозяйстве | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Субрегионы Африки | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Урок-обобщение | 1 | Обобщение знаний и умений | |  | Тестирование |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Северная Америка (5 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Общая характеристика хозяйства США | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | **Знать/понимать:** ресурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки , их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Северной Америки; таблицы, картосхемы. диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Вводная беседа |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Промышленность и сельское хозяйство | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Макрорегионы США | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Канада | 1 | Формирование новых знаний Изучение нового материала | | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Урок обобщения и контроля знаний | 1 | Обобщение знаний и умений | |  | Тестирование |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Латинская Америка ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Общая характеристика стран | 1 | | Формирование новых знаний | **Знать/понимать:** ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.  **Составлять** комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки таблицы, картосхемы. диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Вводная беседа |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Бразилия, Аргентина, Мексика | 1 | | Формирование новых знаний | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Самостоятельная работа | 1 | | Обобщение знаний и умений |  | Тестирование |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | **Глобальные проблемы человечества (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Глобальные проблемы человечества | 1 | | Формирование новых знаний | **Знать/понимать:** находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации В России, других стран и регионах мира, тенденций их возможного развития | Вводная беседа |  | |  | |  | |  | |  | |
|  | Прогнозы и проекты будущего | 1 | | Обобщение знаний и умений | Индивидуальный, фронтальный опрос |  | |  | |  | |  | |  | |