Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад № 2221

Проект

**Проект «Растения. Почему и как они растут?»**

Номинация «Сто тысяч почему живут на белом свете»

Авторы:

Шамшурина Оксана Викторовна,

Земяхина Евгения Эдуардовна

2013

**Пояснительная записка.**

В настоящее время дети свободно входят в интернет для получения информации, еще до поступления в школу многие из них умеют читать и писать, но все чаще и чаще от них ускользают простые и доступные вещи и понятия, которые были хорошо известны их бабушкам и дедушкам. Далеко не каждый современный ребенок знает, как правильно посадить семена растений, и какие условия нужны, для того, чтобы из маленького семечка что-нибудь выросло. Нас, взрослых, волнует состояние окружающей среды. Мы общаемся с будущим поколением ежедневно, для нас, воспитателей – это наши воспитанники. Каким образом можем мы передать будущим поколениям наши знания и тревогу об этом? Можно просто рассказать об изменениях, происходящих в природе, можно показать фильмы, но для каждого ребенка всегда интереснее попробовать, испытать все самому. Наша задача сделать это так, чтобы каждый ребенок вынес для себя что-то интересное и полезное в дальнейшую жизнь, получил новый практический опыт.

С сентября 2012 года в нашей группе начал действовать кружок «Юный эколог». Сначала мы рассказали детям об исчезающих видах животных и растений, занесенных в «Красную книгу», спросили у детей, хотят ли они что-либо изменить, попробовать сохранить? Конечно, они хотели! Работа кружка «Юный эколог» ведется в трех направлениях: животные, растения, деятельность человека в природе.

В блоке «Растения» мы рассматриваем вопросы:

- редкие, исчезающие растения;

- «Почему и как они растут?»

В нашей группе появилась научная лаборатория по наблюдению за ростом и развитием растений. Она ищет ответы на второй вопрос. Нам уже удалось узнать:

Что влияет на рост растений?

- свет? Продолжительность дня? (проверили во время выращивания арбузов, в планах – пронаблюдать рост растения в ограниченном освещении)

- вода? (прорастет ли сухое семя или его надо замочить, как часто его надо поливать?)

- качество воды? (чистая или загрязненная)

- регулярность ухода?

- качество почвы (плодородная или нет)

- время года (количество солнечных дней в месяце, тепло…)

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | «Растения. Почему и как они растут» |
| **Авторы** | Шамшурина О. В., Земяхина Е. Э. |
| **Вид** | Длительный с 20.09.12 по 18.02.2013 |
| **Участники** | Воспитатели и дети подготовительной к школе группы (6-7 лет) |
| **Постановка проблемы** | Что необходимо растениям для полноценного роста и развития |
| **Цель проекта** | Формирование осознанного отношения детей к растительному миру. |
| **Задачи проекта** | 1. Изучить стадии развития растений, условия, необходимые для хорошего роста.  2. Установить взаимосвязи между условиями окружающей среды и ростом растения.  3. Определелить значение воды и ее качества для роста и развития растений.  4. Выявление подходящего грунта для лучшего роста растений.  5. Учить детей делать самостоятельные выводы, проводить параллели на основе полученных знаний. |
| **План реализации проекта** | 1.​ Постановка задачи для детей. (сентябрь)  2.​ Выращивание арбуза из семян. Влияние светового дня на развитие и рост растений. (октябрь, ноябрь)  3 Проращивание фасоли. Выявление необходимости создания условий для правильного проращивания семени. (ноябрь, декабрь)  4.​ Внесение веток в группу. Определение значения воды и тепла для роста растений. (январь, февраль)  5  Рост гвоздик в окрашенной воде. Определение влияния качества воды на развитие растения.(январь)  6  Проращивание семян в разных грунтах разного типа. Какая почва лучше для роста и развития растения? (февраль)  7 ​ Подведение итогов проекта. (февраль) |
| **Этапы образовательной деятельности, распределение деятельности по дням** | **Первый этап**: влияние светового дня на развитие и рост растений  1день - Рассматривание арбуза, отделение семян, замачивание (со всеми детьми)  4 день – Рассматривание проросших семян, посадка (со всеми детьми, посадка по подгруппам)  5 день – Полив (дежурные)  8 день – Рассматривание появившихся ростков (все дети), полив и фиксация в календаре наблюдений (дежурные по уголку природы)  9 день – Рассматривание появившихся ростков (все дети). Измерение, фиксация в календаре наблюдений (дежурные по уголку природы).  11 день - Рассматривание появившихся ростков (все дети). Измерение, фиксация в календаре наблюдений (дежурные по уголку природы).  12,13 день – Уход за растениями (дежурные по уголку природы).  14 день - Рассматривание появившихся ростков (все дети). Измерение, фиксация в календаре наблюдений (дежурные по уголку природы).  15,16 день – Уход за растениями (дежурные по уголку природы)  17 день – Рассматривание появившихся листьев «настоящих» листьев (все дети), измерение ростков, фиксация в календаре наблюдений (дежурные по уголку природы).  18 день - Уход за растениями (дежурные по уголку природы).  19 день – рассматривание ростков, определение условий способствующих хорошему росту растений (все дети).  22 день – рассматривание подмерзших ростков, выявление причины произошедшего. Подведение итогов.  **Второй этап:** выявление необходимости создания условий для правильного проращивания семени.  1 день – Рассматривание семян фасоли, замачивание двух семян и посадки одного семени сразу в грунт.  3 день – рассматривание проросшего семени и испорченного семени. Посадка проросшего семени.  5 день – Полив (дежурные)  8 день – Рассматривание появившегося ростка (все дети), полив и фиксация в календаре наблюдений (дежурные по уголку природы)  11 день - Рассматривание появившихся ростков (все дети). Измерение, фиксация в календаре наблюдений (дежурные по уголку природы).  12,13 день – Уход за растениями (дежурные по уголку природы).  14 день – рассматривание фасоли, которую посадили без проращивания, фиксация ее неспособности расти, выявление причины произошедшего. Подведение итогов.  **Третий этап:** определение значимости воды и тепла для роста растений  1 день – Срезание и рассматривание веток 4 деревьев (береза, сирень, липа, осина). Обработка срезов у деревьев. Занесение веток в группу и установка их в ёмкости с водой  2 день – Рассматривание веток деревьев, выявление изменений (все дети). Фиксация в календаре наблюдений (дежурные по уголку природы).  5 день - Рассматривание веток деревьев, выявление изменений (все дети). Фиксация в календаре наблюдений (дежурные по уголку природы).  9 день – Рассматривание появившихся листьев (все дети). Фиксация в календаре наблюдений (дежурные по уголку природы). Выявление причины развития и роста листьев. Подведение итогов.  **Четвертый этап:** определение влияния качества воды на развитие растения.  1 день – Рассматривание цветков гвоздики, разбавление краски в воде, отрезание стеблей гвоздики разной длины, установление цветов в воду.  2 день – Рассматривание цветов (все дети)  3 день – Рассматривание цветов, определение какие цветы больше окрасились.  4 день – Рассматривание цветов, сравнение цвета цветков с цветками предыдущего дня  5 день –Рассматривание цветов, Выявление причины увядания цветов яркой окраски и короткого стебля. Подведение итогов.  **Пятый этап:** какая почва лучше для роста и развития растения?  1 день – Проведение беседы на тему: Для чего необходима почва для растения? Откапывание из-под снега песка и грунта с примесями песка и камней.  2 день – Посадка семян лука в три емкости с разным грунтом (песок, грунт с примесью, покупной грунт)  3 день – полив грунта (дежурные)  6 день – Рассматривание всходов семян в разных грунтах (все дети) |
| **Результативность** | 1 этап: Появление «настоящих» листьев арбуза на 13 день  2 этап: пророщенная фасоль дала всходы.  3 этап: срезанные ветки деревьев распустились, выпустив листочки в разное время  4 этап: цветы с коротким стеблем окрасились раньше, но и завяли они раньше.  5 этап: на 6 день появились всходы в покупной почве и в почве с примесью (их меньше чем в покупном грунте), а в песке зафиксирована малая всхожесть семян и они гораздо слабее. |
| **Выводы детей** | **Первый этап.**  Арбуз у нас, к сожалению, не вырос. Ростки тянулись к свету и прислонялись к окну, хотя мы их поворачивали каждый день. В одно холодное утро мы пришли в группу и увидели, что ростки, которые были ближе всех к стеклу, согнулись и как будто «сварились». Мы пришли к выводу, что им стало холодно. Нашим арбузам не хватило солнечного света. Надеемся, что весной мы вырастим арбузы. Теперь то мы знаем, что для роста растений нужно не только вода и земля (почва), но и обязательно много солнечного света и тепла!  **Второй этап.**  Для того чтобы семя проросло, его необходимо проращивать, но необходимо соблюдать правила, иначе семена погибнут.  **Третий этап.**  За окном зима, но веточки, как только мы занесли их в группу и поставили в воду, начали распускать листочки. Вода и тепло очень нужны растениям.  **Четвертый этап.**  Растения не могут жить без воды, и она им нужна для развития и роста, но если эта вода будет плохого качества, то они могут быстро погибнуть.  **Пятый этап.**  В песок сложнее сажать семена – они всплывают при поливе. Семена хуже растут в песке, долго не могут укорениться. |
| **Выводы воспитателей** | 1.Проект вызывал большой интерес у старших дошкольников, дал возможность пронаблюдать развитие растения от семени до полноценного ростка. Особенно ценным этот опыт оказался для детей, проживающих в городе.  2. Дети научились отмечать изменения в календаре наблюдений, на основе полученного опыта смогли самостоятельно сделать выводы о том, какие условия необходимы для роста растений.  3. Проект наглядно показал детям, что процесс выращивания растений - это сложная и ответственная работа. Она требует больших усилий, регулярного ухода и заслуживает уважения.  4. Проведение экологических проектов воспитывает у детей бережное отношение к своему и чужому труду, ответственность и любовь к природе.  5. Проект помогает реализовать задачи всестороннего развития детей: развитие наблюдательности, логического мышления, памяти, воспитания трудолюбия, усердности, терпеливости. |

**Тематическое планирование.**

**Сентябрь**. Постановка задачи для детей. Начало работы кружка «Юный эколог». (НОД по разделу «Познание»)

**Октябрь**. Рассматривание арбуза. (НОД по разделу «Познание»- ознакомление с природой)

Отделение семян, проращивание (НОД по разделам «Познание» - ознакомление с природой, «Труд»).

Посадка семян. (НОД по разделам «Познание» - ознакомление с природой , «Труд»)

Чтение художественной литературы – стихотворения и загадки (см. Приложение 1)

Уход за посадками, фиксация роста и развития растений в календаре наблюдений. (Специально организованная деятельность, совместно с воспитателем по разделу «Познание»- ознакомление с природой).

Подведение итогов проекта. (НОД по разделу «Познание»)

**Ноябрь. Декабрь.** Рассматривание фасоли. (НОД по разделу «Познание»- ознакомление с природой)

Посадка и проращивание семян фасоли (НОД по разделам «Познание» - ознакомление с природой, «Труд»).

Посадка пророщенного семени. (НОД по разделам «Познание» - ознакомление с природой, «Труд»)

Чтение художественной литературы – стихотворения и загадки (см. Приложение 1). Изучение детской энциклопедии, просмотр мультфильмов (см. Приложение 2).

Сотрудничество с родителями – изучение значимости проращивания для роста растений в домашних условиях. Рекомендовали компьютерную игру «Домовёнок Бу» (см. Приложение 2)

Уход за посадками, фиксация роста и развития растений в календаре наблюдений. (Специально организованная деятельность, совместно с воспитателем по разделу «Познание»- ознакомление с природой).

Подведение итогов проекта. (НОД по разделу «Познание»)

**Январь. Февраль.**Рассматривание деревьев (липа, осина, береза, сирени). Срез веток и обработка срезов на деревьях. (НОД по разделу «Познание»- ознакомление с природой)

Занесение веток в группу и установка их в ёмкости с водой. (НОД по разделу «Познание»)

Уход за ветками (смена воды в ёмкостях), фиксация роста и развития растений в календаре наблюдений. (Специально организованная деятельность, совместно с воспитателем по разделу «Познание»- ознакомление с природой).

Подведение итогов проекта. (НОД по разделу «Познание»)

**Январь.**Рассматривание цветков гвоздики, разбавление краски в воде, отрезание стеблей гвоздики разной длины, установление цветов в воду. (НОД по разделу «Познание»).

Фиксация роста и развития растений в календаре наблюдений. (Специально организованная деятельность, совместно с воспитателем по разделу «Познание»- ознакомление с природой).

Подведение итогов проекта. (НОД по разделу «Познание»)

**Февраль.**Выбор и подготовка разных видов грунта. (НОД по разделам «Познание» - ознакомление с природой, «Труд»).

Посадка семян. (НОД по разделам «Познание» - ознакомление с природой, «Труд»).

Уход за посадками, фиксация роста и развития растений в календаре наблюдений. (Специально организованная деятельность, совместно с воспитателем по разделу «Познание»- ознакомление с природой).

Подведение итогов проекта. (НОД по разделу «Познание»)