**Конспект непосредственного образовательной деятельности на тему «Весенние первоцветы»**

 **для детей подготовительной группы**

Цель: Совершенствовать умение детей использовать нетрадиционные изобразительные техники рисования гуашевыми красками методом тычка и печати.

Задачи: - Учитель детей рисованию цветов ( строить простую композицию, передовая особенности строения цветка – подснежники, ландыши, мать-и-мачехи).

 - Развивать чувство цвета и формы, творческие способности детей – умения самостоятельно выбрать содержание рисунка, осознанно подбирать изобразительным материал (печать или тычок).

 - Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке возникшие эмоции и полученные представления.

Предварительная работа: рассматривание иллюстрации с цветами «Первоцветы» чтение стихотворений, загадок, песен. Слушание музыкальные произведения П.И. Чайковского. «Времена года»

Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Познание», «Музыка», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

Материал: листы бумаги светло-зелёного цвета, гуашевые краски (белая -для ландышей, голубая -для подснежников, желтое- для мать- и -мачехи, зелёная): тычки, кисточки тонкие беличьи, печати: салфетки бумажные, банки с водой, подставки под кисточки, плакат с лесом.

Ход непосредственной образовательной деятельности.

1. Мотивационная.

-Дети, сегодня я хочу вас пригласить в сказочный лес. Садитесь на волшебный ковер-самолёт (дети рассаживаются на ковре) и приготовились к полёту.

Раз, два, три, четыре ,пять

Начал наш ковёр взлетать

Над полями, над горами,

Над глубокими морями.

Мы быстрее ветра мчимся,

Где мы с вами приземлимся?

Вижу чудный весенний лес,

Полный сказок и чудес.

1. Познавательная часть.

(дети встают и подходят к плакату с изображением леса, звучит пение птиц)

Как вы думаете, где мы очутились?

Почему?

На улице сейчас какое время года?

Глядя на нашу картину можно сказать, что это весенний лес?

Почему нельзя сказать?

Чего не хватает? (проталинок, ручейков, цветов, листьев на деревьях и т.д.)

А хотите нарисовать проталинки, листья на деревьях?

Проталинки будем рисовать кисточкой, вот так (показ). Листья на деревьях -тычком, вот так (показ), (дети рисуют проталинки и листья на деревьях).

- Послушайте загадку:

На лесной проталинке

 Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький (подснежник)

 -А кто хочет нарисовать подснежники печатью (два, три ребёнка дорисовывают подснежники печатью).

- Молодцы! Теперь наш лес стал весенним.

Весна пришла по снежному,

По влажному ковру,

Рассыпала подснежники,

Посеяла траву.

- А знаете дети, в след за подснежниками в лесу появляются друге весенние
цветы. Вот послушайте загадки:

И матушка родная, и мачеха злая.

 Бок о бок живут - через стеночку

 (мать-и-мачеха)

(показ иллюстрации).

- Как вы думаете, на что похожи цветы? ( на солнышко, ярко - желтое как солнышко).

- Как вы думаете, на что похожи листья? ( на кленовый лист и т.д.)

Пройдет совсем немало времени, на смену голубым подснежникам и мать-и-мачехе вырастит ещё одни из наших любимых цветов.

Белые фонарики

На зелёной ножке.

Я весною встретила

на лесной дорожке.

(ландыши).

(показ иллюстрации).

Как вы думаете, на что похожи цветы? ( белые фонарики, колокольчики).

Какой формы лист? ( овальный, с острым наконечником и т.д.).

Вот сколько много первоцветов. Ребята, а хотите нарисовать эти первоцветы. Садитесь за стол.

- Дети, как вы думаете, тычком мы будем рисовать какие цветы (мать-и-
мачеха).

В начале мы нарисуем стебелёк, тоненькой кисточкой. Затем тычком рисуем цветок, лист-удобнее рисовать тоненькой кисточкой ( показ рисования).

Кто из вас хочет показать, как будем рисовать (если дети затрудняются, показать самой).

А печатью будем рисовать ландыши. С начало нарисуем стебелек, обратите внимание ,стебель немного наклонился (показ) и цветы как фонарики смотрят в низ ( показ рисования).

А сейчас, я вам предлагаю выбрать понравившийся цветок и нарисовать, (дети рисуют).

Дети, а сейчас я вас приглашаю на поляну поиграть. Всех я вас превращаю в цветы.

На поляне растут цветы

Небывалой красоты.

(подтягивание руки в стороны)

К солнцу тянутся цветы,

С ними потянись и ты.

(потягивание руки вверх)

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

(дети машут руками изображая ветер)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки.

(наклоны) А потом опять встают

Ипо-прежнему цветут.

1. Творческая часть.

Сейчас садитесь за стол, и продолжим рисование.

Я вам предлагаю выбрать понравившийся цветок и нарисовать (дети рисуют, звучит произведение П.И.Чайковского «Времена года»).

Кто закончил, можете нести свои работы ко мне.

Какая красивая цветочная поляна получилась у нас.

Кто из детей хочет рассказать, какой понравился и почему?

Послушайте, как повеселел наш лес (слушание муз. произведения П.И. Чайковского «Времена года»).

Но нам пора возвращаться в группу. Сели на ковёр самолёт.

Раз, два, три, четыре ,пять

Начал наш ковёр взлетать

Мы быстрее ветра мчимся

В нашей группе приземлимся.

**Конспект непосредственного образовательной деятельности на тему: «Воробьи»**

**рисование ладошками.**

**для детей 2 младшей группы.**

Цель: Продолжать выражать желание рисовать руками: обмакивать их в краску и аккуратно прикладывать к листу бумаги.

Задачи: - Учить рисовать голову печатанием крышки от бабочки (диаметр 3-4 см), набирая краску крышкой; глаза тычком: учить промакивать руки салфеткой по окончании рисование.

- Находить сходства с птицей.

- Расширять знания детей о птицах.

- Развивать чувство доброты, желание помочь братьям и эмоционального комфорта.

Интеграция образовательных областей: Художественное творчество «Познания» «Коммуникация».

Предварительная работа: рассматривать птиц прилетевших на участок, а так же картинки с их изображением (воробей коричневый, есть глаза и клюв); чтение стихотворений, загадок.

Демонстрационный материал: на стене ватман с нарисованным деревом, игрушка - воробей.

Раздаточный материал: альбомный лист, гуашь коричневая на поддоне, чёрная в банке, тычок, крышка, салфетка, фартук (на каждого ребёнка).

Ход непосредственной образовательной деятельности.

1. Мотивация.

Вос-ль: доброе утро, дети и наши гости. Я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь

друг другу! Как хорошо, что мы все вмести. Я желаю вам хорошего

настроения и самочувствия. Дети, а теперь возьмитесь за руки и

почувствуйте тепло рук ваших друзей, которые всегда придут на помощь.

Дети: Вот он ты, а вот и я. Мы с тобой друзья!

Вос-ль: Смотрите из наших рук получился мостик дружбы. Если мы будем помогать друг другу, то мостик не разрушится. Дети, сегодня утром когда я проснулась, первыми меня приветствовали птицы. Они весело щебетали и только одна птичка сидела грустная - прегрустная. Я спросила у неё «Почему ты грустишь?»

Воробей: -Мне грустно, потому что я один, у меня нет друзей.

Вос-ль: Мне стало жалко птичку и я пригласила её к нам в группу. Давайте познакомимся и подружимся с ней.

1. Познавательная часть.

Угадайте, что за птица.

Скачет по дорожке.

Собирает крошки,

А потом на ветку прыг

И чирикнет: « Чик-чирик! »

 Дети: Воробей.

Вос-ль: Да, это воробей. Он коричневый. У него есть голова, туловище, клюв, глаза, лапки (показ ). Настя, какая это птица? Настя: Воробей. Вос-ль: Данила, какой воробей?

Данила: воробей коричневый у него есть голова, туловище и т.д. Вос-ль: А где глазки у воробья? Даша: на голове и т.д.

Вос-ль: Умницы вы мои и умники. А давайте развеселим нашего воробья и споём песню про воробья.

Воробей с берёзы

На дорогу прыг

Больше нет мороза

Чик-чирик.

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеёк.

И не зябнут лапки.

Скок-скок-скок.

Высохнут овражки

Прыг, прыг, прыг!

Выползут букашки

Чик-чирик!

 Вос-ль: Ну вот, наш воробей немного повеселел. Но давайте нарисуем нашему воробью друзей согласны? Мы с вами ведь любим и умеем рисовать птиц? А воробей посмотрит на нас сидя на веточки, нашего дерева.

1. Творческая часть.

Подходите к столу (дети встают около столов.) сейчас мы с вами будем рисовать воробьев. В поддоне у нас коричневая краска. Как вы думаете, почему коричневая? Наташа, какой воробей.

Наташа: коричневый.

Вос-ль молодец! Опускаем ладошку в поднос с коричневой краской, поднимаем её и аккуратно прикладываем ладошку к листу бумаги, другой рукой легко прижимаем нашу коричневую ладошку. Приложим ручки -убрали. Молодцы! Все правильно сделали! А теперь поднимите ладошку с листа и приложите её к салфетке, чтобы снять остатки коричневой краски. Хорошо! Туловище готова, а что ещё надо нарисовать? Как вы думаете?

Дети: голову.

Вос-ль: правильно, надо нарисовать голову. Для этого возьмем крышку и тоже обмакнем ее в коричневую краску, стряхнем лишнюю, чтобы краска не капала, приложим к туловищу воробья. Какие у вас получились красивые воробьи! А что мы забыли нарисовать?

Дети: глаза и клюв.

Вос-ль: правильно, надо нарисовать (голову) глаза. Для этого возьмем тычок обмакнём в черную краску и нарисуем глазик и клюв. Какие же красивые и веселые воробьи у вас получились. Воробышек, а тебе понравились друзья? Воробей сказал, что ему все ваши воробушки очень понравились и он всех друзей приглашает на своё любимое дерево. (дети вешают рисунки на ветки дерева). Теперь у воробушка стало немного друзей и в месте им будет весело.

А сейчас воробей приглашает всех поиграть с ним. Я вас всех волшебной палочкой превращаю в воробьев.

Игра «Воробушки».

В гнезде воробушки живут сидят в домике

И утром все встают машут крыльями

Чирик - чик - чик

Чирик - чик - чик

Так весело поют

Довольно в гнездышке сидеть летают.

Пора на солнышко лететь

Чирик - чик - чик

И крылышки согреть.

Вот возле домика есть сад зерно клюют

Летите крошечки искать

И крошечки искать.

Будь осторожен воробей

Крадется кошка из дверей

Чирик - чик - чик

Все в гнездышко скорей.

Воробей прощается и уходит.

**Конспект непосредственного – образовательной деятельности на тему:**

**«Как розовые яблоки, на ветках снегири».**

**Рисование для детей старшей группы.**

Цель: Совершенствовать технику рисования гуашевым красками метолом тычка.

Задачи: - Учить детей рисованию снегирей на заснеженных ветках ( строить простую композицию, передовая особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску).

 - Развивать чувство цвета и формы,

 - Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке возникшие эмоции и полученные представления.

Предварительная работа:

Наблюдение за снегирями на прогулке, чтение произведений, рассматривание иллюстрации.

Интеграция образовательных областей: «Познания», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка».

Оборудование: листы бумаги светло-голубого цвета, гуашевые краски (для
заснеженных веток -белая, для грудки снегирей красная, для спинки- темно
голубая), тычки, кисточки тонкие беличьи, простой карандаш, салфетки
бумажные и матерчатые, банки с водой, подставки под кисточки, плакат с
лесом.

Ход непосредственной образовательной деятельности

1. Мотивационная.

- Здравствуйте дети, меня зовут Нина Васильевна. Сегодня я хочу вас

пригласить в сказочный Зимний лес. Садитесь на ковёр - самолёт (дети рассаживаются на ковре) и приготовились к полёту (звучит музыка)

Раз, два, три, четыре, пять.

Начал наш ковёр взлетать

Над полями, над горами,

Над глубокими морями

Мы быстрее ветра мчимся,

Где мы с вами приземлимся?

Вижу чудный зимний лес,

Полный сказок и чудес.

(дети встают и подходят к плакату с изображением зимнего леса без снега).

Как вы думаете, где мы с вами очутились? Почему?

На улице сейчас какое время года?

Глядя на нашу картину, можно сказать, что это зимний лес?

Почему нельзя сказать?

Чего не хватает?

А хотите его нарисовать? (тычком дети рисуют снег на ветках и земле, кисточкой иней на ветках).

Молодцы, приодели зимний лес, стал такой нарядный, вам нравится?

Как вы думаете кого не хватает?

Какая птица самая красивая?

Черно-красный, красногрудый

И зимой найдет приют,

Не боится он простуды

С первым снегом тут как тут.

2. Творческая часть.

Давайте нарисуем красногрудых снегирей (дети садятся по местам).

Сначала мы простым карандашом нарисуем снегиря (голова круг, от головы прямая линия - это часть спинки и хвоста, большая полукруглая грудка, хвост и крылья)

Давайте повторим последовательность рисования (кто-то из детей на доске рисует).

А закрашивать будем тычками, ведь снегири у нас пушистые. В начале тычками закрашиваем грудку красным цветом, черным цветом голову, спинку и хвост (дети рисуют)

Наверное мы устали пока наши снегири чуть подсохнут, мы с вами поиграем, (физ.минутка).

Снега мы возьмём немножко,

Слепим мы снежки в ладошках,

Дружно ими побросались,

Наши руки и размялись,

А теперь пора творить,

Бабу снежную лепить.

Ком за комом покатили,

Друг на друга водрузили.

Сверху третий, малый ком,

Снег стряхнули с рук потом.

(дети повторяют движения по содержанию текста).

-А сейчас дорисуем тонкой кистью глаза и клюв. Голубым цветом перья на спинке снегиря. Анализ:

Дети кто нарисовал снегиря, подходите ко мне. Сейчас мы их посадим на ветку. Вот и повеселел наш сказочный лес. Кто хочет рассказать про своего снегиря или снегиря друга? (пару ответов).

Сказочный лес вас благодарит и угощает леденцами.

А сейчас садимся на наш ковёр самолёт и возвращаемся в группу.

Мы быстрее ветра мчимся, В нашей группе приземлимся (поблагодарить детей за работу и попрощаться).

**Конспект непосредственного образовательной деятельности на тему:**

**«В гостях у бабушки»**

 **для детей 2 младшей группы**.

Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами.

Задача: - Учить правильно наклеивать квадрат, круг на лист бумаги. Учить правильно обращаться с домашними животными, знать чьи детеныши.

 - Развивать познавательный интерес: как ухаживать за животными и чем кормить домашних животных.

 - Формировать заботливое отношение к домашним животным, создавать эмоционально положительный настрой.

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Безопасность».

Материал: макет «Подворье бабушки», игрушки домашних животных (корова-теленок,коза-козлёнок,курица-цыплята,собака-щенок,кошка-котёнок), картина- зеленая трава, мясная косточка, миска с молоком, пшено. Печеное печенье, костюм бабушки. Для аппликации каждому ребенку: лист бумаги, кисточка, салфетки, квадрат, круг. Маска собаки.

Предварительная работа: чтение произведений о домашних животных, беседы о животных. Игры с игрушечными животными, рассказывание стихотворений В. Берестова «Курица с цыплятами», «Бычок», рассматривание картин из серии «Домашние животные».

Ход непосредственной образовательной деятельности.

1. Мотивационная часть.

Воспитатель проводить занятие в костюме бабушки. Бабушка: Многие люди живут в городе а мы с дедом живем в деревне. Мы очень любим свой дом. Я хочу вас пригласить в гости к себе домой. Хотите? Но дорога очень длинная, сейчас мы пройдем по мостику, а сейчас нам нужно перепрыгнуть через ручеёк, давайте перепрыгнем, ну вот и пришли.

1. Познавательная часть.

 В нашем дворе много животных, за которыми мы ухаживаем. Эти домашние животные, потому что живут они рядом с домой, а мы за ними ухаживаем: кормим, поим, убираем за ними. Все домашние животные приносят пользу ( показывает игрушечную корову).

Сено день и ночь жует,

Много молока дает.

 Как вы думаете, какую пользу приносит корова? (ответы детей). Корова дает молоко. Молоко очень полезно и взрослым и детям. А вы любите молоко, ребята? Из молока я делаю сметану и творожок. У коровы есть сынок. Как вы думаете, кто это? (ответы детей). Коза нам дает молоко и пух. Из пуха я пряду нитки и вяжу внучатам теплые носочки. А у козы тоже есть сыночек, кто это? (ответы детей). Ещё у нас во дворе есть куры и петух. Как вы думаете, какая от них польза? (ответы детей).Конечно, они несут яйца. Яйца мы кушаем, а ещё я стряпаю из муки блинчики и печенья. Мои внучата их очень любят. А вы знаете, что это за маленькие пушистые комочки? Конечно, это цыплята, которые вырастут и буду настоящими курицами и петухами. Посмотрите, какой красивый петушок. Он приглашает вас поиграть (игра «Вышла курочка гулять»).

Ещё у нас с дедом есть собака. Как вы думаете, зачем во дворе собака? (ответы детей). Конечно, собака наш друг, но не только. Ещё собака сторожит наш дом. Я очень люблю собак. Когда я глажу собаку, она радуется, прыгает и виляет хвостом. Собаки любят своих хозяев, а посторонних людей они могут укусить. К чужим

собакам нельзя близко подходить, нельзя их гладить и нельзя дразнить, (игра «Лохматый пёс»). А как вы думаете, почему пёс может укусить? (ответы детей). А вы знаете, как называется домик, в котором живет собака? (ответы детей). Но у нас случилась беда, сломалась будка, помогите ребят нам её построить, (аппликация «Собачья будка», работа детей за столами). Вот спасибо ребята, получились замечательные будки, теперь моя собака не замерзнет. А какие ещё домашние животные вы знаете. И у нас с дедом живет кошка, её зовут Мурка (показывает кошку и котят). У Мурки есть маленькие котята. (пальчиковая игра «Котята» дети стоят в кругу)

У кошечки нашей есть десять котят

(медленно сгибаем и разгибаем пальцы).

Сейчас все котята по парам стоят

(прижимаем кончики пальцев и ладони друг к другу).

Два толстых, два ловких, два длинных, два хитрых, два

маленьких самых и самых красивых

(не разжимая ладоней, постукиваем соответствующими пальцами друг о друга, сначала большими и т.д).

Котята целый день бегают на улице и играют, а спать ложатся в корзинку рядом с мамой-кошкой. Кошку Мурку и котят можно погладить. Им нравится, когда их гладят. Но кошки не всегда любят, чтобы их гладили. Когда животные не хотят что-бы их трогали, они убегают или ворчат. А что ещё делает кошка, когда не хочет, чтобы её брали на руки? Кошка может поцарапать или даже укусить, у неё острые когти и зубы. Мы должны чувствовать настроение животных. Брать на руки можно только свою кошку или по разрешению хозяина. Когда кошке нравится, что мы её гладим, она не уходит и может спеть на песенку. Как кошка поёт песенку? Мур-мур-мур. Как вы думаете *для* чего в доме кошка? У нас кошка ловит мышей. Мыши в доме мне не нужны, потому что они грызут продукты. ( подвижная игра «Кот и мыши»).

Как- то вышли на лужок погулять: корова, коза, курица со своими детками, собака и кошка. Малыши разыгрались и сразу потерялись, помогите найти детёнышам своих мама.

Дети, каждое животное любит свой корм, а я перепутала весь корм. Ребята, помогите мне покормить животных. Бабушка вместе с детьми «кормит» животных: корову и козу- зеленой травкой, собаку- мясной косточкой, кошку с котятами - молочком, домашних птиц - пшеном.

1. Заключение.

Бабушка: Дети, как вы думаете, моим животным нужна вода? (ответы детей). Да, как и людям животным нужна вода. Поэтому мы нальем всем животным воду. Вот какие вы у меня хорошие помощники, помогли бабушке по хозяйству. Я хочу вас угостить печеньем, которое я состряпала из муки, яиц и молока. Дети моют руки, Бабушка угощает их печеньем.

**Игра: «Кот и мыши».**

**Цель:** Учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.

**Ход игры.**

Дети – мышки живут в норке, по одному сторону шнура. Кот сидит на скамейке и спит.

На скамейки у дорожки Мышки подлезают под шнур

Улеглась и дремлет кошка. и бегают, пищат.

 Кошка глазки открывает .

Улеглась и дремлет кошка бегают.

 Кошка глазки открывает .

И мышат всех догоняет.

Мяу! Мяу! Мышки прячутся в норку.

Кошка догоняет детей.

**Игра: «Лохматый пес».**

**Цель:** Учить передвигаться по площадке,

**Материал:** Крупная игрушечная собачка.

**Ход игры.** «Собачка спит, дети пробуют ее разбудить».

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свои уткнул он нос,

Тихо, смирно он лежит.

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим, что – то будет.

Дети подкрадываются к собачке, тихо – тихо зовут: «Собачка, собачка, поиграй с нами!» Собачка «Лает». Дети разбегаются в разные стороны.

**Конспект непосредственного образовательной деятельности на тему**

**«Снеговик – спортсмен»**

 **утренняя гимнастика для детей средней группы.**

**Комплекс утренней гимнастики**

**«Снеговик - спортсмен»**

Цель: Способствовать укреплению и повышению функционального уровня систем организма. Развитие физических качеств и способностей детей, закрепление двигательных навыков.

Планируемые результаты: Необходимость приступать после пробуждения к выполнению упражнений утренней гимнастики, воспитывать волевые качества ребенка: волю, настойчивость, дисциплинированность, упорство, самостоятельность. Привычку каждый день по утрам выполнять различные упражнения.

Интеграция образовательных областей: «Здоровье» «Физическая кальтура».

Материал: игрушка снеговик, бубен.

**Вводная часть.**

**Воспитатель**  К нам зима спешит,

Собирайтесь малыши,

На зарядку пойдем,

В сказку мы попадем.

 (Построение в колонну)

Отправляемся гулять,

Чудеса нас ждут опять.

Чтобы нам не потеряться,

Нужно за руки держаться.

 (Ходьба змейкой 16-20с.)

По сугробам мы шагаем,

Выше ноги поднимаем.

 (Ходьба с высоким поднимаем колен 10-12с.)

Очень холодно зимой,

Побежали все за мной.

(Бег в колонне за взрослым 10-12с.)

Вот пошёл снегопад,

Снегу каждый очень рад.

По дорожке мы шагаем,

Руки выше поднимаем.

(Ходьба с подниманием в верх рук 10-12с.)

Стоп, детишки, мы пришли

И весельчака нашли,

Он скучать не привык, он забавный снеговик. (Перестроение)

6. И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки сзади

**. Воспитатель:** Снеговик на льду скользит,

Повторяйте смело.

Прыгайте, как фигуристы

Ловко и умело.

Раз-два- повернулись,

Три-четыре- улыбнулись.

(8 прыжков на двух ногах с поворотом вокруг себя 4раза)

А теперь отдохнем,

На коньках скользить начнем,

(скользить между прыжками)

Вправо шаг, влево шаг,

Снеговик очень рад.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Снеговика повеселили,

Поиграли, пошалили,

А теперь домой пора,

Собираемся, друзья.

Зашагали наши ножки

По заснеженным дорожкам,

Раз-два- мы пошли,

Веселее, малыши.

 (спокойная ходьба)

Чтобы не замерзли ножки,

Мы погреемся немножко.

Раз-два-три снеговика лови.

(легкий бег)

Мы погрели наши ножки,

Зашагали по дорожке.

(ходьба)

Раз-два, раз-два –

Вот и кончилась игра.

**Общеразвивающие упражнения.**

1. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.
**Воспитатель:** Снеговик в снежки играет,

Далеко он их бросает.

Эй, ребята, не зевайте,

 Все движенья повторяйте.

(Поднять по очереди правую и левую руку вверх, имитировать бросок, повторить по 4 раза каждой рукой)

2. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

**Воспитатель:** Снеговик гостям рад,

На горку он зовет ребят.

Мы на санки дружно сели

С горки вместе полетели.

Вправо, влево наклонись,

Крепко в саночках держись.

 (Наклоны вправо, влево 6-8раз)

3. И.П.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вперед, кисти в кулаке.
**Воспитатель:** Палки лыжные мы взяли

И на лыжи быстро встали.

Оттолкнулись и присели,

И теперь мы ближе к цели.

 (Полуприсед, руки отвести назад, сказать «ух!» 8 раз)

4. И.п.: стоя, ноги вместе, руки на поясе.
**Воспитатель:** Чтобы не замерзли ножки,

Мы погреем их немножко.

Раз, два, три смотри не упади.

 (Приседание, обнять калении, встать 6-8раз)

5. И.П.: сидя на полу, руки сзади.
**Воспитатель:** Сели-встали, сели-встали.

Мы снеговика догнали.

Снеговик упал на снег,

Замахал вдруг ножками.

(Поднимание по очереди левую, правую ногу 8раз)