**Тема**: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц»

**Программное содержание:** закрепить правильное произношение звуков с-ц; учить детей дифференцировать эти звуки: различать в словах, выделять в чтении скороговорки; развивать чувство юмора; воспитывать интерес к занятию и к слову.

**Словарь**: цитрусовые, царапина, цыпки, кормилица.

**Подготовка воспитателя**: изучила конспект занятия в пособии Гербовой В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М.; 1982.; программу «Радуга» Доронова Т.Н.,М.; 2000.; подобрала картинки к занятию.

**Предварительная работа**: 1.выучить физминутку:

Мы потопаем ногами,

Мы похлопаем руками,

Киваем головой,

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем

Кружимся потом.

2.выучить стихотворение «Пропала курица» Американская народная песенка. Перевод А.Сергеева.

**Оборудование:** картинки с изображением предметов со звуками с-ц, пирамидки 7 штук.

**Организация детей**: сидят полукругом.

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| Приёмы обучения | Содержание |
| Произношение звуков | - Ребята, наш язычок знает много песенок, и произнесу звуки (произношу звуки с-ц) |
| Вопросы | - Чья песенка «с»? (воды). Чья песенка «ц»? (белочки). Давайте повторим звуки с-ц. |
| Хоровые и индивидуальные повторения |  |
| Объяснение | - Дети, сейчас буду произносить звуки с-ц. Если вы услышите звук «с», делайте руками движения, как будто вы умываетесь. Показывая, не следует касаться руками лица. (показываю движения). А если услышите звук «ц», махните кистью правой руки, как машет своим пушистым хвостом. |
| Произношение слов с интонированием звуков «с», «ц» | Произношу слова то со звуком «с», то со звуком «ц»: сумка, колос, миска, царь, яйцо, курица, астра, цапля, сова. |
| Поощрение | Молодцы, правильно ориентировались со звуками. |
| Объяснение на задание | - Дети, теперь сами назовите слова или имена, где присутствуют звуки с-ц. |
| Хоровые и индивидуальные называние слов |  |
| Объяснение | - Дети, эти звуки встречаются во многих словах. |
| Показываю картинки | - Ребята, покажите какой звук слышится в словах (сыр, цирк, цыплёнок, сом, оконце, цапля, ослик) |
| Вопрос | - Дети, назовите слова со звуком «ц»? |
| Ответы детей |  |
| Название слов из словаря | Цитрусовые, царапина, цыпки, цифра |
| Вопрос | - Ребята, вам все слова знакомы? |
| Объяснение слов | Цитрусовые – это фрукты: апельсины, лимон; царапина – рана от ветки; цыпки – покраснение на коже; цифра – знаки, числа: 1, 2, 3, 4 … |
| Чтение стихотворения «Пропала курица» Американская народная песенка. Перевод А.Сергеева. | Пропала кормилица – синяя курица,  Что теперь буду я делать?  По будням несла она три яйца,  А по воскресеньям – по девять |
| Повторное чтение |  |
| Вопросы | - Дети, все ли в ней, правда? Может ли курица снести за один раз три или девять яиц? |
| Ответы детей |  |
| Разъяснение | Курица не может нести три яйца по будням и девять – по воскресеньям. Курица может за день снести три яйца. |
| Вопрос | - Дети, как понимаете слово кормилица? |
| Ответы детей |  |
| Объяснение слова | Кормилица так называли женщин, которые кормили и ухаживали за детьми в старину. |
| Установка на чтение | - Ребята, давайте проговорим песенку вместе |
| Хоровое повторение |  |
| Выставление пирамидок, вопрос, задание | - Дети, в песенки три слова со звуком «ц». Давайте найдём их? Повторите первые две строчки текста. И назовите слова, где встречается звук «ц»? Затем читайте следующие строчки (за каждый правильный ответ убираю пирамидку) |
| Хоровые повторения |  |
| Поощрение | - Молодцы, ребята! |
| Проведение физминутки | Мы потопаем ногами,  Мы похлопаем руками,  Киваем головой,  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем  Кружимся потом. |
| Чтение стихотворения «Дом гнома, гном дома» Ю. Мориц | Стоит в лесу, тесовый дом,  Дом гнома!  А в нём живёт весёлый гном,  Гном – дома! |
| Вопросы | Сколько пирамидок я достала? Назовите слова со звуком «с»? (по той же системе, что со звуком «ц») |
| Поощрение | - Молодцы, ребята! |
| Напоминание скороговорки про сорок | Сорок сорок в короткий срок  Съели сырок! |
| Вопрос | - Дети, кто – нибудь научился читать её быстро – быстро и без ошибок? |
| Хоровые и индивидуальные повторения (2-4 раза) |  |
| Подведение итогов, вопросы | - Что мы сегодня делали?  - С какими звуками познакомились?  - Какие новые слова узнали? |
| Поощрение детей | Занятие закончено. Все молодцы. |