**План-конспект урока Породенко А.С.**

**(Технологическая карта изучения темы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Размножение растений | | | |
| **Цель темы** | Опираясь на имеющиеся у воспитанников знания о типах размножения растений, выделить особенности размножений цветковых | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| *В познавательной сфере:*  - давать определение изученных понятий: размножение, зигота, двойное оплодотворение  *В ценностно-ориентационной сфере:*  - анализировать и оценивать роль полового размножения растений в природе | | *Личностные:*  - Умение управлять своей познавательной деятельностью.  - Воспитание ценностного отношения к окружающему миру, чувства гордости за отечественную науку.  *Регулятивные:*  *-*Ставить цель и анализировать условия достижения цели.  *Познавательные:*  - раскрыть особенности строения цветка как органа полового размножения; показать преимущества полового процесса над бесполым  - Устанавливать причинно - следственные связи.  - Давать определения понятиям.  *Коммуникативные:*  -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами  - Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию | |
| **Основные понятия** | размножение, половое размножение, гамета, яйцеклетка, спермии, зигота, двойное оплодотворение | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| история, география | | Работа с инструкционной картой, в группах, презентация результатов | | Учебник  Раздаточный материал  Презентация, разработанная учителем |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятель-ность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| 1-й этап Организационный момент. Актуализация. Определение темы занятия | | | | | | |
| Отмечает присутствующих. Приветствует учащихся. Проверяет посадку учеников по группам.  Актуализация имеющийся информационный ресурс у обучающихся.  Определение темы занятия в сотрудничестве с обучающимися | Выбор эффективных способов организации рабочего пространства.  Анализ выданной работы | Работа с ресурсами | Взаимодействуют с учителем и обучающимися в ходе формирования групп | Сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения | Проверяют наличие в пакете инструкционных карточек, наличие источников информации. Управляет поведением и деятельностью | Адекватно оценивают свои возможности самостоятельной деятельности |
| 2-й этап. Целеполагание | | | | | | |
| Направить обучающихся на самостоятельное определение целей и задач занятия | Обучающиеся в группах определяют цели и выдвигают задачи занятия. Формулируют общую цель и задачи. | Выдвигая цели делают умозаключения | Устанавливают рабочие отношения в группе. Организуют учебное планирование и сотрудничество, аргументируют свою точку зрения, распределяют функции в группе | Вырабатывают общее решение, делают выбор, оказывают взаимопо-мощь, выражают собственное мнение | Уметь самостоя-тельно контроли-ровать собствен-ное время и управлять им, преобразо-вывать практичес-кую задачу в познава-тельную | Контроль за ответами одноклассников |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-й этап Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний | | | | | | |
| Учитель организует работу со схемой:  организует работу в группах, консультирует работу с инструкционной картой | Поиск и обработка ресурсов | Анализируют, обсужда-ют, структурируют, фиксиру-ют результаты, устанавливают причинно- следственные связи | Работа в группах, организуют учебное сотрудничество | Устанавливают партнёрс-кие отноше-ния | Добыва-ют новые знания | Оценива-ют объектив-ные труднос-ти |
| 4-й этап. Итоги занятия. | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов | Выстраивают причинно- следственные связи | Презентуют модель | Взаимодействие в групповом коллективе | Высказывают и отстаивают свою точку зрения, принимают чужую точку зрения, оппонируют собеседнику | Прогнозируют развитие процессов в живых организмах | Учатся предвидеть события, строят жизненные планы во временной перспективе |
| 5-й этап. Рефлексия. | | | | | | |
| Организует обсуждение результатов работы, решение проблемы, выполнение поставленной цели | Участву-ют в обсужде-нии | Осознанно строят выводы | Выражают собствен-ное мнение о работе и получен-ном результате | Рефлексируют | Оценивают правиль-ность выполненных действий, вносят необходи-мые результаты и корректи-руют их | Осущест-вляют итоговый контроль |
| 6-й этап. Домашнее задание. | | | | | | |
| Задаёт и комменти-рует диффе-ренцирован-ное домашнее задание | Воспринимают информа-цию, выбирают уровень | Осознанно фиксируют информа-цию |  |  |  |  |

**Тип урока:** Урок изучения нового материала.  
**Дидактические задачи:** формирование новых знаний.  
**Цели:**  + Образовательные: сформировать знания о чередовании поколений и о механизме двойного оплодотворения  
  + Развивающие: через содержание урока продолжить формирование эволюционных представлений о развитии органического мира через значение цветка как органа полового размножения.  
  + Воспитательные: воспитание ценностного отношения к окружающему миру, чувства гордости за отечественную науку.

**Задачи урока:**1. Закрепить понятие об оплодотворении как о необходимом условии возникновения нового организма половым путем.  
2. Показать значение объединения материнской и отцовской наследственности организма для постоянства эволюции вида.  
3. Познакомиться с чередованием поколений и механизмом двойного оплодотворения

**Методы:** словесно-наглядный, частично-поисковый, проблемные, наглядные  
**Приемы:** беседа, рассказ, работа с учебником.  
**Оборудование:** компьютерная презентация, комнатные растения.

**Ход урока:**I. Организационный момент.  
II. Актуализация опорных знаний

Воспитанникам предлагается выполнить следующее задание.

* **Распределите биологические понятия в три группы по три слова** (свой выбор пояснить): луковица, тюльпан, корень, усы, побег, корневые отпрыски, побег, земляника, малина.
* **Ответить на вопросы:**
* 1. А как еще можно было расположить эти термины?
* 2. Почему выявили такую закономерность?
* 3.Докажите, что луковица – это подземный побег, а не корень?
* 4.Какие органы растения использовали вы для размножения?

*Ответы оцениваются.*

**Определение темы занятия.** В ящике находятся 2 объекта, имеющих отношение к новой теме. Один из них – орган размножения цветковых растений, а другой можно назвать результатом этого процесса. О чем идет речь?

Воспитанники отвечают на вопрос, тем самым формулируют тему урока.

**Мотивация.** Кадетам предоставляется интересная информация по теме урока.

*Самый большой цветок – у раффлезии – диаметр 1 м. Самые тяжелые семена -*

*у сейшельской веерной пальмы – 18 кг. Наибольшее количество семян выбрасывает тополь черный – 28 млн семян за год.*

Кадеты вспоминают строение цветка и указывают его значение (получают оценку знаний).

**Учитель вносит коррективы, выясняет о понятии «опылении», его способах.**

По схеме на экране учитель рассказывает о процессе образования и слияния половых клеток.

**ФИЗМИНУТКА.**

**Первичное осмысление.** Воспитанники выполняют письменно задание по теме в рабочей тетради, пользуясь текстом и картинками учебника. Пытаются сформулировать понятие «двойного оплодотворения». Дополнительно, составляют схему оплодотворения и образования семени.

*Каждый проверяет правильность выполнения задания у своего соседа под контролем учителя.*

После выполненной работы, учитель подводит итог, дает дополнительную информацию об ученом С.Г. Навашином, который описал этот процесс.

**Итоги занятия.** Кадеты обсуждают вопрос: *Все ли растения имеют цветы и семена?*

В качестве применения полученных знаний решают проблемные задачи:

* 1. Почему американский ботаник Имс говорил, что «плод – это зрелый цветок»?
* 2. У огурцов имеются пустоцветы – тычиночные цветки, которые не образуют плодов. Нужно ли их обрывать?

**Рефлексия. Ответьте на вопрос или продолжите фразу.**

Что запомнилось на уроке?

Меня поразило ……

Я никогда не думал, что …..

**Домашнее задание. c. 140-141**

**В тетради задание № 102**

**сочинить сказку «Рождение семян» для детского журнала (по желанию)**