|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  | Соколова Надежда Ивановна, учитель математики Цыгановского филиала МБОУ «Зырянская средняя общеобразовательная школа» |
| **Предмет**  | Математика |
| **Класс** | 5 класс |
| **УМК** | Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М. Просвещение, 2013. |
| **Тема урока**  | Доли. Обыкновенные дроби.  |
| **Тип урока**  | Комбинированный урок |
| **Цель урока** | Ознакомить учащихся с понятием дроби, научиться определять числитель и знаменатель дроби, что показывает числитель и знаменатель дроби; понимать, что такое доля, половина, треть и четверть; уметь записывать дроби |
|  | Обучающиеся научатся правильно читать, писать и объяснять значение дроби, понимание каждой дроби, находить числитель и знаменатель; рассуждать и делать выводы; слушать собеседника и вести диалог; работать в паре; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей. |
| **Задачи:** | * образовательные (*формирование познавательных УУД*):

научить правильно читать и писать дроби, находить знаменатель и числитель, научить правильно понимать дробь; * воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить в паре продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. * развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

формулировать вопросы по теме на основе опорных (ключевых и вопросительных) слов, развивать умение, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  |
| **Методы:** | * по источникам знаний: словесный;
* по степени взаимодействия учитель-ученик: диалог;
* относительно дидактических задач: восприятие;
* относительно характера познавательной деятельности: репродуктивный, частично-поисковый
 |
| **Формы работы обучающихся** |  Фронтальная, парная, самостоятельная, коллективная. |
| **Организация деятельности обучающихся на уроке:** | * самостоятельно определяют тему, цель урока;
* выполняют самостоятельную работу с самопроверкой;
* ведут диалог, отвечают на вопросы;
* оценивают себя;рефлектируют.
 |
| **Необходимое учебное оборудование** | Учебник, компьютер, проектор, разноуровневые карточки с задачами  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированной цели** | **Время**  | **Ожидаемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  |
| **1. Организационный этап** **Цель:** создать благоприятный психологический настрой на работу, мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;  | ***Учитель*** *приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.*- У каждого из вас на столах лежат карточки самооценивания. Подпишите их. В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания. По окончанию решения каждой задачи, вы должны оценить свою работу:"+" - справился с задачей без затруднений,"±" - справился с задачей, но возникали сложности,"-" - не справился с задачей.  | 1 |  | *Коммуникативные:* уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформлять свои мысли в устной форме  |
| **2. Актуализация знаний** **Цель:** Актуализация опорных знаний и способов действий.  | ***Проверка домашнего задания:*** Ребята, давайте проверим домашнее задание, для этого обменяйтесь тетрадями с соседом по парте.  Вам был задан № 878(а,г,д). Есть ли вопросы по решению уравнений? Давайте вспомним, как найти неизвестный * множитель,
* делимое,
* уменьшаемое,
* вычитаемое,
* слагаемое?

Ребята, посмотрите на доску. Правильно ли решены уравнения?*Учитель выводит решение заданий на экран.**Отвечает на вопросы учащихся*  | 3 |  | *Познавательные:*структурирование собственных знаний.*Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.*Регулятивные:*контроль иоценка процесса и результатов деятельности. *Личностные:* оценивание усваиваемого материала. |
| **3. Постановка цели и задач урока.****Цель:** Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими тему и целей урока. | *Задание выводится на экран слайд 1:* Как называется отрезанная часть арбуза? *(Долька)-знакомы с нач. школы.*Долей называется каждая равная часть единицы. *Слайд 2.****Тема нашего урока***: « Доли. Обыкновенные дроби*» (выводится на экран)* ***Наша цель на уроке*** 1. Познакомить с понятием доля, половина, треть, четверть, обыкновенная дробь, числитель и знаменатель дроби;2. Развивать умение читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю, логическое мышление учащихся, формировать умение самостоятельно проверять правильность выполнения задания;3. Воспитывать уважительное отношение к окружающим, внимание, чувство ответственности, уверенность в себе.  | 4 |  | *Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую). |
| **4. Этап изучение нового материала.****Цель:** введение понятия обыкновенная дробь, на имеющихся знаниях из начальной школы и подведение их к самостоятельной формулировки доли и обыкновенные дроби. | У нас есть поговорка: “попал в тупик”, т.е. попал в такое положение, откуда нет выхода. У немцев аналогичная поговорка гласит: “попасть в дроби”. Она означает, что человек, попавший в “дроби”, оказался в затруднительном положении. Итак, ребята, задача нашего урока – выяснить, а смогут ли нас дроби поставить в затруднительное положение или нет. Начнём наше знакомство с просмотра отрывка из мультфильма.(*Просмотр ролика мультфильма «Апельсин» )*- Какой фрукт делили звери? (апельсин) - Из чего он состоит? (Из долек) - А какие дольки в апельсине? (равные) - Значит, что такое доли? (Доли – это равные части)- Молодцы!- На сколько частей надо разделить апельсин, чтобы все звери получили поровну? (на восемь)- Какую часть получит каждый? (одну восьмую) Одна долька, помогайте, для ежа, одна долька для чижа, одна долька для утят, одна долька для котят и одна долька для бобра. А сколько долек достанется трём зверям (3 доли), а пяти? В математике долю принято записывать в виде.. 1/8, 3/8, 5/8 – Такая запись числа называется обыкновенной дробью. -Обратимся к нашему главному помощнику – учебнику, стр 138-139Прочитайте статью и ответьте на вопросы.-Как называется числа в записи дроби? *Слайды 3, 4.*- Давайте подумаем, что обозначает знаменатель, а что числитель.Теперь сделаем запись в тетради: Запись вида , где *a* и *b* натуральные числа, называется обыкновенной дробью. ***a -*** числитель дроби, ***b*** – знаменатель дроби, черта между ними – дробная чертаСамая известная из долей – это, конечно, половина. Слова с приставкой “пол” можно услышать часто: полчаса, полкилометра, полведра. Разделили единицу на две равные части, получили половину. Долю $\frac{1}{2}$ называют “половиной”. *Слайд 5.* Название доли зависит от того, на сколько равных частей разделили единицу. Разделили на три части, получили “треть”. Долю $\frac{1}{3}$ называют “третью”. *Слайд 6.* Если единицу разделить на 4 равные части, то получится $\frac{1}{4}$ (С*лайд 7.)* или по-другому говорят “четверть”. Скажите, вы когда-нибудь слышали слово четверть? А сколько это минут?Итак, мы познакомились с такими долями, как: половина, треть, четверть. А как же будут называться другие доли, если единицу разделить на пять равных частей. Неужели “пятерть”, на шесть “шестерть”? Конечно, нет. Таких смешных слов в русском языке нет. Чтобы называть доли пользуются словами “пятая”, “шестая”. | 15 | Уметь определять понятие «доли». Знать понятие «числителя» и «знаменателя». | *Коммуникативные*: уметь слушать речь других, оформлять мысли в устной форме.*Регулятивные:* уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение. *Познавательные:* добывать новые знания (находить ответы на вопросы , используя учебник.Уметь извлекать из математических текстов необходимую информацию. |
| **5. Физпауза****Цель:** сменить вид деятельности. | **5. Физкультминутка** | 3 |  |  |
| **6. Этап первичное осмысление и закрепление знаний.****Цель:** мотивировать учащихся к деятельности;контролировать выполнения заданий | 1.Ребята по учебнику находим №884, и определяем, какая часть фигуры закрашена.А теперь оцените свою работу.2**. Математический1 диктант.** *(один ученик у доски)*Запишите дроби:$\frac{9}{11}\frac{1}{2}\frac{1}{4}\frac{7}{9}\frac{4}{8}\frac{3}{4}\frac{1}{3}$-Какую из дробей называют половиной, четвертью, третью.Подумайте, нет ли здесь еще одной дроби, которая обозначает половину?Оцените свою работу. Вы, молодцы! Я уверена, что вы также хорошо справитесь со следующим заданием.**3**. **Индивидуальные карточки.***Готовый ответ учитель выводит на экран. Слайд 8.* Оцените себя. | 14 | Уметь читать дроби, решать задачи с дробями. | *Познавательные:* уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.)*Регулятивные:* уметь работать по коллективно составленному плану, проговаривать последовательность действий на уроке.*Коммуникативные:* уметь оформлять мысли в письменном и устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **7. Рефлексия (подведение итогов урока)****Цель:** оценить результаты собственной деятельности | *Слайд 9.* Сегодня на уроке мы выполняли разные задания, но везде встречались обыкновенные дроби!- Кто узнал на уроке что-то нового для себя?- Что понравилось на уроке, а что нет?- Мнения ребят, кто лучше всех работал на уроке? | 2 |  | *Регулятивные:* оценивание собственной деятельности на уроке |
| **8. Информация о домашнем задании** |  По учебнику № 925 – практическое задание.  928 – решить задачу. Творческая работа по желанию: составить сказку про обыкновенные дроби. | 3 |  |  |

**Карточки для индивидуальной работы**

**Уровень «3»**

1. Какая часть фигуры закрашена?



1. Решите задачу: В коробке лежат 12 мячей. Из них 7 мячей зелёного цвета. Какую часть всех мячей составляют мячи зелёного цвета?

**Уровень «4»**

1. Какая часть фигуры закрашена?



1. Решите задачу: На выставке представлено 12 телевизоров. Среди них 11 цветных. Какая часть представленных на выставке телевизоров черно белые?

**Уровень «5»**

1. В книге 160 страниц. Вика прочитала $\frac{1}{8}$ часть всей книги. Сколько страниц осталось прочесть.
2. Решите задачу: Завод получил 120 новых станков. В первом цехе установили полученных станков. Сколько новых станков установили в первом цехе?



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слайд 1 | Слайд 2 | Слайд 3 |
| Слайд 4 | Слайд 5 | Слайд 6 |
| Слайд 7 |  | Слайд 9 |