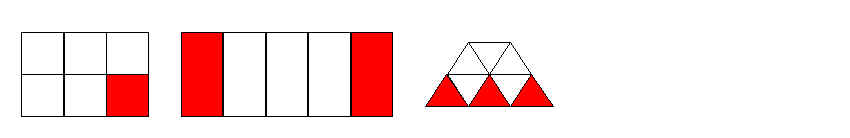
|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** | Соколова Надежда Ивановна, учитель математики Цыгановского филиала МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М. Просвещение, 2013. |
| **Тема урока** | Доли. Обыкновенные дроби. |
| **Тип урока** | Комбинированный урок |
| **Цель урока** | Ознакомить учащихся с понятием дроби, научиться определять числитель и знаменатель дроби, что показывает числитель и знаменатель дроби; понимать, что такое доля, половина, треть и четверть; уметь записывать дроби |
|  | Обучающиеся научатся правильно читать, писать и объяснять значение дроби, понимание каждой дроби, находить числитель и знаменатель; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. |
| **Задачи:** | * образовательные (*формирование познавательных УУД*):   научить правильно читать и писать дроби, находить знаменатель и числитель, научить правильно понимать дробь;   * воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):   умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить в паре продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы.   * развивающие (*формирование регулятивных УУД*)   формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов, развивать умение, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Методы:** | * по источникам знаний: словесный; * по степени взаимодействия учитель-ученик: диалог; * относительно дидактических задач: восприятие; * относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый |
| **Формы работы обучающихся** | Фронтальная, парная, самостоятельная, коллективная. |
| **Организация деятельности обучающихся на уроке:** | * самостоятельно определяют тему, цель урока; * выполняют самостоятельную работу с самопроверкой; * ведут диалог, отвечают на вопросы; * оценивают себя;рефлектируют. |
| **Необходимое учебное оборудование** | Учебник, компьютер, проектор, разноуровневые карточки с задачами |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированной цели** | **Время** | **Ожидаемые результаты** | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** |
| **1. Организационный этап**  **Цель:** создать благоприятный психологический настрой на работу, мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки; | ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*  - У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:  "+" - справился с задачей без затруднений,  "±" - справился с задачей, но возникали сложности,  "-" - не справился с задачей. | 1 |  | | *Коммуникативные:* уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме |
| **2. Актуализация знаний**  **Цель:** Актуализация опорных знаний и способов действий. | ***Проверка домашнего задания:***  Ребята, давайте проверим домашнее задание, для этого обменяйтесь тетрадями с соседом по парте.  Вам был задан № 878(а,г,д). Есть ли вопросы по решению уравнений? Давайте вспомним, как найти неизвестный   * множитель, * делимое, * уменьшаемое, * вычитаемое, * слагаемое?   Ребята, посмотрите на доску. Правильно ли решены уравнения?  *Учитель выводит решение заданий на экран.*  *Отвечает на вопросы учащихся* | 3 |  | | *Познавательные:*структурирование собственных знаний.  *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  *Регулятивные:*контроль иоценка процесса и результатов деятельности.  *Личностные:* оценивание усваиваемого материала. |
| **3. Постановка цели и задач урока.**  **Цель:** Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими тему и целей урока. | *Задание выводится на экран слайд 1:* Как называется отрезанная часть арбуза? *(Долька)-знакомы с нач. школы.*  Долей называется каждая равная часть единицы. *Слайд 2.*  ***Тема нашего урока***: « Доли. Обыкновенные дроби*» (выводится на экран)*  ***Наша цель на уроке*** 1. Познакомить с понятием доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби;  2. Развивать умение читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю, логическое мышление учащихся, формировать умение самостоятельно проверять правильность выполнения задания;  3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, внимание, чувство ответственности, уверенность в себе. | 4 |  | | *Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую). |
| **4. Этап изучение нового материала.**  **Цель:** введение понятия обыкновенная дробь, на имеющихся знаниях из начальной школы и подведение их к самостоятельной формулировки доли и обыкновенные дроби. | У нас есть поговорка: “попал в тупик”, т.е. попал в такое положение, откуда нет выхода. У немцев аналогичная поговорка гласит: “попасть в дроби”. Она означает, что человек, попавший в “дроби”, оказался в затруднительном положении. Итак, ребята, задача нашего урока – выяснить, а смогут ли нас дроби поставить в затруднительное положение или нет. Начнём наше знакомство с просмотра отрывка из мультфильма.  (*Просмотр ролика мультфильма «Апельсин» )*  - Какой фрукт делили звери? (апельсин)  - Из чего он состоит? (Из долек)  - А какие дольки в апельсине? (равные)  - Значит, что такое доли? (Доли – это равные части)  - Молодцы!  - На сколько частей надо разделить апельсин, чтобы все звери получили поровну? (на восемь)  - Какую часть получит каждый? (одну восьмую) Одна долька, помогайте, для ежа, одна долька для чижа, одна долька для утят, одна долька для котят и одна долька для бобра. А сколько долек достанется трём зверям (3 доли), а пяти? В математике долю принято записывать в виде.. 1/8, 3/8, 5/8 – Такая запись числа называется обыкновенной дробью.  -Обратимся к нашему главному помощнику – учебнику, стр 138-139  Прочитайте статью и ответьте на вопросы.  -Как называется числа в записи дроби? *Слайды 3, 4.*  - Давайте подумаем, что обозначает знаменатель, а что числитель.  Теперь сделаем запись в тетради: Запись вида , где *a* и *b* натуральные числа, называется обыкновенной дробью. ***a -*** числитель дроби, ***b*** – знаменатель дроби, черта между ними – дробная черта  Самая известная из долей – это, конечно, половина. Слова с приставкой “пол” можно услышать часто: полчаса, полкилометра, полведра. Разделили единицу на две равные части, получили половину. Долю называют “половиной”. *Слайд 5.*  Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на три части, получили “треть”. Долю называют “третью”. *Слайд 6.*  Если единицу разделить на 4 равные части, то получится (С*лайд 7.)* или по-другому говорят “четверть”. Скажите, вы когда-нибудь слышали слово четверть?  А сколько это минут?  Итак, мы познакомились с такими долями, как: половина, треть, четверть. А как же будут называться другие доли, если единицу разделить на пять равных частей. Неужели “пятерть”, на шесть “шестерть”? Конечно, нет. Таких смешных слов в русском языке нет. Чтобы называть доли пользуются словами “пятая”, “шестая”. | 15 | Уметь определять понятие «доли». Знать понятие «числителя» и «знаменателя». | | *Коммуникативные*: уметь слушать речь других, оформлять мысли в устной форме.  *Регулятивные:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение.  *Познавательные:* добывать новые знания (находить ответы на вопросы , используя учебник.Уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию. |
| **5. Физпауза**  **Цель:** сменить вид деятельности. | **5. Физкультминутка** | 3 |  | |  |
| **6. Этап первичное осмысление и закрепление знаний.**  **Цель:** мотивировать учащихся к деятельности;контролировать выполнения заданий | 1.Ребята по учебнику находим №884, и определяем, какая часть фигуры закрашена.  А теперь оцените свою работу.  2**. Математический1 диктант.** *(один ученик у доски)*  Запишите дроби:  -Какую из дробей называют половиной, четвертью, третью.  Подумайте, нет ли здесь еще одной дроби, которая обозначает половину?  Оцените свою работу.  Вы, молодцы! Я уверена, что вы также хорошо справитесь со следующим заданием.  **3**. **Индивидуальные карточки.**  *Готовый ответ учитель выводит на экран. Слайд 8.*  Оцените себя. | 14 | Уметь читать дроби, решать задачи с дробями. | | *Познавательные:* уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.)  *Регулятивные:* уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке.  *Коммуникативные:* уметь оформлять мысли в письменном и устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **7. Рефлексия (подведение итогов урока)**  **Цель:** оценить результаты собственной деятельности | *Слайд 9.* Сегодня на уроке мы выполняли разные задания, но везде встречались обыкновенные дроби!  - Кто узнал на уроке что-то нового для себя?  - Что понравилось на уроке, а что нет?  - Мнения ребят, кто лучше всех работал на уроке? | 2 |  | *Регулятивные:* оценивание собственной деятельности на уроке | |
| **8. Информация о домашнем задании** | По учебнику № 925 – практическое задание.  928 – решить задачу.  Творческая работа по желанию: составить сказку про обыкновенные дроби. | 3 |  |  | |

**Карточки для индивидуальной работы**

**Уровень «3»**

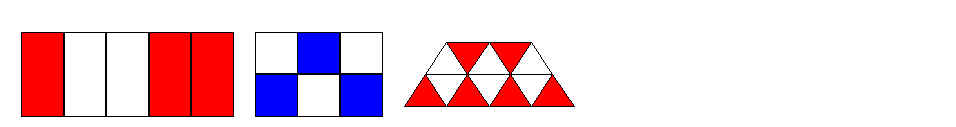
1. Какая часть фигуры закрашена?



1. Решите задачу: В коробке лежат 12 мячей. Из них 7 мячей зелёного цвета. Какую часть всех мячей составляют мячи зелёного цвета?

**Уровень «4»**

1. Какая часть фигуры закрашена?



1. Решите задачу: На выставке представлено 12 телевизоров. Среди них 11 цветных. Какая часть представленных на выставке телевизоров черно белые?

**Уровень «5»**

1. В книге 160 страниц. Вика прочитала часть всей книги. Сколько страниц осталось прочесть.
2. Решите задачу: Завод получил 120 новых станков. В первом цехе установили полученных станков. Сколько новых станков установили в первом цехе?



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слайд 1 | Слайд 2 | Слайд 3 |
| Слайд 4 | Слайд 5 | Слайд 6 |
| Слайд 7 |  | Слайд 9 |