**Конспект**

 интегрированного занятия по развитию речи

в старшей группе

на тему: «Транспорт».

Подготовила и провела:

воспитатель Купянская Л.М.

**Программное содержание:**

- формировать знания детей о видах транспорта;

- учить составлять рассказы – описания различных автомашин;

 - воспитывать интерес к технике;

 - развитие связной речи, обогащение словарного запаса.

**Материал и оборудование:**

 -набор картинок с изображением транспорта;

 -игрушечный транспорт;

 -микрофон.

**Предварительная работа:**

 - дидактические игры о транспорте;

 - отгадывание загадки о транспорте;

 - чтение художественной литературы о транспорте;

 - по заданию логопеда: учим текст физминутки.

**Ожидаемый результат:**

 - сформировать знания детей о видах транспорта

 (наземного, подземного и специального)

**Ход занятие:**

1. **Вступительная часть:**

*На мольберте выставлены картинки о разных видах транспорта*

Загадывание загадки:

«Я бываю разная,

Черная и красная,

Грузовая, легковая

Кто же я такая?»

 (машина)

(*отгадывание загадки детьми)*

1. **Основная часть.**

Поговорим о транспорте.

***Вопрос к детям:***

 - Какие виды транспорта вы знаете?

*Ответ детей:*

 - наземный

 - подземный

 - специальный

***Вопрос к детям:***

 - Какие специальные машины вы знаете?

*Ответ детей:*

 - скорая помощь

 - пожарная

 - милицейская

***Вопрос к детям***:

 Назовите пассажирский наземный и подземный транспорт?

*Ответ детей:*

 - троллейбус

 - трамвай

 - такси

***Вопрос к детям***:

Это наземный транспорт, а назовите подземный транспорт:

*Ответ детей:*

 - электропоезд в метро

***Вопрос к детям***:

 Подумайте, как сложно назвать транспорт, помогающий людям в строительстве домов?

*Ответы:*

 - это грузовой транспорт

Все эти машины используются людьми для облегчения своего труда.

**Физминутка**  «Мы – шофёры»

Едем, едем на машине,

Нажимаем на педаль,

Газ включаем, выключаем,

Смотрим пристально мы вдаль.

«Дворники» счищают капли,

Вправо, влево – чистота,

Волосы взъерошил ветер.

Мы – шофёры хоть куда.

- Сегодня в нашей группе открывается выставка автомобилей, где экскурсоводами и экскурсантами будете вы сами. Вы будете представлять автомобили, разнообразные по конструкции и по назначению. Директором выставки буду я. Рассказывая об автомобиле надо назвать ее, объяснить назначение. На мой взгляд, одна из интерейснейших машин стоит слева от меня. Кто будет представлять ее? ( *составление рассказа – описания машин)*

 - Уважаемые экскурсанты, нет ли у вас вопросов к экскурсоводу? *(дополнения детей)*

 - Большой интерес представляет автомобиль, расположенный в центре выставочного зала между грузовиком и автобусом (*составление ребенком рассказа – описания машины)*

 - Может, кто хочет добавить уважаемые экскурсанты?

 - А это очень необычная машина, она самая большая, сильная машина.

 - Кто из вас экскурсоводы будет представлять ее? (*составление ребенком рассказа – описания машины)*

 - Эту марку прекрасно изучили еще трое. Дети, после закрытия выставки они вам с удовольствием расскажут и ответят на ваши вопросы.

 -Уважаемые посетители выставки «Автомобили», наш салон закрывается на перерыв.

**3. Заключительная часть**

В конце занятия проводится дидактическая игра «Из отдельных частей собери предмет скорей!»

 Цель: развитие умения соотносить предмет и его части.