**ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «ЦАРСТВО ГРИБОВ»**

**С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ОНР)**

**(конспект)**

***Провозина Э.Н., воспитатель***

***МБДОУ №37 «Соловушка»***

***г.Старый Оскол***

 **Задачи.**

Коррекционно — образовательные:

-формировать познавательные интересы, потребность к самостоятельной поисковой деятельности;

-выявить знания детей о грибах, съедобных и несъедобных.

Коррекционно — развивающие:

* развивать речь, внимание, мышление;
* поддерживать активность, любознательность, инициативность и самостоятельность в поисковой деятельности.

Коррекционно — воспитательные:

-формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности;

-воспитывать отзывчивость, бережное отношение к природе.

**Доминирующая область:**

«Познавательное развитие».

**Интеграция ведущих образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Развитие речи», «Социально-коммуникативное».

**Оборудование:** грибы – шампиньоны, доски для разделывания грибов, стеки, салфетки,плакаты с проектами детей «Грибы», наборное полотно, картинки с изображением грибов,  плакат-тренажер для глаз, ноутбук, презентация «Удивительное царство грибов», указка, магниты.

**Методы и приемы:** словесные (беседа о пользе грибов, рассказы детей о своих проектах), наглядныйметод с использованием ТСО (демонстрация презентации «Удивительное о грибах»), игровые (подвижная логоритмическая игра «Грибники», пальчиковая игра «Вылезли на кочке мелкие грибочки…», дидактическая игра «Собери грибы»), эвристический (эксперименты «Как выявить ложный опенок», «Гриб, как губка»).

**Предварительная работа:** беседы о грибах, чтение художественной и научно-популярной литературы о грибах, отгадывание загадок о грибах, обсуждение пословиц о грибах, разработка совместных детско-родительских мини-проектов о грибах.

**Предполагаемый результат**: показать уровень сформированности у детей целевых ориентиров.

**Форма проведения:** сюжетно – ролевая игра «Заседание научного совета».

 **Ход ООД**

Добрый день, уважаемые гости.

Сегодня мы приглашаем Вас посетить научный совет, где юные исследователи представят свои проекты

**Исследование грибов в «Лаборатории».** На правах председателя научного совета предлагаю начать работу и занять свои места в лаборатории.

*Дети рассаживаются за столом. Перед ними грибы – шампиньоны.*

К нам в лабораторию поступило некое плодовое тело. Необходимо его исследовать и сделать заключение, что это. Обратите внимание на строение тела, цвет, запах.

*Дети делают вывод, что перед ними ГРИБ, т.к. имеет шляпку, ножку, пластины на нижней части шляпки.*

**Работа со схемой «Строение гриба».** *Подходят к мольберту и сопоставляют со схемой «Строение гриба».*

Все эти грибы имеют одинаковое строение. Вспомним его (плодовое тело: шляпка, ножка; грибница).

**Беседа.** В течение данной недели мы с вами изучаем многообразие грибов, их особенности и свойства. Уважаемые коллеги, хотелось бы задать вопрос. По результатам уже проведенных исследований согласитесь ли вы с утверждением, что грибы – это бесполезный продукт?

Ответы детей. *Не согласны. В некоторых грибах белка больше, чем в мясе и яйцах. В грибах есть витамины А, группы В, D и другие. В грибах есть клетчатка, которая нужна для пищеварения. В грибах есть железо, нужное для крови. В грибах содержится цинк, необходимый для красоты волос и кожи.(На мольберт вывешиваются опорные картинки).*

Где растут грибы: под березой – подберезовик под осиной – … опенок – … Что можно делать с грибами. Как называется суп из грибов?

Да, грибы полезны, но не стоит угощать блюдами из них своих маленьких братьев и сестер.Дело в том, что ценные вещества у грибов прячутся за особой оболочкой – панцирем, как у рака. Желудок малыша её не переварит. Детям можно есть грибы лишь с 5 лет понемногу.

Уважаемые коллеги, вы уже познакомились с некоторыми представителями царства грибов. Назовем их.

**Пальчиковая гимнастика** (самомассаж подушечек пальцев поочередно на каждую строку).

Вылезли на кочке

Мелкие грибочки:

Грузди и горькушки,

Рыжики, волнушки.

Даже маленький пенек

Удивленья скрыть не мог

Выросли опята,

Скользкие маслята,

Бледные поганки

Встали на полянке.

**Представление индивидуальных проектов**. Уважаемые коллеги предлагаю занять места в конференц-зале*. (Дети рассаживаются на стульчиках).* Кто желает представить свой проект и грибе?

1. **Рыжики.** *Никита Кон.*

*Шляпка вогнута воронкой.*

*Вкус приятный, запах тонкий,*

*Золотой янтарный цвет.*

*Вкусней грибочков нет.*

*Самые «рыжие» рыжики растут в сосновых лесах. В еловых лесах рыжики окрашены скромнее. По рыжикам можно определять стороны света. Больше всего этих грибов растет с северной стороны деревьев.*

*(Воспитатель добавляет интересный факт.*) Издревле на Руси любили готовить рыжики. Любимым блюдом Петра 1 были соленые рыжики со сметаной. А молодые рыжики вообще ели сырыми – только предварительно посолив.

1. **Белый гриб.** *Никита Кож.*

*Стоит Лукашка – белая рубашка.*

*А шапка надета шоколадного цвета.*

*Белый гриб или боровик считают в России самым ценным. Его мякоть очень белая и нежная. Боровой гриб лучше любого мяса.*

Белым этот гриб называют потому, что в отличие от других его мякоть остается белой и после варки, и после жарки.

Очень любят боровики колючие ежи. Услыхали про грибы, прибежали в гости.

**Массаж мячиками** **Ёжик***(на ковре)****.***

*( у детей в руках резиновый колючий «ежик» )*

Ёжик, ёжик колкий, где твои иголки? (*малыш катает ёжика ладошками*)

Надо бельчонку сшить распашонку (*малыш катает ёжика по животику*)

Шалуну зайчишке починить штанишки (*катаем по ножкам*)

Фыркнул ёжик — отойдите и не плачьте, не просите (*катаем по полу*)

Если дам иголки — съедят меня волки!!! (*ёжик убегает в домик, на место в коробку* *или на полку)*

Продолжим представление проектов.

1. **Масленок.** *Артем М.*

*Стоит мальчонка,*

*Замаслена шапчонка.*

*В Англии этот гриб называют «скользкий Джек», в Германии «масляный гриб», а в Чехии – «масляк». В сосновых и смешанных лесах маслята растут большими семьями. Я не советую вам сушить эти грибы, потому что после сушки они становятся твердыми, как камень.*

Маленький секрет от моей бабушки: чтобы легко снять кожицу со шляпки, маслята нужно на одну минуту опустить в кипяток.

1. **Шампиньон.** *Степа К.*

*Есть гриб почти домашний,*

*Сажайте хоть на пашне,*

*Хоть под яблоней в саду,*

*Хоть на тропинке, на ходу.*

*Шляпка у шампиньона, как половинка шара. Ножка ровная, имеется покрывало. Шампиньоны встречаются и в лесах, и в полях. Эти грибы вы даже можете вырастить сами в темном подвале.*

Шампиньоны были известны ещё древним грекам. Греческое наименование шампиньона («микос») дало название науке о грибах – микологии.

**Просмотр презентации «Удивительное о грибах».** Уважаемые коллеги, во время изучения грибного царства, меня заинтересовал вопрос: насколько большими могут быть его представители. Хочу также поделиться с вами результатами исследования. *(Дети располагаются на ковре).*

***Содержание слайдов презентации****. В Великом Новгороде пенсионером во дворе многоквартирного дома, в лопухах, был найден шампиньон размером с футбольный мяч и весом более 2 килограммов.*

*Самый большой белый гриб, найденный когда-либо в России, весил более 10 кг. Об этом уникальном грибе сообщало Московское радио в 1961 году. К сожалению, информация о том, где именно был найден этот гигант, не сохранилась.*

*В Пермском крае местные жители нашли в лесу грибы-гиганты: самый крупный дождевик весил 12 килограммов.*

*Это в десятки раз больше, чем у обычных дождевиков. Находка уже претендует на место в Книге рекордов Гиннеса. По словам специалистов, эти грибы не только пригодны для употребления в пищу, но даже обладают лечебными свойствами.*

*Летом 2011 года томский грибник нашел гигантский подберезовик. Диаметр шляпки гриба составил 40 сантиметров. Гриб оказался не сломанным и не тронутым червями.*

 **Гимнастика для глаз «Подберезовик для белочки».**

А еще я узнала, что именно подберезовики очень любят белочки. Они заготавливают их на зиму. Для этого раскладывают их на пни и лежачие деревья, а также вешают на ветки. Предлагаю понаблюдать за маршрутом движения белочки*. (Дети следят только глазами за грибочком, размещенном на указке).*

Такая игра мышцы глаз укрепляет.

Крепко зажмурьте глаза: один, два, три,

Откроем глаза - вдаль посмотри.

Вновь крепко зажмурьте глаза: один, два, три,

За белочкой взглядом следи.

Внимание включаем - быстро моргаем!

Движение начинаем.

Вправо скачет,

Скачет вниз,

Влево мчится,

Прыгнет ввысь.

А теперь пробежит по диагонали,

чтобы лисы не догнали.

С ветки вниз налево мчись

И на ветку поднимись!

Вот дупло!

Улыбнись!

Почему так говорят: **« Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузов кладут»?** *(Не все грибы съедобные, есть ядовитые).*Чтобы различать, надо их знать. Я знаю, что у Лизы для нас есть ценная информация.

1. **Опята***. Лиза Р.*

*Дружные братцы*

*На пеньке живут,*

*Хоровод ведут.*

*Веселые ребята – тонконогие опята любят селиться на пнях. Опенок – съедобный гриб, но не все знают, что в сыром виде он ядовит, поэтому его нужно обязательно хорошо проваривать. Есть два ядовитых вида ложных опят, и они часто растут с настоящими опятами.*

(**Демонстрация с помощью муляжа гриба**.) *Чтобы определить ядовитый опенок или нет, нужно провести салфеткой по нижней части шляпки гриба. Если салфетка станет зеленого цвета, значит, опенок ядовитый. Если белого или бурого цвета, то опенок настоящий.*

**Чистоговорка**

Ла-ла-ла – осень к нам пришла.

Ра-ра-ра – рада ей детвора.

Су-су-су – выросли грибы в лесу.

Ру-ру-ру – в кузовок их соберу.

1. **Бледная поганка.** Егор Б.

Прежде, чем отправиться по грибы, думаю для всех нас важно знать самый ядовитый гриб.

*В светлой шапке на дорожке*

*Он стоит на светлой ножке.*

*Бледная поганка – самый опасный ядовитый гриб. У него шляпка белого цвета, красивая ножка с юбочкой. Неопытный грибник может его спутать с шампиньоном.*

Чтобы отличить бледную поганку от шампиньона загляните под шляпку: у шампиньонов пластинки розового или коричневого цвета, у бледной поганки - всегда белые.

1. **Мухомор.** *Олеся.* Продолжим исследовательскую работу о несъедобных грибах.

*Этот гриб в лесу растет*

*Не клади его ты в рот!*

*Он совсем не сладкий,*

*Крапинки на шляпке,*

*Красный, словно помидор,*

*Несъедобный …*

*Этот красивый гриб на тонкой белой ножке растет повсюду, в хвойных и лиственных лесах. Мухомор очень ядовит. В качестве народного средства гриб используют для борьбы с мухами и другими насекомыми.*

**Динамическая пауза**. Как называют человека, который собирает грибы? *– грибник*. Представьте, что мы с вами – грибники.

- Ножки, ножки, где вы были? – за грибами в лес ходили!

- Что вы ручки работали? – мы грибочки собирали!

- А вы, глазки, помогали? - мы искали да смотрели – все пенёчки оглядели!

**Упражнение «Эхо»**

Немного заблудились и кричим «АУ». Девочки кричат громко, а мальчики тихо издалека отвечают: «АУ»

**Разработка памятки «Советы начинающему грибнику».** Уважаемые коллеги, чтобы результаты наших исследований не пропали даром, поступило предложение разработать памятку для начинающих грибников.

*После получения согласия детей разрабатывается памятка с помощью карточек – символов, которые выставляются на мольберте.*

- не знаешь гриб – не бери;

- гриб ногами не топчи: даже ядовитый мухомор приносит пользу;

- руками гриб не рви, аккуратно срезай, чтобы не повредить грибницу;

- перебирайте грибы сразу, так как они быстро портятся;

- нельзя собирать грибы вдоль трасс, возле промышленных предприятий *(можно продемонстрировать опыт с губкой и грязной водой, т.к. гриб, как губка впитывает все из окружающей среды; съедобный гриб становится ядовитым).*

Очень интересные у нас получились проекты и очень полезный продукт нашего коллективного исследования « Памятка для грибников».. Благодарю за проделанную работу.

**Пожелание в заключении.**

Октябрь принес нам грибов урожай.

Соли, маринуй и в сметане их жарь,

Свари суп грибной, приготовь их с картошкой,

И в блюдо мясное добавь их немножко.

Богатством своим с нами делится лес.

Спасибо за радость осенних чудес!