***Конспект***

***непосредственно образовательной деятельности***

*Направление деятельности: «Познавательно-речевое развитие»*

*Образовательная область «Коммуникация».*

*Тема: «СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА*

*ПО КАРТИНЕ».*

*Возрастная группа Средняя*

**Подготовила:**

ФИО Музяева Эльвира Равилевна

Воспитатель

МБДОУ Детский сад «Снежинка»

**п. Тюльган– 2013**

***Тема:*** «СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА ПО КАРТИНЕ»

**Аннотация**

Содержание непосредственной образовательной деятельности отражает все виды детской деятельности. Чередование видов деятельности, музыкальное сопровождение, физкультурная пауза поддерживают интерес у детей. Составляя, описательный рассказ по картине, развивается речевая активность у детей. У детей воспитываются добрые чувства, заботливое отношение к домашним животным.

Предназначено воспитателям всех видов дошкольных учреждений.

***Цель:***  развитие речевой активности детей.

***Задачи:***

*Воспитательные:* воспитывать коммуникативные навыки,

доброжелательные отношения между детьми.

*Развивающие:* формировать словарь детей, общую и мелкую моторику, воображение, внимание и мышление.

*Образовательные:* учить описывать домашнее животное, составлять описательный рассказ по картинке.

***Работа над словарем*:** упражнения детей в подборе прилагательных

к существительному (лошадь – большая, сильная, длинноногая).

**Приемы руководства деятельностью детей:**

1. *Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:*

психологическая установка, загадывание загадки, чтение стихотворения о

лошадке.

1. *Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД*: активизация

речевой деятельности, создание развивающей среды, чтение

стихотворения, беседа, загадывание загадки, создание проблемной

ситуации, анализ и выводы.

1. *Приемы организации практической деятельности детей:* описание

картины, комментирование, демонстрация способов изготовления,

продуктивная деятельность (лепка лошадки).

1. *Приемы поддержания интереса у детей:* чередование видов деятельности,

музыкальное сопровождение, физкультурная пауза.

1. *Приемы оценки и самооценки:* оценка друг друга определение качества продуктивной детской деятельности, поощрение.

**Создание среды для организации и проведения НОД**:

картина «Лошадь и жеребенок на поляне», сюрпризный мешочек

с овсяным печеньем, пластилин, фигурка лошадки, доска для лепки,

стека (на каждого ребенка).

**Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая.

Коммуникативная.

Познавательно-исследовательская.

Продуктивная.

Чтение художественной литературы…др.

**Планируемые результаты:** умеет поддерживать беседу, высказывает

свою точку зрения; выражает положительные эмоции при составлении рассказа;

владеет навыками самообслуживания, употребляет в речи больше знакомых

слов, интересуется изобразительной детской деятельностью (лепка лошадки из

пластилина).

**Критерии оценки деятельности детей в НОД**

1. Активно участвует в коммуникативной деятельности.
2. Проявляет самостоятельность.
3. Обращается за помощью к взрослому.
4. Эмоционально реагирует.
5. Проявляет волевое усилие.

6. Аргументирует самооценку.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Области** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| Познание | Рассматривание картины.  Уточнить представление о  лошади. | Расширять представления о домашних животных и их детёнышах (лошадь с жеребенком).  Принимать активное участие в образовательном процессе. |
| Социализа-ция | Коммуникативная игра. | Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательные отношения между детьми.  Развивать мышление, внимание, умения  самостоятельно действовать, при  затруднениях обращается к взрослому за помощью. |
| Коммуника-ция | Беседа.  Описание картины.  Пальчиковая игра.  Загадывание загадки. | Учить описывать домашнее животное, составлять описательный рассказ по картинке.  Формировать активный словарь посредством упражнения детей в подборе прилагательных к существительному (лошадь – большая,  сильная, длинноногая).  Воспитывать умение отвечать на вопросы  взрослого, слушать ответы других детей. |
| Физическая культура | Пальчиковая игра. | Совершенствовать мелкую моторику рук. |
| Художественное творчество | Рассматривание игрушки, описание лошадки.  Лепка лошадки. | Развивать общую и мелкую моторику,  воображение.  Стимулировать творческие способности у  детей. |
| Чтение художествен-ной литературы | Чтение стихотворения.  Скороговорка. | Продолжать развивать интерес детей к поэтической речи.  Произношении cкороговорки в разном темпе и разной силой голоса.  Формировать умения делать выводы,  умозаключения. |
| Безопасность |  | Воспитывать бережное отношение к результатам труда. |

**План НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Вводная часть: 3 мин   Психологическая установка.  Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей.  Определение цели.     1. Основная часть: 15 мин   Рассматривание картины.  Комментирование.  Пальчиковая игра.  Описание лошади с жеребенком.  Игра «Разные действия»  Логопедическая минутка (скороговорка).  Демонстрация лошадки.  Лепка лошадки.   1. Заключительная часть: 2 мин   Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов НОД.  Длительность НОД 20 мин |  |

**Ход**

**непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** |
| **1.Вводная часть**. Психологическая установка.  Создание проблемной ситуации.  Создание мотива для деятельности детей  Определение цели. | Рады видеть всех сейчас  Ведь давно мы ждали вас,  Дружно за руки беремся.  И гостям мы улыбнемся!  - Давайте хором передадим наше настроение через ладошки. Как приятно, тепло, хорошее настроение пошло по ладошкам, и пусть такое настроение останется на протяжении всего нашего занятия.  - Ребята, отгадайте загадку: «Овса поела – и снова за дело!» (лошадь)  - Почему вы думаете, что это лошадь? (дети объясняют)  -Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (ответы детей)  Лера прочитает стихотворение о лошадке.  «Ты куда спешишь, лошадка?» -«У меня с утра зарядка! Тороплюсь я в чисто поле, Чтобы там побегать вволю!» | Комму-никация  Худож-венная литера-тура  Социа-лизация |
| 2.**Основная часть**.  Рассматривание картины.  Комментирование.  Пальчиковая игра.  Описание лошади с жеребенком.  Игра «Разные  действия».  Логопедическая минутка (скороговорка).  Демонстрация лошадки.  Лепка лошадки. | **Работа по картине**  - Кто изображен на картине? (Дети отвечают)  - Что есть у лошади? (У лошади красивая длинная голова, стоячие уши, между ушами челка, большие глаза, длинная шея, на шее грива, туловище, длинные ноги.)  - Ребята, а какая лошадь? (Большая, сильная, длинноногая)  - Какая, у лошади шерсть? (Гладкая, блестящая, короткая)  Пальчиковая гимнастика «Наша группа»  В нашей группе все друзья  Самый младший – это я!  Это Маша, это Саша, это Юра, это Даша!  Петя, Юля, Коля, Оля!  Это тоже наш друг,  Мальчик Павлик тут как тут.  - Ребята, а лошадь на картине не одна? А с кем? (с жеребенком)  - Давайте сравним лошадь с жеребенком? Чем они отличаются? (лошадь большая и сильная, а жеребенок маленький и слабый и т.д.)  - Ребята, а чем они похожи? (Шерсть у жеребенка и у лошади  гладкая, блестящая, короткая)  - А какую пользу приносит лошадь? (ответы детей)  -Ребята, а где находится наша лошадь с жеребенком? (они гуляют на поляне, где растет зеленая трава, цветы и т.д.)   - А, что вы еще видите? (ответы детей)  **Игра** **«Разные действия»**  - А сейчас мы с вами поиграем в игру. Встаньте, я буду называть разные действия, а вы мне говорите:    «да, да, да» (громко хлопать)    «нет, нет, нет» (тихо топать)  - Лошадь скачет?  - Лошадь перевозит грузы?  - Лошадь летает?  - Лошадь плавает?  **Логопедическая минутка**    «От топота копыт, пыль по  полю летит» (уточнение, о ком говорится?)  - Ребята давайте повторим медленно, затем быстро, еще быстрее.  - А теперь тише, еще тише, шепотом.  **Лепка лошадки**  -Ребята, посмотрите у меня какая лошадка. Я её слепила из пластилина. Хотите, и я вас научу лепить такую лошадку? (ответы детей)  *Воспитатель рассаживает детей за столы.*  *Дети рассматривают фигурку лошадки, определяют форму головы, туловища, ног, хвоста.*  -Посмотрите на схему: что мы делаем сначала? (делим пластилин на две равные части)  - Что делаем потом? и т.д.  Дети самостоятельно лепят лошадку. *Воспитатель следит за работой*.  -Молодцы ребята, какие красивые лошадки получились. Теперь моей лошадке не будет скучно. | Позна-ние  Комму-никация  Социали-зация  Художественная литература  Безопас-ность  Музыка  Художественное творчество |
| 3.**Заключитель-ная часть.**  Оценка деятельности детей и самооценка.  Подведение итогов НОД. | -Чем мы сегодня занимались? (ответы детей)  - Правильно, мы с вами сегодня описывали лошадь с жеребенком. А вам понравилось? И лошади тоже понравилось. Лошадь с жеребенком приготовили для вас сюрприз. Им понравилось, что вы много рассказали про них (Сюрпризный мешочек с овсяным печеньем). | Комму-никация  Социализация |

Длительность НОД: 20 минут.

**Список литературы:**

1.«Занятие по изобразительной деятельности» (4-5). Комарова Т.С.

2.«Ознакомление с природой и развитие речи: интегрированные занятия с детьми старшего дошкольного возраста» (5-7 лет). Селихова Л.Г.

3.Журнал «Ребенок в детском саду» №5 2010 год.