Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

комбинированного вида «Детский сад «Золотой петушок» п. Пангоды

ул. Ленина, д.24, п. Пангоды, Надымский район, ЯНАО, 629757, тел.(3499) 56-19-38, 56-19-92

ИНН 8903020450, КПП890301001, р/с 40204810000000000007 в РКЦ г. Салехард

**Непосредственно образовательная деятельность**

**для детей 5 – 6 лет «Весна – красна идёт»**

**образовательная область**

**Коммуникация**

 Воспитатель

 Терлецкая Оксана Викторовна

п. Пангоды, 2013 г

**Доминирующая область: «Коммуникация».**

**Интегрирование образовательных областей: «Познание», «Художественное творчество».**

**Задачи:**

*Образовательные задачи*по образовательной области: *«Коммуникация»*

 Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Весна»;

 Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, сложных слов);

 Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным: *солнце, снег, весна, ручьи;* глаголы к существительным: *солнце, ручьи*;

 Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений).

*Развивающие задачи* по образовательной области: *«Коммуникация»*

Развивать связную монологическую и диалогическую речь.

Закреплять с детьми характерные признаки весны, упражнять в подборе прилагательных к существительным, упражнять в умении устанавливать простейшие причинно - следственные связи.

Развивать речевой слух, словесно-логическое мышление, память, внимание , координацию речи с движением.

*Воспитательные задачи* по образовательной области: *«Коммуникация»*

Формировать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Развивающие задачи образовательной области:**«Познание»*

Обобщить и систематизировать у детей представления о характерных признаках весны и типичных весенних явлениях в природе.

*Развивающие задачи образовательной области:*

*«Художественное творчество»:* развивать умение детей складывать квадрат по диагонали, по горизонтали ; развивать поэтапное проговаривание изготовление поделки – бант; развивать мелкую моторику, глазомер.

**Предварительная работа:** рассматривание пейзажных картин: И.Левитана «Март», А.К. Саврасова «Грачи прилетели», чтение рассказов В.Бианки «Синичкин календарь», Н. Сладкова «Весенние радости», знакомство со стихотворением Ф.Тютчева «Зима недаром злится…», заучивание стихотворений о весне, загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, знакомство с жизнью лесных животных весной, знакомство с перелётными птицами; проведение дидактических игр: «Доскажи словечко», «Детеныши животных», изготовление солнца по шаблону; конструирование из бумаги украшения для солнца (бант) в технике оригами.

**Оборудование:** музыкальный центр, запись Вивальди «Времена года» «Весна», мольберт, солнце с отдельными  лучами для магнитной доски, демонстрационный карточки (костер, солнце, лампочка), карточки с изображением весенних примет, **схема составления описательного рассказа о весне, схема поэтапного конструирования из бумаги в технике оригами поделки – бант; физкультурное оборудование (дуги, модули), карточки с изображением солнца ( по числу детей); макет ручейка; корригирующая дорожка (мостик); костюм весны; макет домика; сухое дерево.**

**Ход занятия:**

*Дети входят в группу, звучит запись Вивальди «Времена года» «Весна». Из терема выходит Весна.*

***Весна.*** Здравствуйте, ребята! Я Весна – красна рада приветствовать вас в своих владениях! Я расскажу вам сказку.

«Жили-были четыре времени года: Зима, Весна, Лето, Осень. Жили они дружно и по очереди правили всем миром: три месяца – Зима, три месяца – Весна, три месяца – Лето и три месяца – Осень. Но однажды Зима решила, что она самая главная и не захотела уступать мне – Весне своё место. Загрустили под снежным покрывалом растения. Птицы перестали петь песни. Люди устали от холода. Медведь в берлоге никак не проснётся. Забеспокоились Осень и Лето, и отправили меня к вам, помощи просить.» Поможите мне ребята Зиму одолеть?

***Дети*:** Поможем!

***Весна:*** Тогда отправимся в путь. Нам предстоит трудная задача справиться с Зимой, но я вам помогу. У меня есть подсказка для вас, чудо – чудное, посмотрите на картинки подсказки – солнце, костер, лампочка. Какой из этих предметов поможет нам победить холод?

***Дети:*** Солнце, потому, что с помощью костра можно согреться и приготовить пищу. С помощью лампочки можно осветить комнату. А солнце будет освещать и согревать землю, наступить тепло, Зима испугается и уйдёт. И наступить Весна.

***Весна:*** Правильно, ребята самое главное, доброе и большое чудо – это солнце. Только солнце у нас какое – то странное, невеселое. Чего не хватает у нашего солнца?

***Дети:*** Солнечных лучиков.

***Весна.*** Угадали вы, ребята. Только похитила зима у солнца лучи и спрятала. Если вы ребята поможете мне освободить солнечные лучи от чар проказницы Зимы, и преодолеете все трудности на вашем пути, то сможете помочь мне Весне и лесным обитателям вступить в свои права.

***Дети*:** Поможем.

**I ЧАСТЬ.**

**I испытание.**

**Подарить солнцу ласковые слова.**

Солнце какое? (Ласковое, весёлое, озорное, нежное, лучистое …)

 А теперь вместе с вами назовем, с чем можно сравнить солнце.

**Игра «Сравни и назови»**

Солнце желтое, как … (одуванчик)

Солнце круглое, как … (мячик)

Солнце ласковое, как … ( мама )

Солнце румяное, как … (яблоко)

**Весна:** Посмотрите, что солнце делает? (Светит, греет, ослепляет …)

Солнце так хорошо греет, что снег стал таять. Скажите, какой снег весной? (Рыхлый, серый, грязный, липкий, некрасивый …)

 Нам нужно пройти через сугробы и не увязнуть. Мы должны пройти по тем местам, где растаял снег. Ребята, а как называются те места, где растаял снег?

***Дети:***  ( проталины)

*Дети идут по проталинкам.*

 Вот мы и освободили первый лучик.

Нам пора продолжить наш путь и дорожка привела нас к следующему заданию.

**II задание.**

**Составить рассказ по картинке.**

***Весна.*** Помогите мне пожалуйста разбудить природу от зимнего сна.

Выберите каждый себе по картинке. Составьте предложение, начиная свой ответ со слова «весной».

***Дети.*** Весной на крышах появляются длинные сосульки.

 Весной на проталинах расцветают подснежники, мать-и-мачеха.

 Весной трава молодая, светло-зеленая, шелковистая, нежная, душистая.

 Весной прилетают перелетные птицы: грачи, ласточки, скворцы.

 Весной на деревьях набухают зеленые, липкие, пахучие почки.

 Весной животные пробуждаются после зимней спячки.

 Весной снег становится грязным, рыхлым, мягким.

А вы запомнили, сколько месяцев продлится весна? Давайте поиграем:

***Игра «Доскажи словечко».***

Прошла зима
И каждый рад.
Спешит весна,
И месяц … **(март!)**

За ним другой стучится в дверь,
Он называется … **(апрель!)**

И третий месяц вспоминай,

И называется он…**(май)**

Вы справились с этим заданием, и ещё один лучик появился на нашем солнышке.

Ну, а мы идем дальше.

Следующее препятствие на нашем пути.

**III задание.**

**Весенний ручеёк.**

**Весна:** Снег растаял, и побежали ручьи. Скажите какие ручьи?

**Дети:** (Весёлые, звонкие, журчащие, игривые, озорные…).

**Весна:** Что ручьи делают?

**Дети:** (Бегут, журчат спешат, переливаются, играют, озорничают,…)

**Весна:** Нам нужно перейти ручеёк так, что б не намочить ноги. Воспользуемся мостиком.

И мы с вами получаем следующий лучик.

***Весна .***С каждым выполненным заданием, с каждым новым лучом, зима теряет свою силу и готова уступить мне свои права.

Выполним следующее задание. У меня очень большая семья. Соберите, пожалуйста, мне моих родственников со словом весна.

**IV задание.**

**Проводится игра «Чудо – дерево».**

Весна – ( веснянка, весенний, весною, веснушки, веснушчатый,

**Весна:** О чём можно сказать «весенний»? *(ручей, дождь, день, сад)*.

«Весенняя»? *(вода, лужа, капель, проталинка, река)*.

«Весеннее»? *(облако, настроение, солнце, небо, утро).*

Придумайте определения к слову «весна».

Какая Весна? *(тёплая, красивая, добрая, ранняя)*.

***Весна:*** Молодцы. Спасибо.

Ещё один лучик освободили.

Вижу вы немного устали. Давайте немного отдохнем на полянке и поводим хоровод.

**Физминутка**

А уж ясно солнышко *Дети идут по кругу, взявшись за руки*

Припекло, припекло *, медленно поднимают руки.*

И повсюду золото *Продолжают идти и медленно опускают руки.*

Разлило, разлило.

Ручейки по улице *Бегут на носочках. Руки на поясе.*

Всё журчат, журчат.

Журавли курлыкают *Идут, высоко поднимая колени*

И летят, летят. *и взмахивая рукам*

Идём дальше навстречу испытаниям.

**V задание.**

Перелётные птицы. Животные весной.

***Весна:*** Но не только в природе происходят изменения, но и в жизни зверей и птиц тоже происходят перемены. И если мы вспомним об этом, то освободим еще один луч для солнышка. Какие птицы возвращаются к нам из теплых стран?

***Дети:***  Перелётные . (Ласточка, скворец, чиж, кукушка, грач, соловей, дрозд)

Какая птица открывает весну? (загадывает загадку)

Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей,

Целый день на пашне вскачь

И зовется птица**… *грач.***

Каких весенних певцов вы знаете еще? Отгадайте загадку:

На шесте – дворец,

Во дворе – певец,

А зовут его…***скворец.***

Как называется домик у скворца? (скворечник)

**Весна.** Поиграем в игру: «Назови одним словом».

У ласточки острое крыло – ласточка, какая? – **Острокрылая.**

У грача черное крыло – грач, какой? – **Чернокрылый.**

У ласточки белая грудь – ласточка, какая? – **Белогрудая.**

У скворца короткий хвост – скворец, какой? – **Короткохвостый.**

У грача толстый клюв – грач, какой? – **Толстоклювый.**

У ласточки длинный хвост – ласточка, какая? – **Длиннохвостая.**

***Весна:***  А как меняется жизнь у животных весной?

**Дети**: Животные меняют свой внешний вид: они линяют, меняют теплый пушистый мех на более легкий и редкий. Некоторых животные меняют окраску. (У них появляются детки)

**Весна:**  Давайте поиграем в игру. Я буду называть вам животных, а вы их детенышей.

(Весной у лосихи появился **…(лосёнок),**

У волчицы**…(волчонок),**

у зайчихи **…(зайчонок),**

у медведицы**…(медвежонок),**

у лисы**…(лисенок),**

у белки**…(бельчонок),**

у барсучихи**…(барсучонок).**

**Игра «Что не так?**

У лисы медвежата. Они живут в логове.

У ежа лисята. Они живут в берлоге.

У медведицы зайчата. Они живут под кустом.

У волчицы зайчата. Они живут в норе.

У белки ежата. Они живут в берлоге.

У зайчихи волчата. Они живут в дупле.

Молодцы. Замечательно вы справились и с этим заданием. И ещё один лучик появился у нашего солнышка.

**Весна:** Ребята, мы столько вспомнили о весне, а теперь давайте попробуем все наши знания соединить и составить рассказ о весне, а таблица нам поможет в этом.

Это самое сложное задание Зимы.

**VI задание.**

**Составить рассказ о весне по схеме.**

**Молодцы ребята. Справились и с этим заданием.**

**Весна:** Посмотрите, что у нас получилось? Солнышко стало веселым, улыбчивым. А вы его добрые и умные лучики, от которых всем тепло и радостно.Предлагаю вам изготовить маленькие солнышки, чтобы ещё стало теплей и радостней в нашей группе. Приступаем к работе.

**II ЧАСТЬ.**

**(Завершение изготовления, предварительно начатой поделки – солнышко).**

**Пальчиковая гимнастика.**

Кап- кап- кап, весна идет*,             Пальчики здороваются*

Кап- кап- кап, сосульки тают.       *Пальчики здороваются.*

Побежали ручейки*Большим и указательным пальцем*

Прилетели к нам грачи*ладони соединяются, большие пальцы*

*переплетены, взмахи ладонями.*

Обратить внимание на осанку детей.

Повторить правила безопасности при работе с ножницами.

**Весна:** Спасибо вас за то, что вы помогли мне победить холод. А теперь ребята, возьмемся за руки, улыбнемся друг другу, передадим все тепло души друг другу. Путешествие наше закончилось. Спасибо вам большое. Как вы думаете, мы справились с нашей задачей, и помогли весне вступить в свои права? Вам было интересно?

***Дети:***  Да.

**Весна:** Ещё раз всем большое спасибо. До свидания! А маленькие солнышки мы разместим на нашей выставке.

**Самоанализ непосредственно образовательной деятельности**

**« Весна – Красна идёт»**

Вашему вниманию была представлена НОД по образовательной области

«Коммуникация» «Весна – Красна идёт»

**Интегрирование образовательных областей:** *Познание; Художественное творчество.*

**Задачи:**

*Образовательные задачи*по образовательной области: *«Коммуникация»*

 Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Весна»;

 Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, сложных слов);

 Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным: *солнце, снег, весна, ручьи;* глаголы к существительным: *солнце, ручьи*;

 Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений).

*Развивающие задачи* по образовательной области: *«Коммуникация»*

Развивать связную монологическую и диалогическую речь.

Закреплять с детьми характерные признаки весны, упражнять в подборе прилагательных к существительным, упражнять в умении устанавливать простейшие причинно - следственные связи.

Развивать речевой слух, словесно-логическое мышление, память, внимание , координацию речи с движением.

*Воспитательные задачи* по образовательной области: *«Коммуникация»*

Формировать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

*Развивающие задачи образовательной области:**«Познание»*

Обобщить и систематизировать у детей представления о характерных признаках весны и типичных весенних явлениях в природе.

*Развивающие задачи образовательной области:*

*«Художественное творчество»:* вырезывать солнце по предварительно нанесённому трафарету, развивать умение детей конструировать из бумаги бант с помощью техники оригами .

**Оборудование и материалы:**  музыкальный центр, запись Вивальди «Времена года» «Весна», мольберт, солнце с отдельными  лучами для магнитной доски, **физкультурное оборудование (дуги, модули), карточки с изображением солнца ( по числу детей); макет ручейка; корригирующая дорожка (мостик); костюм весны; макет домика; сухое дерево.**

**Демонстрационный материал:**  картинки с изображением солнце , лампочка, костёр; картинки с изображением весенних примет; картинки перелётных птиц; **схема составления описательного рассказа о весне; поэтапная схема изготовления**

**Раздаточный материал:** тарелочки – 6 (шт); шаблон солнца – 6 (шт);

квадраты 10x10 красного цвета – 6 (шт); цветная бумага синего цвета – 6 (шт); клей карандаш – 6 (шт); клеёнки – 3 (шт); салфетки – 12 (шт).

**Предварительная работа :**

рассматривание пейзажных картин: И.Левитана «Март», А.К. Саврасова «Грачи прилетели», чтение рассказов В.Бианки «Синичкин календарь», Н. Сладкова «Весенние радости», знакомство со стихотворением Ф.Тютчева «Зима недаром злится…», заучивание стихотворений о весне, загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, знакомство с жизнью лесных животных весной, знакомство с перелётными птицами; проведение дидактических игр: «Доскажи словечко», «Детеныши животных», изготовление солнца по шаблону; конструирование из бумаги украшения для солнца (бант) по технике складывания бумаги оригами.

Списочный состав детей группы: 21 человек, образовательная деятельность проводилась с подгруппой детей в количестве: 6 человек.

 НОД проводилось в групповом помещении, которое соответствовало санитарно – гигиеническим требованиям (т.е. перед началом НОД было произведено проветривание и проведена влажная уборка помещения).

 Для успешного проведения НОД весь раздаточный и демонстрационный материал был подготовлен заранее.

 Для реализации поставленных задач использовала словесные и практические методы, сюрпризные моменты, взаимодействие со сказочным персонажем, а также – проблемную ситуацию, которая была направлена на решение воспитательной задачи.

НОД соответствует возрастным требованиям, соблюдалась максимальная

нагрузка через смену деятельности. Своевременно была проведена физкультминутка и пальчиковая гимнастика, для предотвращения утомляемости детей. Для поддержания работоспособности детей использовалась площадь всего группового помещения, что способствовало эмоциональному настрою детей.

В первой части НОД решались *образовательные задачи* по образовательной области «Коммуникация»:

Расширять, уточнять и активизировать словарь по теме «Весна»;

 Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов, сложных слов);

 Упражнять в умении подбирать прилагательные к существительным: *солнце, снег, весна, ручьи;* глаголы к существительным: *солнце, ручьи*;

 Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление простых распространенных предложений).

 Использовался игровой момент: введение детей в игровую ситуацию – встреча с Весной. Её неожиданное появление, настроило детей на деятельность: оказать помощь Весне вступить в свои права. Дети были увлечены и активны, всем захотелось ей помочь. Дети с радостью согласились выполнить все задания и пройти испытания, которые приготовила коварная Зима. Дети подарили солнцу ласковые слова, сравнивали солнце с окружающими предметами, составляли предложение по картинкам приметы весны. Вспомнили перелётных птиц и жизнь животных весной, помогли разобраться Весне в путанице в игре «Что не так?».

 Во второй части, решались *развивающая задача* по образовательной области *«Коммуникация»:* Развивать связную монологическую и диалогическую речь.

Закреплять с детьми характерные признаки весны, упражнять в подборе прилагательных к существительным, упражнять в умении устанавливать простейшие причинно - следственные связи.

Развивать речевой слух, словесно-логическое мышление, память, внимание , координацию речи с движением.

*Развивающая задача* образовательной области: *«Познание»:*

Обобщить и систематизировать у детей представления о характерных признаках весны и типичных весенних явлениях в природе.

Дети показали следующие результаты:

Высокий уровень: \_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний уровень: \_\_\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкий уровень : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Развивающие задачи образовательной области:*

*«Художественное творчество»:* вырезывать солнце и элементы солнца (глаза, улыбка) по предварительно нанесённому трафарету, развивать умение детей конструировать из бумаги бант с помощью техники оригами .

Работа была проделана частично предварительно.

Дети показали следующие результаты:

Высокий уровень показали: \_\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Средний уровень показали: \_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Низкий уровень показали : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Этапы образовательной деятельности были взаимосвязаны друг с другом. На протяжении всего занятия использовались словестные, наглядные, практические методы. Весь материал был понятен и доступен для детей. На протяжении всей деятельности дети взаимодействовали со сказочным персонажем Весной, в качестве приёма привлечения и сосредоточения внимания детей, также мной для этого была использована эмоциональная речь.

 В целом занятие прошло на высоком уровне, дети были активны. Мне самой и детям очень понравилось. Поставленные задачи были выполнены.

В дальнейшей работе над деятельностью в образовательной области

«Коммуникация»:

1. Продолжать работать с детьми по изучению и составлению описательных рассказов по мнемотаблицам.
2. Продолжать развивать диалоговую речь.

В образовательной области:

 «Художественное творчество»:

1. И далее совершенствовать навыки вырезания.
2. Продолжать знакомить детей с видами работы с бумагой в технике оригами соответствующими возрасту детей.