**Статья о непосредственно организованной деятельности (интегрированной)**

***старшая – подготовительная группы***

Тема: «В гости к морскому царю»

Задачи.

**Познание:** расширять кругозор детей, побеседовать о реках, озерах, морях, океанах.

**Коммуникация:**

* учить детей придумывать концовку сказки «О чем шепчет ручеек?», развивать умение логически мыслить, строить разные предложения;
* ***грамматика:*** образование новых слов с помощью суффиксов;

употребление прилагательных в сравнительнойстепени:

больше, меньше, более огромный;

подбирать определения к словам *река*, *море;*

* закрепить понятие о слове и предложении.

**Словарная работа:** объяснить значение слов: *родник, река, море, океан, айсберг.*

**Оборудование:**

Запись музыки Римского – Корсакова из оперы «Садко» 5 картина,

сундучок, письмо от Морского царя, географическая карта, задания Морского царя, альбом «Сочиняем сказки», значки - приглашения

**Ход НОД.**

**Воспитатель и дети стоят в кругу в групповой.**

**Воспитатель:** Ребята, давайте протянем к солнцу руки и поздороваемся с

ним: Здравствуй, солнышко - колоколнышко! Приходи к нам

в гости!

Где живет солнечный луч?

**Дети:** В небе (*показывают руками на небо, поднимают вверх руки, ладони* **повернуты вверх**), в голове, в животе, в сердце (*сопровождается показом* *рук*).

***Звучит музыка Римского - Корсакова из оперы «Садко» (5 картина).***

**Воспитатель** (*предлагает детям лечь на коврики*): Это голос моря. О чем он нам говорит?

Закройте глаза и представьте себе: жаркий солнечный день, бледно-голубое небо, вы идете по горячему почти белому песку. Жарко. Порой под ногами попадается галька. Вы подходите к воде, у кромки воды лежат галька, ракушки, водоросли. Вокруг вас, насколько хватит, чтобы обвести

взглядом море зеленовато-голубой воды. Небольшие волны тихонько набегают на прибрежные камушки, оставляя на них белую пену, ракушки, водоросли. Это море. Безбрежное, бескрайнее, прохладное, манящее.

Посмотрите-ка, ребята, волны вынесли к нам коробочку. Как вы думаете, что это? (***Ответы детей***).

А тут записка. Прочитаем?

**Воспитатель (***читает записку*): Здравствуйте, гости дорогие! Пишет вам Владыка всех морей и океанов – Морской царь. Я знаю, что вы любите путешествовать, загадывать и отгадывать загадки. Верно? В сундучке лежат мои морские загадки. Но прежде, чем открыть сундучок, вы должны ответить на вопросы:

1. Откуда берутся реки?
2. Что обозначают слова: река, озеро, море, океан?

**Воспитатель:** Ребята, давайте подумаем, откуда берутся реки?

**Дети:** Из ручейков.

*Воспитатель обобщает ответы детей, рассказывает о ручейке, роднике, реке. Они вместе приходят к выводу, что* ***река –*** *это когда вся вода из ручейков, родников собирается вместе, далее в реку впадают маленькие и не очень маленькие речки.*

***Реки бывают равнинными***, если текут по ровной поверхности земли и ***горными*** – они стекают с гор.

***Озеро*** *– большое углубление в земле, заполненное водой, в озеро может нести свои воды река или вытекать из него.*

***Море*** *– это часть океана.*

***Океан*** *– огромное пространство воды.*

***(Рассказ, вопросно-ответная беседа сопровождается показом на географической физической карте).***

1. Кто живет в реках и озерах? (Рыбы, раки)

***Подвижная игра «Рыбаки и рыбки»***

(*Дети придумывают названия речных рыб, рыбак их ловит. Пойманные дети называют речную рыбу*).

**Воспитатель:** А теперь можно открыть сундучок Морского царя. Ох, какой хитрый Морской царь! Ну и сложные задания он нам прислал! И сюрприз не забыл положить. Хотите узнать задания?

***Ответы детей.***

**Воспитатель:** ***Первое задание*** – Морские вопросы:

1. Куда текут реки?
2. Почему вода в океане соленая, а в реке нет?

***Воспитатель вместе с детьми ищет ответы на вопросы.***

**Воспитатель: *Второе задание*** - изменить слова «река», «рыба».

(Как называется маленькая река? Как называется большая река? И т.д.)

1. ***Третье задание*** – подобрать прилагательные (красивые слова) к словам «река», «море». Какая река? Какое море?
2. ***Четвертое задание*** – «Доскажи словечко»:

Река большая, а море еще… (больше).

Озеро маленькое, а родник еще … (меньше).

Море огромное, а океан еще … (огромнее, более огромный).

***(Количество заданий можно сократить).***

**Воспитатель:** Ребята, Морской царь нам прислал сказку, которая называется «О чем шепчет ручеек?». Но злая рыба акула откусила листочек. И теперь мы не узнаем, как закончится сказка. Что же делать?

**Ответы детей:** придумать конец для сказки.

***Воспитатель читает отрывок из сказки «О чем шепчет ручеек?». Дети придумывают конец сказки.***

Жил-был чистый и веселый ручеек. Он радовался солнцу, чистому небу, пению птиц и весело журчал. У ручейка было много друзей: зайцы бегали с ним наперегонки, медведи и лисы спасались от жажды, отдыхая на его прохладных берегах. Птички шутили и смеялись вместе с ним. И горы без него не могли обойтись: весной он им помогал освободиться от талых вод. А еще ручеек любил людей. Любил, хотя его матушка Земля не раз говорила ему: «Люди коварны, они способны на предательство. Помни об этом». Но ручеек верил, что люди добрые и на добро отвечают добром.

В одно прекрасное утро к ручейку прилетела сорока и рассказала ему о том, что люди в долине остались без воды – родник, который поил все живое, высох. Притих ручеек, призадумался. И решил помочь людям. Что есть силы побежал он вниз, в долину…

**Воспитатель:** А что же было дальше? Давайте подумаем вместе.

***Дети придумывают конец сказки. Воспитатель записывает придуманную концовку в альбом «Сочиняем сказки».***

**Воспитатель:** А в сундучке еще что-то есть (достает значки - медали с изображением морских звезд).

Мы справились со всеми заданиями Морского царя, и в награду он нам прислал значки – приглашения в следующее путешествие.

***Воспитатель раздает детям значки.***