Узнаем , какая вода

Цель. Показать значение воды для всего живого. Познакомить с некоторыми свойствами воды: жидкость без вкуса, цвета, формы и запаха, текучая, может разливаться, ее можно вылить, налить, перелить, разлить.

Оборудование и материалы. У воспитателя: стеклянная банка с водой, пустой стакан, банка с молоком, лист чистой белой бумаги, поднос с предметами (деревянные ложки, линейка, шар, кубик, кирпичик), банки, флаконы, пузырьки разной формы и размера. У детей на столах: по три картинки с изображением рака, рыбы, кита; стеклянные банки, поднос с двумя — тремя предметами.

Ход НОД

Воспитатель загадывает загадки и предлагает отгадку найти на картинках.

1. Не кузнец, а с клещами. (Рак.)
2. Вильнет хвостом туда-сюда — и нет ее, и нет следа. (Рыба.)
3. Через море-океан плывет чудо-великан. Прячет ус во рту, растянулся на версту. (Кит.)

Воспитатель спрашивает у детей, что объединяет рыбу, рака и кита? (Среда обитания — все они живут в воде.) Где можно увидеть воду? Как человек использует воду? (Вода нужна для умывания, стирки, приготовления пищи, мытья посуды, питья и т. д.)

Обобщив ответы детей, воспитатель говорит о том, что вода нужна не только человеку, но и всему живому на Земле. Без воды нет жизни. Для рыб, некоторых растений и животных вода — это среда обитания. Все растения и животные без воды гибнут.

Воспитатель задает вопрос: что такое вода? (Это жидкость. Она течет. Ее можно налить во что-нибудь: в стакан, вазу, лейку, ведро и т. д. Можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.) Воспитатель наливает, переливает воду из банки в стакан, дети делают то же самое, убеждаясь в том, что вода — жидкость, ее можно наливать, переливать.

Далее воспитатель ставит перед детьми познавательные задачи, которые они решают в ходе проведения опытов.

1. Есть ли форма у воды?

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и назвать форму предметов на подносах (кубик, шар). Спрашивает: если кубиком постучать по столу, а шарик прокатить, изменят они свою форму? (Нет.) А вода? Если мы нальем воду в кубик, что с ней произойдет? (Она примет форму кубика.) А если воду налить в банку? (Она примет форму банки.)

Дети наливают воду в емкости различной формы и говорят, что наблюдают при этом. Вода постоянно меняет форму. Она принимает форму того сосуда, в который ее наливают.

Вывод: вода формы не имеет.

1. Имеет ли вода цвет, запах, вкус? Воспитатель ставит на стол стакан с водой и банку с молоком, рядом кладет лист чистой белой бумаги. Какого цвета молоко и бумага? (Белого.) А вода?

Можно ли про воду сказать, что она белого цвета? (Нет.) Есть цвет у воды? (Нет. Вода бесцветная.)

Воспитатель предлагает детям понюхать воду и ответить на вопрос: пахнет ли вода чем-нибудь?

(Нет, вода ничем не пахнет. У нее нет запаха.)

А теперь попробуйте воду на вкус. Какая она?

Сладкая? Горькая? Кислая? Соленая? (Вода без вкуса, она безвкусная.)

Вывод: вода — это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса.

В конце занятия воспитатель спрашивает: что будет с водой, если ее вынести на мороз?

Предлагает банку с водой вынести на улицу и на прогулке понаблюдать за тем, как вода превращается в лед.