«Прогулка в лес»

**Программные задачи:**

Воспитательные: формировать у детей представления о диких животных: белке и зайце, их внешнем виде, питании, особенностях образа жизни. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.

Развивающие: обогащать пассивный словарь. Активизировать речь детей, побуждая повторять их за воспитателем слова. Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук; стимулировать использование в активной речи слов: теплый, мягкий, пушистый, побуждать к высказываниям в виде полных предложений; развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться со взрослыми и сверстниками. Развивать ловкость, ориентировку в пространстве, чувство ритма. Побуждать реагировать на маршевую музыку – четко двигаться, легко бегать на носочках, прыгать на двух ногах.

Обучающие: знакомить детей с нетрадиционными способами рисования – кляксография.

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций с изображением животных, чтение художественной литературы, заучивание потешек, тонирование альбомных листов способом тиснения.

Материал: тонированные альбомные листы, черная тушь, белая гуашь, салфетки, кисти № 3, трубочки-соломинки.

Атрибуты: игрушки белки и зайца

Ход занятия:

Воспитатель: Все садитесь рядком

 Поиграем ладком,

 Приготовьте ушки, глазки,

 Начинаем нашу сказку.

 Я сегодня в лес пошла

 И корзинку там нашла

А что же в корзиночке? Давайте посмотрим вместе.

 *Ответы детей: шишки, орехи, грибочки.*

Ребята, как вы думаете, кто же корзинку потерял? (*Ответы - предположения детей)*

Давайте все вместе в лес пойдем, поищем Хозяйку леса и спросим у нее, чья это корзиночка.

По ровненькой дорожке – 2 раза

Шагают наши ножки – 2 раза

Через горку – прыг.

Через ямку – скок.

Бух – упали. Куда же мы попали?

*(дети приседают и закрывают глаза руками. Воспитатель перевоплощается в Хозяйку леса)*

Шли мы, шли, в зимний лес пришли.

 Хозяйка леса: здравствуйте, ребята! Я – Хозяйка леса, меня зовут Анастасия. А вас как зовут? Давайте познакомимся. Ребята, зачем вы в лес пришли? (*Ответы детей: хотим корзиночку отдать, да не знаем кому).*

Хозяйка леса: Хорошо! Давайте спросим вот у того зверька в золотистой шубке. Кто это? (*Ответы детей: белка)*

Здравствуй, белочка! Ребята, посмотрите, какая у белочки красивая пушистая шубка. Погладьте ее, потрогайте на ощупь. Какая шубка? (*Ответы детей: мягкая, теплая).* Расскажите мне о белочке. Что у нее есть? (*Ответы детей: голова, туловище, лапки, ушки, носик)*.

Хозяйка леса: белочка, а ребята знают о тебе потешку, послушай:

Сидит белочка в тележке,

Продает она орешки.

Лисичке – сестричке,

Воробью, синичке,

Мишке косолапому,

Заиньке усатому,

Кому в платок,

Кому в роток,

Кому в лапочку.

*(Дети поочередно загибают пальчики от мизинца к большому. Игра повторяется 2 раза).*

Хозяйка леса: ребята, а где дом у белочки? (*Ответы детей: на дереве в дупле).* Правильно, в дупле, на дереве. А в дупле у нее есть кладовка. Что она там хранит? Правильно, запасы: грибы, орехи, шишки. И вас в корзинке орехи, шишки, грибы. Чья же это корзиночка? (*Ответы детей: белки)*

Белка (голос записан на диктофон): Да, это я ее потеряла. Большое спасибо вам, ребята, теперь мне запасов на всю зиму хватит. *(белка «берет» корзинку и убегает)*

Хозяйка леса: ну вот, ребята, вы и помогли белочке найти ее корзинку. Смотрите какая горка, садитесь дальше поедем на санках. Какая большая полянка! Ой! А чьи это ушки видны из-за снега? (*Ответы детей: зайчика)*

Посмотрите, какого цвета у него шубка? У зайчика тоже есть голова, туловище, лапки, ушки, носик, глазки. Что это у зайчика? (*воспитатель показывает на разные части тела зайца и ждет ответы детей).* Заинька, что ты такой испуганный?

Зайка (голос записан на диктофон): помогите спрятаться, я очень боюсь лисы и волка.

Хозяйка леса: ребята, как вы думаете, где же спрятаться зайке? (*Ответы детей: под кустом, за деревом).* А здесь ни одного кустика нет. Что же делать?

А давайте нарисуем зимний лес. Посмотрите, как я буду рисовать: возьму кисточкой черную тушь, сделаю 2-3 капельки, кисточку помою и уберу. Теперь возьму волшебную соломинку и через нее буду выдувать дерево или кустик, и много-много веточек. *(дети выполняют работу, дорисовывают снег способом примакивания)*

Зайка (оценивает работы детей): Ой, какой раскидистый кустик. Как вы думаете, если я спрячусь за ним, меня лиса не заметит? А вот за этим большим деревом волк меня не найдет? *(зайка благодарит детей за помощь и прощается с ребятами).*

Хозяйка леса: Какие вы, ребята, молодцы. И белочке сегодня помогли, и зайке. А теперь нам пора прощаться и вам в детский садик возвращаться. Закройте глазки, сейчас подует волшебный ветерок, он перенесет вас в детский сад.