МАДОУ Детский сад комбинированного вида №2 « Ромашка»

г.Губкин Белгородской области

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи**

**для детей подготовительной группы с ЗПР**

**«Овощи и фрукты – вкусные продукты».**

подготовила

учитель-дефектолог

Лобынцева Инна Александровна

Губкин, 2013

Цель: Показ уровня сформированности навыков связной речи у детей с ЗПР

Задачи:

1. Закреплять умение выполнять действия по заданному алгоритму.
2. Развитие связной речи детей за счет умения составления описательных рассказов и рассказов – сравнения с использованием опорных схем.

3.    Совершенствовать внимание и словесно – логическое мышление.

Материал: овощи, фрукты, хлеб, растительное масло, опорные схемы для составления описательных рассказов об овощах и фруктах, нож, разделочная доска, схемы алгоритмов действий (приготовления бутербродов, овощного салата), фартуки.

Ход деятельности.

1 часть. Проводит педагог – психолог. Демонстрирует приемы деления детей на подгруппы.

Педагог-психолог:

-Здравствуйте, ребята! Вот и наступила весна! Стало еще ярче светить и улыбаться солнышко. Давайте ответим солнышку тем же: улыбнемся солнышку, порадуем солнышко своей улыбкой.

-Лучики солнышка стали еще сильнее греть землю: потянемся к солнышку, погреем ручки.

-Ребята, с наступлением весны какие первые весенние цветы распускаются? Посмотрите, сколько цветов на нашей полянке! И все они разноцветные!

- Обратите внимание, что у вас на груди эмблемы и они тоже разного цвета. Давайте назовем, какого цвета ваши эмблемы.

- А теперь каждый найдет цветок такого же цвета, как и ваша эмблема. Возьмите свой цветок и вернитесь в круг.

- Ребята, переверните цветочки. Посмотрите, у каждого цветочка свое настроение. (Имя ребенка), какое настроение у твоего цветочка?

- А теперь, ребята, у кого желтые и зеленые цветочки, подойдите ко мне. Остальные дети остаются с дефектологом.

2 часть.

1. Дефектолог подзывает оставшихся детей и показывая на поднос с овощами и фруктами, читает стихотворение:

Овощи и фрукты –

Вкусные продукты.

В огороде и в саду

Для еды я их найду.

2. Дидактическое упражнение: «Что ты сделаешь с овощем или фруктом?».

- Ребята, выберите понравившиеся вам один фрукт или овощ. А теперь, сядет тот, кто придумает, что он сделает с выбранным овощем или фруктом (например, «Я приготовлю из помидора салат»).

Придумав предложение, дети по одному садятся на стулья.

*Примечание. Если ребенок затрудняется в составлении предложений, то дефектолог предлагает ему 2 опорные картинки, например, груша – стол (Я положу грушу на стол).*

3. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах с помощью карточек – схем.

Дефектолог выставляет на доске опорную схему для описания овощей и фруктов (определение (называние) предмета, цвет, форма, вкус, свойство, выявляемые при тактильном восприятии, место произрастания, способ употребления в пищу) и говорит:

- Ребята, сейчас каждый из вас составит рассказ о своем овоще или фрукте. А поможет вам в этом вот эта карточка - схема. Давайте вспомним, как нею пользоваться.

Дефектолог последовательно указывает на клетку с условным изображением, а дети дают словесное пояснение:

1 клетка – надо назвать что это – овощ или фрукт.

2 клетка – надо сказать какого цвета овощ или фрукт.

3 клетка – какой формы.

4 клетка – какой на вкус овощ или фрукт.

5 клетка – какой на ощупь овощ или фрукт.

6 клетка – где они растут.

7 клетка – как употребляют в пищу.

Дефектолог  предлагает детям, сидя за столом, составить описательный рассказ об овоще или фрукте с опорой на карточку – схему.

*Примерный рассказ: «Это яблоко. Яблоко – это фрукт. Это яблоко красного цвета. По форме оно круглое. На вкус оно сладкое, на ощупь твердое, гладкое. Яблоки растут на яблоне в саду. Их едят сырыми, они полезные, в них много витаминов. Из яблок можно приготовить яблочное повидло, компот».*

Дефектолог предлагает детям составить рассказ – сравнение об овоще и фруктах.

- Дима, возьми свой фрукт и подойди к доске. Выбери любой овощ. А теперь, сравни овощ и фрукт и составь о них рассказ.

*Рассказ-сравнение «Огурец и персик».*

*Огурец – это овощ, а персик – это фрукт. Огурец зеленый, овальный, твердый. А персик – желто-красный, круглый, мягкий. Огурец растет в огороде на грядке, а персик – в саду на дереве. У огурца внутри семечки, а у персика – большая косточка. Огурец и персик полезные, потому что они питают организм. Из персика можно приготовить персиковое варенье, сок. А огурец режут в салат, их солят, маринуют, квасят.*

4. Физкультминутка – логоритмика.

Дефектолог читает рифмовку. Затем проговаривает ее вместе с детьми, сопровождая речь хлопками (на каждую строчку – 4 хлопка).

«Продукты».

Жили – были сыр, котлеты,

Мармелад, зефир, конфеты,

Соки, овощи и фрукты,

Называем их – продукты,

Называем их – еда,

Очень любим их всегда!

5. Составление алгоритма действий «Бутерброд».

а) На столе на тарелке лежит готовый бутерброд, продукты, необходимые для приготовления данного бутерброда (хлеб, сыр, огурец). Дефектолог, показывая бутерброд, спрашивает:

- Из чего состоит мой бутерброд? (ломтик хлеба, ломтик сыра, огурец).

- В каком порядке лежат продукты? (на ломтике хлеба лежит ломтик сыра, поверх сыра огурец).

- А вы хотели бы съесть такой бутерброд?

- Но вам его придется приготовить самим. Что для этого нам потребуется?

*Примечание. Если дети не назовут разделочную доску и нож, то следует создать ситуацию, подталкивающую детей к размышлению: хлеб, сыр, огурец следует нарезать. «Что для этого нужно?» (Нож). Если дети опять не назовут разделочную доску, то необходимо задать наводящий вопрос: «На чем резать продукты?».*

Обобщение: Чтобы приготовить бутерброд, необходимо порезать хлеб, сыр, огурец ножом на разделочной доске, сложить продукты в бутерброд.

- За этим столом будут работать ….. (дефектолог называет имена 2-3 детей). Вот алгоритм составления бутерброда.

б) Составление алгоритма действий «Овощной салат».

Дефектолог подходит к другому столу, на котором находятся овощи (капуста, помидор, огурец, зелень), бутылка с растительным маслом, разделочная доска, нож.

- Ребята, что у нас лежит на подносе? (овощи).

- Можно ли приготовить из этих овощей салат?

- Как назвать одним словом салат из капусты, огурцов, зелени? (овощной).

- Как же мы будем готовить такой салат? (режем овощи и зелень на доске ножом).

- Куда сложить нарезанные овощи и зелень? (в салатницу).

- Как вы считаете, готов ли наш салат? (нет).

- А почему? (не посолили, не заправили растительным маслом).

- Посолили, полили растительным маслом. Ну что, можно уже кушать этот салат? (нет).

- Надо перемешать.

- Салат у нас будут готовить ….. (дефектолог называет имена детей). Поможет вам в этом психолог. Вот алгоритм приготовления салата.

в) Самостоятельное приготовление бутерброда, салата.

- Вы готовы приступить к работе с продуктами?

-А я не уверена в этом. Что вы забыли сделать?

*Примечание. Если дети затрудняются с ответом, то при помощи наводящих вопросов подвести их к правильному решению:*

*- Что надо сделать перед тем, как садиться кушать?*

*- Что надо сделать перед работой с продуктами?(помыть руки). Помните, мы с вами были на экскурсии на пищеблоке. Во что были одеты повара?(халаты, фартуки).*

*Обобщение: перед работой с продуктами, как и перед едой, необходимо помыть руки, надеть фартук и колпак (косынку).*

Дети подходят к отдельному столику, вытирают руки влажными салфетками, надевают фартуки, колпаки. Затем каждый идет к своему рабочему месту и вместе со взрослыми готовят блюда.

г) Подведение итогов.

- Итак, наши повара закончили готовить угощение. Какие у вас получились аппетитные бутерброды и салат. Давайте вместе накроем на стол (дефектолог предлагает детям сервировать стол).

- Стол наш накрыт. Приглашайте к столу.

**Список литературы**

1.Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р Основы безопасности детей дошкольного возраста. - Дошкольное воспитание, 1997№3.

2.Андреев Ю.А. Три кита здоровья.- СПб: Респекс, 1996.

3.Латохина Л. Творим здоровье души и тела. СПб., Комплект, 1997.

4.Терпугова Е.А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. Р-на Дону. «Феникс». 2007.