**Конспект**

интегрированного занятия по развитию речи

в старшей группе

на тему: «Транспорт».

Подготовила и провела:

воспитатель Купянская Л.М.

**Программное содержание:**

- формировать знания детей о видах транспорта;

- учить составлять рассказы – описания различных автомашин;

- воспитывать интерес к технике;

- развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**Материал и оборудование:**

-набор картинок с изображением транспорта;

-игрушечный транспорт;

-микрофон.

**Предварительная работа:**

- дидактические игры о транспорте;

- отгадывание загадки о транспорте;

- чтение художественной литературы о транспорте;

- по заданию логопеда: учим текст физминутки.

**Ожидаемый результат:**

- сформировать знания детей о видах транспорта

(наземного, подземного и специального)

**Ход занятие:**

1. **Вступительная часть:**

*На мольберте выставлены картинки о разных видах транспорта*

Загадывание загадки:

«Я бываю разная,

Черная и красная,

Грузовая, легковая

Кто же я такая?»

(машина)

(*отгадывание загадки детьми)*

1. **Основная часть.**

Поговорим о транспорте.

***Вопрос к детям:***

- Какие виды транспорта вы знаете?

*Ответ детей:*

- наземный

- подземный

- специальный

***Вопрос к детям:***

- Какие специальные машины вы знаете?

*Ответ детей:*

- скорая помощь

- пожарная

- милицейская

***Вопрос к детям***:

Назовите пассажирский наземный и подземный транспорт?

*Ответ детей:*

- троллейбус

- трамвай

- такси

***Вопрос к детям***:

Это наземный транспорт, а назовите подземный транспорт:

*Ответ детей:*

- электропоезд в метро

***Вопрос к детям***:

Подумайте, как сложно назвать транспорт, помогающий людям в строительстве домов?

*Ответы:*

- это грузовой транспорт

Все эти машины используются людьми для облегчения своего труда.

**Физминутка**  «Мы – шофёры»

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем, выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль.

«Дворники» счищают капли,

Вправо, влево – чистота,

Волосы взъерошил ветер.

Мы – шофёры хоть куда.

- Сегодня в нашей группе открывается выставка автомобилей, где экскурсоводами и экскурсантами будете вы сами. Вы будете представлять автомобили, разнообразные по конструкции и по назначению. Директором выставки буду я. Рассказывая об автомобиле надо назвать ее, объяснить назначение. На мой взгляд, одна из интерейснейших машин стоит слева от меня. Кто будет представлять ее? ( *составление рассказа – описания машин)*

- Уважаемые экскурсанты, нет ли у вас вопросов к экскурсоводу? *(дополнения детей)*

- Большой интерес представляет автомобиль, расположенный в центре выставочного зала между грузовиком и автобусом (*составление ребенком рассказа – описания машины)*

- Может, кто хочет добавить уважаемые экскурсанты?

- А это очень необычная машина, она самая большая, сильная машина.

- Кто из вас экскурсоводы будет представлять ее? (*составление ребенком рассказа – описания машины)*

- Эту марку прекрасно изучили еще трое. Дети, после закрытия выставки они вам с удовольствием расскажут и ответят на ваши вопросы.

-Уважаемые посетители выставки «Автомобили», наш салон закрывается на перерыв.

**3. Заключительная часть**

В конце занятия проводится дидактическая игра «Из отдельных частей собери предмет скорей!»

Цель: развитие умения соотносить предмет и его части.