Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение

для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад IV вида №144»

**Монахова Г. Г.,**

воспитатель первой

квалификационной

категории

СОВМЕСТНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

ДЕТЕЙ, ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

**«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»**

г. Дзержинск

2013г.

 Тема проекта **«День Победы»**

**Вид и длительность проекта:** исследовательский, краткосрочный.

**Актуальность**

В последнее время в нашей жизни произошло много сложных противоречивых событий: отошли в прошлое некоторые праздники, неоднородна информация об Армии и событиях, происходящих в ней. За этот период потеряла актуальность работа по формированию патриотических чувств детей, которые выражаются в соответствующих поступках и поведении – уважительном отношении к участникам ВОВ, героям труда, в стремлении быть похожими на них, оказывать им помощь. В связи с этим особую значимость приобретает знакомство детей с жизнью страны, ее героями, тружениками. Для наших детей ВОВ – далекая история. Если мы, внуки и правнуки воевавших, не передадим своим детям то, что хранится в нашей памяти, как свидетельство того, что пережили наши бабушки и дедушки, связь времен, семейная нить прервется.

Необходимо попытаться восстановить эту связь, чтобы и наши дети ощутили, что они имеют пусть и далекое отношение к тем давним военным событиям. Известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Формирование патриотических чувств дошкольника происходит в процессе совместной деятельности, которая предоставляет им возможность получить новые знания. Необходимо обогащать опыт социально значимой деятельности взрослых и детей, привлекать дошкольников к работе по возрождению, сохранению духовно-нравственных ценностей. Такая работа создаст благоприятные условия для воспитания у детей любви к Родине.

**Цель проекта:**

* формирование патриотических чувств, осознанного отношения к прошлому нашей Родины, народа, на основе ознакомления с конкретными событиями истории Отечества, истории своей семьи, через стимулирование поисковой деятельности.

**Задачи проекта:**

* формировать представления о Великой Отечественной Войне;
* расширять представления о героях войны и тружениках тыла, знания о членах своей семьи – участниках ВОВ и тружениках тыла;
* способствовать формированию чувства гордости за подвиг нашего народа,
* продолжать расширять сотрудничество детей и родителей;
* развивать инициативу, активность ребенка при поиске информации о выбранном объекте, учить использовать различные источники;
* воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, памяти павших бойцов, труженикам тыла;
* формировать представления об основах исследовательской деятельности: выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи;
* развивать познавательные и творческие способности;
* активизировать словарь по теме, закреплять умение поддерживать диалог;
* упражнять в совместной командной деятельности (прислушиваться к мнению товарищей, убеждать в своей правоте, быть выдержанным).

**Ожидаемый результат:**

* у детей сформируются первоначальные знания обосновных компонентах исследовательской деятельности;
* дети научатся работать с разнообразными источниками информации;
* расширятся представления детей о ВОВ, героическом подвиге нашего народа;
* установятся партнерские взаимоотношения между детьми и родителями в ходе совместной деятельности по реализации проекта;
* работа в проекте будет способствовать сплочению детского коллектива, укреплению умений работать в команде;
* пополнится предметно-развивающая среда.

**Участники проекта:**

дети подготовительной группы, воспитатели группы, учитель-дефектолог группы, родители, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, детская библиотека им. Зои Космодемьянской.

**Предварительная работа:**

* беседы с детьми о ВОВ;
* знакомство с художественной литературой: К.Паустовский «Похождения жука-носорога», В. Драгунский «Арбузный переулок», А.Митяев «Мешок овсянки»;
* рассматривание иллюстраций о войне, дне Победы;
* Использование дидактических и настольных игр: «Военный транспорт», лото « Кому, что нужно для работы»;
* Разучивание подвижных игр: «Разведчики», «Самолеты», «Снайперы», «Часовой», физкультминутки «На параде».

**Предметно-развивающая среда:**

* выставка познавательной и художественной литературы о ВОВ;
* образцы поделок цветов в разных техниках;
* динамические таблицы по рисованию разных способов изображения военных и военной техники;
* пилотки, каски, погоны, жилеты, накидки, бескозырки, воротники для сюжетно-ролевых игр;
* дидактические игры: «Чья форма?», «Путаница», «Проводи разведчика», «Найди отличия», «Назови лишний предмет», «Разрезные картинки»;
* раскраски, трафареты военной техники;
* папка-передвижка для родителей с информацией о проекте;
* семейные альбомы;
* аудиозаписи песен о ВОВ, фронтовых песен.

**Этапы проекта**

**1 этап. Подготовительный**

* беседы с детьми о ВОВ, ее героях, выявление уровня знаний по теме проекта;
* чтение литературы;
* подбор иллюстраций;
* индивидуальные беседы с родителями, анкетирование;
* сбор информации по теме проекта.

**2 этап. Основной.**

**Выполнение проекта.**

«Интеграция образовательных областей (междисциплинарный подход) в условиях реализации темы «День Победы» (приложение, табл.1, с. 1-2).

**Формы и методы работы с родителями**

* консультации, индивидуальные беседы по теме проекта;
* оформление памятки, советов для родителей;
* вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору материала по родственникам – участникам войны ВОВ и труженикам тыла;
* консультация «Как знакомить детей с событиями ВОВ»;
* семейные маршруты выходного дня: посещение краеведческого музея, библиотеки, книжного магазина;
* привлечение родителей к проведению групповых мероприятий и экскурсий – посещение обелиска Славы библиотеки, экскурсий по улицам героев ВОВ;
* работа с родителями по ходу проекта через папку-передвижку

**3 этап. Заключительный.**

**Продукты проекта и формы их презентации.**

Продукты проекта: I – книга памяти «Нет в России семьи такой…»с фотографиями родственников: участников ВОВ, тружеников тыла, и информацией о них

Форма презентации продукта I – презентация книги «Нет в России семьи такой…» для детей подготовительной группы №1

II - самодельные поздравительные открытки и плакаты к Дню Победы .

Форма презентации продукта II – вручение ветеранам и развешивание в микрорайоне поздравительных открыток и плакатов.

III- совместный со школьниками концерт «Во имя жизни на земле», посвященный Дню Победы.

**Использованная литература:**

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред.Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М: 2010.
4. Свирская Л.В. Утро радостных встреч - М.: Издательство «Линка – Пресс», 2010.
5. Дошкольникам о защитниках отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред.Л.А.Кондрыкинской. – М.:ТЦ Сфера, 2005.
6. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие – М., Педагогическое общество России, 2007.
7. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.:Гуманит .изд. центр ВЛАДОС, 2001.
8. Лапп Е.А. Развитие связной речи у детей 5-7 лет с нарушениями зрения: планирование и конспекты. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
9. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.

10. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005.

11. Ульева Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.6 МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 – 7 лет /сост.

 В.В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.

13. О.Мошнина ,Л.Гасец ,С.Елизарьева . Патриотическое воспитание дошкольников. Дошкольное воспитание №4 / 2011, с. 80.

14. Л.Кузьмина. Они сражались за Родину. Дошкольное воспитание №4 / 2011, с.83.