**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по обучению грамоте в старшей группе.**

**Тема:** Дифференциация звуков «С — З»

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Здоровье»

**Задачи:**

*Познание*: Продолжать знакомство со звуками «с – з»; умение дифференцировать звуки «с – з» в произношении и по картинкам. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания.

*Здоровье*: Развитие артикуляционной и мелкой моторики. Развитие координации речи с движением.

*Методы и приемы*: - практические: выполнение заданий в играх и во время непосредственно-образовательной деятельности, составление предложений.

- наглядные: рассматривание.

- словесные: беседа, загадывание загадок, рассказ, вопросы.

Материалы и оборудование: картинки предметные; 2 домика с окошками (в одном — картинки на звук «с» и одна картинка на звук «з», в другом домике в окошках – картинки на звук «з» и одна картинка на звук «с»); буквы С и З; схема — таблица для характеристики звука; сигнальчики, фишки, модель слова, модели слога (полоски желтого цвета).

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Двигательная | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| Игровая | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, |
| Коммуникативная | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы |
| Музыкальная | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| Изобразительная | Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| Восприятие  (художественной литературы и фольклора**)** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| Конструирование | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| Элементарный бытовой труд  (в помещении и на улице)  - Самообслуживание | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Воспитатель предлагает детям учиться различать звуки «с – з» надо определить в каком из домиков картинки со звуком «с», а в каком картинки со звуком – «з»,какая картинка в каждом домике лишняя | Дети прикрепляют на домик соответствующую букву | Создание интереса  к теме |
| 2 | Воспитатель предлагает детям игру «Ложки – калошки» | Дети выполняют задания | Развитие двигательной активности |
| 3 | Воспитатель предлагает детям выполнить пальчиковую гимнастику «В нашей группе» | Дети загибают пальцы по одному на каждое имя. Это Боря, это Саша. Все мы – друзья. /сгибают-разгибают кисть руки | развитие сенсорного восприятия |
| 4 | Воспитатель предлагает детям произвести звуковой анализ слов. | САНИ (дети выкладывают звуковой анализ слова на столах). В – согласный звук, твердый, обозначается синим цветом А – гласный звук, обозначается красным цветом З – согласный звук, твердый, обозначается ВАЗА, синим цветом А — гласный звук, обозначается красным цветом С – согласный звук, твердый (синим цветом) А – гласный звук, обозначается красным цветом Н – согласный звук, мягкий, обозначается зеленым цветом И — гласный звук, обозначается красным цветом | пополнение словарного запаса,  развитие речи и мышления |
| 5 | Физминутка «Стрекоза» | Дети/бегут по кругу, расставив руки Как горошины глаза, /сомкнутыми большими и указательными Вверх – вниз, /пальцами показывают глаза стрекозы Взад- вперед, /сначала бегут на носочках, потом в полуприсяде Как прозрачный самолет. /Меняют направление бега. Свободно бегают по ковру | Развитие двигательной активности |
| 6 | Воспитатель предлагает детям определить нужный слог в слове («сы» или «зы»). | Дети выполняют задание | Закрепление звукопроизношения |
| 7 | Воспитатель предлагает детям составить предложение из определенных слов | Дети занимаются составлением предложений (Зоя на газоне забыла зонт.) Зоя, за, сосна, стоять. (Зоя стоит за сосной) Сосна, Зоя, под, сидеть. (Зоя сидит под сосной). | Формирование умения самостоятельного выполнения задания |

Итоговое мероприятие : Конкурс -«Кто интересней составит рассказ?»