***Конспект***

 ***непосредственно образовательной деятельности***

*Направление деятельности: «Познавательно-речевое развитие»*

*Образовательная область «Коммуникация».*

*Тема: «СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА*

 *ПО КАРТИНЕ».*

 *Возрастная группа Средняя*

 **Подготовила:**

ФИО Музяева Эльвира Равилевна

 Воспитатель

 МБДОУ Детский сад «Снежинка»

**п. Тюльган– 2013**

***Тема:*** «СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ»

**Аннотация**

 Содержание непосредственной образовательной деятельности отражает все виды детской деятельности. Чередование видов деятельности, музыкальное сопровождение, физкультурная пауза поддерживают интерес у детей. Составляя, описательный рассказ по картине, развивается речевая активность у детей. У детей воспитываются добрые чувства, заботливое отношение к домашним животным.

Предназначено воспитателям всех видов дошкольных учреждений.

 ***Цель:***  развитие речевой активности детей.

***Задачи:***

*Воспитательные:* воспитывать коммуникативные навыки,

доброжелательные отношения между детьми.

 *Развивающие:* формировать словарь детей, общую и мелкую моторику, воображение, внимание и мышление.

 *Образовательные:* учить описывать домашнее животное, составлять описательный рассказ по картинке.

***Работа над словарем*:** упражнения детей в подборе прилагательных

к существительному (лошадь – большая, сильная, длинноногая).

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:*

 психологическая установка, загадывание загадки, чтение стихотворения о

лошадке.

1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*: активизация

 речевой деятельности, создание развивающей среды, чтение

 стихотворения, беседа, загадывание загадки, создание проблемной

ситуации, анализ и выводы.

1. *Приемы организации практической деятельности детей:* описание

 картины, комментирование, демонстрация способов изготовления,

 продуктивная деятельность (лепка лошадки).

1. *Приемы поддержания интереса у детей:* чередование видов деятельности,

 музыкальное сопровождение, физкультурная пауза.

1. *Приемы оценки и самооценки:* оценка друг друга определение качества продуктивной детской деятельности, поощрение.

 **Создание среды для организации и проведения НОД**:

картина «Лошадь и жеребенок на поляне», сюрпризный мешочек

с овсяным печеньем, пластилин, фигурка лошадки, доска для лепки,

стека (на каждого ребенка).

 **Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая.

Коммуникативная.

 Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

 Чтение художественной литературы…др.

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу, высказывает

свою точку зрения; выражает положительные эмоции при составлении рассказа;

владеет навыками самообслуживания, употребляет в речи больше знакомых

слов, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка лошадки из

пластилина).

**Критерии оценки деятельности детей в НОД**

1. Активно участвует в коммуникативной деятельности.
2. Проявляет самостоятельность.
3. Обращается за помощью к взрослому.
4. Эмоционально реагирует.
5. Проявляет волевое усилие.

 6. Аргументирует самооценку.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция**  | **Решаемые задачи** |
| Познание | Рассматривание картины.Уточнить представление о лошади. | Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (лошадь с жеребенком). Принимать активное участие в образовательном процессе. |
| Социализа-ция | Коммуникативная игра. | Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения между детьми.Развивать мышление, внимание, умения самостоятельно действовать, при затруднениях обращается к взрослому за помощью.  |
| Коммуника-ция | Беседа.Описание картины.Пальчиковая игра.Загадывание загадки. | Учить описывать домашнее животное, составлять описательный рассказ по картинке.Формировать активный словарь посредством упражнения детей в подборе прилагательных к существительному (лошадь – большая, сильная, длинноногая).Воспитывать умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей. |
| Физическая культура | Пальчиковая игра. | Совершенствовать мелкую моторику рук. |
| Художественное творчество | Рассматривание игрушки, описание лошадки.Лепка лошадки.  | Развивать общую и мелкую моторику, воображение. Стимулировать творческие способности у детей. |
| Чтение художествен-ной литературы | Чтение стихотворения. Скороговорка. | Продолжать развивать интерес детей к поэтической речи.Произношении cкороговорки в разном темпе и разной силой голоса.Формировать умения делать выводы, умозаключения. |
| Безопасность |  | Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |

**План НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вводная часть: 3 мин

 Психологическая установка. Создание проблемной ситуации. Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели. 1. Основная часть: 15 мин

 Рассматривание картины. Комментирование. Пальчиковая игра. Описание лошади с жеребенком. Игра «Разные действия» Логопедическая минутка (скороговорка). Демонстрация лошадки.  Лепка лошадки.1. Заключительная часть: 2 мин

 Оценка деятельности детей и самооценка. Подведение итогов НОД.Длительность НОД 20 мин |  |

**Ход**

**непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД**  | **Содержание**  | **Области**  |
| **1.Вводная часть**. Психологическая установка.Создание проблемной ситуации.Создание мотива для деятельности детей Определение цели. | Рады видеть всех сейчасВедь давно мы ждали вас,Дружно за руки беремся.И гостям мы улыбнемся!- Давайте хором передадим наше настроение через ладошки. Как приятно, тепло, хорошее настроение пошло по ладошкам, и пусть такое настроение останется на протяжении всего нашего занятия.- Ребята, отгадайте загадку: «Овса поела – и снова за дело!» (лошадь)- Почему вы думаете, что это лошадь? (дети объясняют)-Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (ответы детей)Лера прочитает стихотворение о лошадке.«Ты куда спешишь, лошадка?» -«У меня с утра зарядка!Тороплюсь я в чисто поле,Чтобы там побегать вволю!» | Комму-никацияХудож-венная литера-тураСоциа-лизация |
| 2.**Основная часть**. Рассматривание картины. Комментирование. Пальчиковая игра. Описание лошади с жеребенком. Игра «Разные действия». Логопедическая минутка (скороговорка). Демонстрация лошадки. Лепка лошадки. | **Работа по картине**- Кто изображен на картине? (Дети отвечают)- Что есть у лошади? (У лошади красивая длинная голова, стоячие уши, между ушами челка, большие глаза, длинная шея, на шее грива, туловище, длинные ноги.)- Ребята, а какая лошадь? (Большая, сильная, длинноногая)- Какая, у лошади шерсть? (Гладкая, блестящая, короткая)Пальчиковая гимнастика «Наша группа»В нашей группе все друзьяСамый младший – это я!Это Маша, это Саша, это Юра, это Даша!Петя, Юля, Коля, Оля!Это тоже наш друг,Мальчик Павлик тут как тут.- Ребята, а лошадь на картине не одна? А с кем? (с жеребенком)- Давайте сравним лошадь с жеребенком? Чем они отличаются? (лошадь большая и сильная, а жеребенок маленький и слабый и т.д.)- Ребята, а чем они похожи? (Шерсть у жеребенка и у лошади  гладкая, блестящая, короткая)- А какую пользу приносит лошадь? (ответы детей)-Ребята, а где находится наша лошадь с жеребенком? (они гуляют на поляне, где растет зеленая трава, цветы и т.д.) - А, что вы еще видите? (ответы детей)**Игра** **«Разные действия»**- А сейчас мы с вами поиграем в игру. Встаньте, я буду называть разные действия, а вы мне говорите:  «да, да, да» (громко хлопать)  «нет, нет, нет» (тихо топать)- Лошадь скачет?- Лошадь перевозит грузы?- Лошадь летает?- Лошадь плавает?**Логопедическая минутка**  «От топота копыт, пыль по  полю летит» (уточнение, о ком говорится?)- Ребята давайте повторим медленно, затем быстро, еще быстрее.- А теперь тише, еще тише, шепотом.**Лепка лошадки**-Ребята, посмотрите у меня какая лошадка. Я её слепила из пластилина. Хотите, и я вас научу лепить такую лошадку? (ответы детей)*Воспитатель рассаживает детей за столы.**Дети рассматривают фигурку лошадки, определяют форму головы, туловища, ног, хвоста.* -Посмотрите на схему: что мы делаем сначала? (делим пластилин на две равные части)- Что делаем потом? и т.д.Дети самостоятельно лепят лошадку. *Воспитатель следит за работой*.-Молодцы ребята, какие красивые лошадки получились. Теперь моей лошадке не будет скучно.  | Позна-ниеКомму-никацияСоциали-зацияХудожественная литератураБезопас-ностьМузыкаХудожественное творчество |
| 3.**Заключитель-ная часть.** Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов НОД. | -Чем мы сегодня занимались? (ответы детей)- Правильно, мы с вами сегодня описывали лошадь с жеребенком. А вам понравилось? И лошади тоже понравилось. Лошадь с жеребенком приготовили для вас сюрприз. Им понравилось, что вы много рассказали про них (Сюрпризный мешочек с овсяным печеньем). | Комму-никацияСоциализация |

Длительность НОД: 20 минут.

**Список литературы:**

1.«Занятие по изобразительной деятельности» (4-5). Комарова Т.С.

2.«Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия с детьми старшего дошкольного возраста» (5-7 лет). Селихова Л.Г.

3.Журнал «Ребенок в детском саду» №5 2010 год.