Календарное планирование по теме: Приведём планету в порядок», «Космос»

в старшей группе МКДОУ детский сад № 15

Г.Еманжелинска

Составила воспитатель : Рябченко Алена Алексеевна

Источники:

Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа

Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа

И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элемен-тарных математических представлений

Т.А.Тарасова, Л.С.Власова «Я и мое здоровье» Программа, методические рекомендации и практические разработкипо воспитанию здорового образажизни детей дошкольного возраста МоскваШкольная Пресса2009ББК 74.1Т191«Дошкольное воспитание и обучение —приложение к журналу «Воспитание школьников»ВыпускI полугодие 2009 г.

Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселёвой, л. И. Понаморёвой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 208 с.

Космос. Детская энциклопедия. -Москва, 2000.

Леонов А. Я выхожу в космос.- Москва,1985.

Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах.- Москва,1981

Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд., Москва, 2007

<http://mistergid.ru/children/metodika/18542-zanyatie-neobyatniy-kosmos.html> Занятие «Необъятный космос» (старшая группа).

[http://mistergid.ru/children/audio/13022-poleti-v-kosmos.-audioentsiklopediya-dlya-detey-CH.html Полеты в космос. Аудиоэнциклопедия для детей (Чевостик)](http://mistergid.ru/children/audio/13022-poleti-v-kosmos.-audioentsiklopediya-dlya-detey-CH.html    Полеты в космос. Аудиоэнциклопедия для детей (Чевостик))

<http://raskraski.vscolu.ru/raskraski-kosmos>

<http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,38458/>

<http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=38458&cf_id=24> Презентация для детей старшего дошкольного возраста "Как человек осваивал космос"

<http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/17/cherez_terni_k_zvyozdam.pptx> Презентация для детей старшего дошкольного возраста

Беседы о космосе, методическое пособие, Паникова Е. А., Инкина В. В., Москва, творческий центр «Сфера», 2010.

Космос, серия «Узнай мир, Афонькин С. Ю. С-Пб «БКК», 2010г

Детям о космосе. Сборник методических рекомендаций к игровому информационно-дидактическому комплекту «Детям о космосе» И. И. Казунина, И. А. Самкова, В. П. Казбеков, С. И. Мусиенко, М., ЗАЛ «Элти-Кудиц», 2011г

<http://forchel.ru/22174-kartoteka-opytov-po-teme-kosmos.html> Картотека опытов по теме "Космос"

<http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/320%2C1639> Педагогический опыт, на тему День космонавтики

Старшая группа тема«Приведём планету в порядок», «Космос».Программное содержание: 1 Уточнение представлений детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе)2 Развитие интереса к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Понедельник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Беседа «Коссмос»– формировать представления о космических достижениях, первых космонавтах: развивать любознательность , умение анализировать полученную информацию; расширять и уточнять словарный запас детей; формировать гр. пр. речь.  И\у «Ракеты» закрепить умения выполнять задание по словестным указаниям  Д/и Лото «Профессии» - правильно сопоставлять картинку с карточкой, учить назвать профессии. | Индивидуальные поручения по дежурству по столовой – правильная сортировка стола | «Завтрак космонавта»  что полезно для здоровья космонавтов и для нашего здоровья | Обеспечить условия - для самостоятельной работы детей предложить ножницы для развития навыков выре-зывания  Раскрашивание раскрасок на тему «Космос»  Выставка книг о космосе | Поговорить с родителями о самочувствии детей.  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позновательное развитие | Презентация для детей старшего дошкольного возраста "Как человек осваивал космос" Цель :Ознакомление детей с естественно-научной картиной мира; расширение представления детей о вселенной; формирование креативности, успешной социализации, ; развитие познавательного интереса; обогащение и активация словаря; всестороннее развитие личности.  http://pedsovet.org/components/com\_mtree/attachment.php?link\_id=38458&cf\_id=24 | | | |  |
| Худжеств.эстет.развитие(изо) | по пластилинографии в старшей группе Ракета(начало)  Программное содержание: После предварительной беседы заинтересовать детей рисованием ракеты ко дню космонавтики. Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей. Побуждать дополнять свою работу звёздами, планетами, кометами и т. д. по выбору детей. Воспитывать у детей проявление индивидуальности.  Краткий конспект и набросок двух ракет для работы http://www.twirpx.com/file/428674/ | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение: свойства воды. Ц.: Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.  Подвижная игра: «Школа космонавтов»  Цель: совершенствовать прыжки через интервал, развивать ловкость и внимание.  Игра-упр. Игра-упр. «Пройди – не упади» - учить ориентироваться в пространстве, сохранять равновесие на повышенной опоре, соблюдать правила безопасности | Подвижная игра: «Летает – не летает» (Цель: развивать навыки бега, умение быстро реагировать на сигнал водящего, развитие памяти, знания слов игры) . | Обеспечить оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения. | Вынести спортивный инвентарь – развивать физические качества детей, укреплять их здоровье |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное развитие; | Беседа«Кого принимают в космонавты?» Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам. Слушание : «Знаете, каким он парнем был!» муз. А.Пахмутовой, сл. Н. Добронравовой | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после дневного сна  Чтение К.А.Порцевский “Моя первая книга о Космосе”  Д\и «Цепочка слов»- Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах  И\у «Колпачок и палочка»-развивать координацию , ловкость, внимания  Изготовление основы для макета «Космические просторы» - учить рвать руками бумагу, аккуратно наклеивать ее на картон | Сюжетно-ролевая игра: «Космическое путешествие»  Цель: создать условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре; побуждать к развертыванию сюжета данной игры | «Наши добрые дела». Задачи: развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. | «Первый человек в космосе», «Наши космонавты» (используя иллюстрации А. Леонова).  (Цель: знакомство детей с первыми космонавтами с помощью картинок) .  Внести альбом «Космонавты» | Конкурс совместных поделок детей и родителей «Самый необычный космический корабль»  (природный или бросовый материал» |
| **Прогулка.** |  | Самостоятельные игры детей на участке.Цель: продолжать учить детей играть самостоятельно; взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм детей. Обобщение представлений о типичных весенних явлениях в неживой природе.П/и«Птичка и кошка», «Птицы и автомобиль» П/и «Ракеты » - учить соблюдать правила безопасности во время подвижных игр | | | |  |

Старшая группа Тема: Приведём планету в порядок», «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Вторник** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  «Мы космонавты».Цель: познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями «космонавт», «летчик». Формировать уважительное отношение к труду взрослых; развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.  Дидактическая игра «Подбери правильную одежду для космонавта»  Д/и «Угадай, что изменилось» - развивать внимание, мышления, сообразительности  Дидактическая игра: «Собери ракету по частям». Цель: закреплять знания детей о строении ракеты и ее назначении | Вырезывание изображений по шаблону. Закреплять умение работать с шаблоном: придерживать заготовку левой рукой, обводить простым карандашом по контуру, аккуратно вырезать по контуру | (формирование КГН за столом)  Цель: продолжать учить детей вести правильно себя за столом во время приёма пищи (сидеть ровно, не качаться на стуле, не спешить и не разговаривать с набитым ртом); воспитывать культурное поведения за столом, аккуратность. | Д/и «Что бывает весной»: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы  Рисуем пластилином космос  Глобус – модель земли. | Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Сохранять и укреплять физическое здоровье детей при выполнении различных упражнений. | | | |  |
| Соц.коммуникативное  развитие | «Необъятный космос» Цель: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну. http://mistergid.ru/children/metodika/18542-zanyatie-neobyatniy-kosmos.html | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитиео | П\и «Ракеты» Упражнять в беге с увертыванием.  И\у «След в след»-развивать координацию , ловкость внимания.  И\у. «Пройди не упади». Развивать равновесие, координацию движений прыжки через препятствия.  Труд: уборка территории– учить трудиться сообща. | Дидактическое упражне-ние «Что делают люди весной»Цели: знать о том, как весной трудятся люди, рассказывать о труде. | Продолжить развивать желания играть в групповые игры, не обижаться, уметь радоваться за победителя. Развивать ловкость прыжка вверх с приземлением на две ноги, соблюдение осторожности в игре | Выносной материал  Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное развитие; | Работа с дежурными по столовой. Беседа о пользе дневного сна. Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония» Цель: развитие слухового восприятия, воспитания, эмоциональной отзывчивости, развитие интереса к классической музыке | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Опытно-экспериментальная деятельность «Почему все падает на землю»  Чтение Г.Юрлин «Что внутри?». Издательство малыш. Рассказ «Счастливого пути, космонавты»  Просмотр электронной презентации «Как человек космос осваивал» Способствовать развитию любознательности, познавательной активности, повышению общей эрудиции детей.  Дидактические игры :«Звездный путь»«Найди лишние»  Д\и « Найди пару» -упражнять детей в подбо-ре слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух | «Продукты для космонавтов» - изготовление для сюжетно-ролевой игр «Космонавты на орбите» из бросового материала – развивать мелкую моторику - учить аккуратно вырезать, пользоваться клеем | Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками | Д/и «Времена года»  Рассматривание иллю-страций о правилах пове-дения в природе  Конструктивные игры:  - из деревянного конструктора «Космодром»; из пластмассового конструктора «Космический корабль»; | поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отли-чия…» и др.; |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за облаками. Цель: развивать у детей наблюдательность, воображение, фантазию; развивать навыки составления описательного рассказа.  Дидактическая игра «Возвратим Весне память» Цели: знать признаки весны как времени года; уметь называть и описывать признак весны; связывать явления живой и неживой природы; объяснять взаимозависимость в изменении погоды и одежды людей, их труда | | | |  |

Старшая группа Тема: Приведём планету в порядок», «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Среда** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Пальчиковая гимнастика  «Солнце»(Две соединенные перекрестно друг с другом ладони с разведенными в стороны пальцами)  Образовательная ситуация: «Земля - планета, на которой мы живем» Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе. Показать зависимость смены частей суток и времен года от вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).  КГН «Расческа» - закрепить навык использования предметом индивидуальной гигиены | формировать у детей социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с организацией и развитием игровой деятельности.  Продолжать закреплять спокойно сидеть за сто-лом, соблюдая правиль-ную позу через потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.» | С/р игра «Библиотека». Предложить детям обыграть различные ситуации  Выставка книг, энциклопедий о космосе  Изготовление картотеки подвижных игр, физминуток, динамических пауз по теме  «Парные картинки»  - «Найди по контору» | почитать и обсудить рекомендуемые произведения современной и зару-бежной литературы; обогащая «читательский опыт» ребёнка; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Речевое развитие | Покорение космоса.Цель: дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие(музыка) | По плану муз.руководителя | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение  Вынести на участок вертушки и султанчики. С их помощью определить силу и направление ветра. Спросить детей – как еще можно определить его силу и направление. Показать флаг на здании суда, по тому развевается он или нет, можно определить наличие ветра и его силу, направление.  Прочитать:  «Отшумела злая вьюга, стала ночь короче дня  Теплый ветер дует с юга, капли падают, звеня.  Солнце землю согревая, гонит с нашей речки лед,  Плачет баба снеговая и ручьями слезы льет»  П/и «Ракеты» - координация речи с движением.  И\у «Колпачок и палочка»-развивать координацию , ловкость | Воспитывать опрятность, бережное отношение к личным вещам, вещам товарища, культуру поведения в раздевалке. | Развивать основные физические качества, двигательные способности, а так же познавательные, коммуникативные умения детей в совместной дея-тельности. | Самостоятельные игры детей. Цель: приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры роли, действия.  п/и «Раз, два, мы – на старте» |  |
|  | **Работа перед сном** |  | обращение внимания на культуру поведения детей за столом: обращаться друг к другу с просьбой, благодарить за переданный хлеб и т.д  Чтение сказки Н.Носова «Незнайка на Луне» | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение отрывка из книги В.Севастьянова «В космос»  Моделирование размера солнца и земли (тыква и горошина)  Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» | Заполнение календаря природы.  Изготовление Космической книги сказок – с детскими рассказами и рисунками | Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий. | Игра «Заколдованные предметы» закреплять навыки порядкового счёта | Для родителей выставить папку-раскладушку «День космонавтики» |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за вечерней погодой –сравнить ее с утренней . П\игра: «Птицы и кошка» (по аналогии Воробушки и автомобиль»)  Динамическая пауза «Мамам дружно помогаем… »( » Выполняют движения по тексту.) Развивать координацию рук и ног с движениями.  Старшая группа Тема: Приведём планету в порядок», «Космос» | | | |  |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Четверг** | **Утро** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Пальчиковая гимнастика«Ракета»(Ладони соединены указательными, средними и безымянными пальцами, нижние части ладоней разведены в стороны, запястья на столе)  Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека. | Дежурство по занятиям.Задачи. Закреплять умение детей раскладывать материалы и инстру¬менты к занятиям, организовывать самостоятельную деятельность каждого ребенка | Формировать у детей умение находить себе занятие по инте¬ресам, играть вместе с другими детьми, избегать конфликтных ситуаций. | Д/и : «Какое время года» Формировать умения самостоятельно находить признаки весны, устанавливать причинно – следственные связи  И/у придумай и нарисуй «Ракеты»-развивать фантазию детей. | обсудить вместе с детьми смысл и содержание пословиц, погово-рок, загадок о природных явлениях, народных примет, сведений из народного календаря; |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Позноват.развитие(фэмп) | Занятие. И.А.Помораева,В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 4 8) | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие | по пластилинографии в старшей группе Ракета(продолжение) Программное содержание: После предварительной беседы заинтересовать детей рисованием ракеты ко дню космонавтики. Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей. Побуждать дополнять свою работу звёздами, планетами, кометами и т. д. по выбору детей. Воспитывать у детей проявление индивидуальности.Краткий конспект и набросок двух ракет для работы http://www.twirpx.com/file/428674/ | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Наблюдение за живым объектом. Наблюдение за трудом дворника. Как он занимается уборкой мусора на территории детского сада, что он делает? Какие орудия труда ему нужны? Нужен ли нам труд дворника? Для чего? А вы бы хотели помочь дворнику? Что мы можем для этого сделать? (не сорить самим, собирать мусор дружно, другим не давать сорить). Объяснить, что если каждый будет соблюдать правила – бросать мусор только в урну или класть в карман, а потом выбрасывать, то у нас будет чисто в детском саду, во дворе, на улице, в городе. Д/и «Подбери слово» — закрепить умение подбирать родственные слова.П/игра: «Пустое место» — упражнять детей в ловкости, смелости, беге. | Игра-забава «Выдувание мыльных пузырей» Ц.: способствовать профилактике нервного напряжения, развитию правильного дыхания | Организовать подвижные игры по выбору детей – воспитывать самостоятельность, умение проявлять инициативу | Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом  (Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки, мыльные пузыри) Ц.:помочь детям определиться с выбором игры, подобрать атрибуты, игрушки, обустроить место для игры | Консультация "Уроки общения"  Цель: углубить знания родителей по вопросам нравственного воспитания, познакомить с взглядами на воспитание в семье известных педагогов, ученых, дать родителям возможность поделиться опытом семейного воспитания |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуникативное разви-тие; | Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом  Чтение стихов о космосе, о вселенной, о солнечной системе | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна  ЧтениеА.Леонов «Я выхожу в космос», цикл познавательных статей в энциклопедиях Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.  Д\и «Глухой телефон»-использовать сущ. (планеты, звезды, космос)-активировать словарь  Дидактические игры на расширение представлений о средствах передвижения в разных сферах (на земле, под землёй, в воде, воздухе) | Предложить детям понаблюдать за ростом лука. Рассмотреть посаженные ранее им луковицы. Выводы нарисовать в календаре  Д\и «Ракету» - развивать мелкую моторику пальцев (из палочек, пуговиц, проволоки, пластилина | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители  Кгн Цель: формировать у детей культурно-гигиени-ческие навыки самообслужи-вания, учить правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. | Рассматривание изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”.  Плакат «Транспорт» | Организация выставки совместных с детьми рисунков «Наш космос» |
| **Прогулка.** |  | Д/и «Когда это бывает? » - закрепить знания детей о сезонных изменения в природе.П/игра: «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости,  Выучить пословицу «Весна да осень, на дню погод восемь»- объяснить смысл пословицы(Н.Д.-Ю.У.) | | | |  |

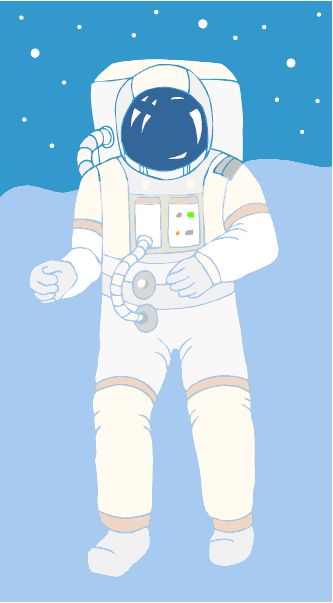
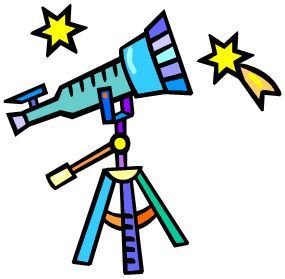
Старшая группа Тема: Приведём планету в порядок», «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Пятница** | **Утро** | . социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Комплекс утренней гимнастики  Конструирование «Космические корабли» Познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях.  Пальчиковая гимнастика«Луноход»(Пальчиками перебирать по поверхности стола, обходя все неровности, бочком, как "паучок")  Д\и «Палочки Кюизенера» - выложи по схеме»; развивать на мелкую моторику. | Дидактическая игра «Выбери нужное.»-закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность  по культурно-гигиеническим навыкам-закрепление умения аккуратно пользоваться столовыми приборами во время еды. | Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Побуждать к проведению режиссерских игр, игр-фантазий | Заинтересовать детей самостоятельной конструктивной деятельностью. Развивать мелкую моторику рук, воображение  Рассказы по картинкам «На чем люди летают в космос» | обсудить атмосферу праздника, цирковые костюмы, декорации…  побеседовать о пользе юмора, смеха для здоровья ребенка |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Физ.развитие | По плану физ.инструктора Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта | | | |  |
| Худ.-эстет.развитие  (изо) | Продуктивная деятельность «Конструкторское бюро»(прложение) «Ракеты и кометы».Аппликация из цветной бумаги.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений о геометрических фигурах ( прямоугольник, треугольник, круг). http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/04/07/konspekt-nod-i-prezentatsiya-dlya-starshey-gruppy-rakety-i | | | |  |
| **Прогулка:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие; физическое развитие | Художественное слово: Мокрый апрель – хорошая палена. Вода на лугу – сено в стогу. Не ломай печи – еще апрель на дворе. Апрель! Апрель, на дворе звенит капелью По полям бегут ручьи, на дорогах лужи. Скоро выйдут муравьи, после зимней стужи.  Д/и «Кто где живет?» — закрепить знания о месте жительства различных животных.  П/игра: «Горелки» — упражнять детей в беге.  И/р по ФИЗО: упражнять детей в точности прыжков.  Труд. поручения: очистить вместе со всеми цветник от мусора, размести дорожки.  Минутки безопасности « Почему нельзя переходить улицу на красный свет или желтый сигнал светофора | Признаки весны: поощрять стремление детей самостоятельно находить признаки весны, передавать в речи результаты наблюдений.  формирование основ экологической культуры детей  КГН «Занимательные пуговицы» - учить застегивать, расстегивать пуговицы, называть цвета пуговиц | Учить детей доброжелательному отношению к сверстникам и взрослым, эмоциональной отзывчивости, развиваем чувство доброты, готовность к взаимопомощи, строить дружеские отношения и ценить их, учим детей называть друг друга по именам, не ссориться, ценить дружеские отношения. | Самостоятельная  деятельность детей на  участке, игры с выноснымматериалом – развитиенавыков совместной  игровой деятельности  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки. |  |
|  | **Работа перед сном** | социально-коммуни-кативное разви-тие; | ситуационные беседы о способах хорошего самочувствия, бодрого настроения и основ здорового образа жизни (гимнастика, закаливающие и гигиенические процедуры).Полеты в космос. Аудиоэнциклопедия для детей (Чевостик) http://mistergid.ru/children/audio/13022-poleti-v-kosmos.-audioentsiklopediya-dlya-detey-CH.html | | | |  |
| **Вечер:** | социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. | Оздоровительная гимнастика после сна.  Хозяйственно-бытовой труд «Приведи в порядок свою планету»  Чтение и обсуждение рассказа Л. Обуховой «Вижу Землю»  И\у «Сложи картинку »из частей  Организовать сюжетно-ролевую игру «Космические просторы» - учить придумывать сюжет. | С/р игра «Мы–водители»  Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. | Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | коллекционирование картинок и фотографий космонавтов,  космических летательных аппаратов; моделирование  «Космические ракеты» | Просмотр с родителями и детьми мультфильмов  «Тайна красной планеты»  «Загадочная планета»  «Незнайка на Луне» |
| **Прогулка.** |  | Наблюдение за солнцем.Цель: развивать любознательность.Худ. слово.Ты весь мир обогреваешь Ты усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, И зовут тебя все ... Цель: закрепить умение отгадывать загадки. (Н.Д.-Ю.У.) | | | |  |

Тема недели Старшая группа. Приведём планету в порядок», «Космос»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** | ***НОД*** | ***ДАТА*** | ***ТЕМА*** | ***ИСТОЧНИК*** |
| *Речевое развитие* |  | Покорение космоса.  Цель: дать представление о космосе, космическом пространстве, о Солнце, ее планетах, о луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа (стр. 38) | *Худ-эстет развитие*  *(рисование)* |  | по пластилинографии в старшей группе Ракета(продолжение) Программное содержание: После предварительной беседы заинтересовать детей рисованием ракеты ко дню космонавтики. Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей. | http://www.twirpx.com/file/428674/ |
| *Соц-комм развитие* |  | «Необъятный космос» Цель: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну | <http://mistergid.ru/children/metodika/18542-zanyatie-neobyatniy-kosmos.html> | *Познавательное развитие(фэмп)* |  | Занятие 2  Цели: совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6и7, 7и8, 8и9, 9и10; развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа | И.А.Помораева,  В.А.Позина - Занятия по формированию элементарных математических представлений (стр. 53 ) |
| *Познавательное*  *Развитие (расширение кругозора)* |  | Презентация для детей старшего дошкольного возраста "Как человек осваивал космос  Цель :Ознакомление детей с естественно-научной картиной мира; расширение представления детей о вселенной; формирование креативности, успешной социализации, ; развитие познавательного интереса; обогащение и активация словаря; всестороннее развитие личности. | <http://pedsovet.org/components/com_mt>  [ree/attachment.php?link\_id](http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=38458&cf_id=24)  [=38458&cf\_id=24](http://pedsovet.org/components/com_mtree/attachment.php?link_id=38458&cf_id=24)  <http://nsportal.ru/sites/default/files/20>  [13/04/17/cherez\_terni\_k\_zvyozdam.pptx](http://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/17/cherez_terni_k_zvyozdam.pptx) | *Худ-эстет развитие (лепка)* |  | по пластилинографии в старшей группе Ракета(продолжение) | <http://www.twirpx.com/file/428674/>  <http://luntiki.ru/blog/podelki/1556.html> |
| *Худ-эстет развитие (аппл/констр)* |  | «Ракеты и кометы».  Аппликация из цветной бумаги.  Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений о геометрических фигурах ( прямоугольник, треугольник, круг). | <http://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2013/04/07/konspekt-nod-i-prezentatsiya-dlya-starshey-gruppy-rakety-i> | *Физическое развитие* |  | По плану физ.инструктора | |
| *Худ-эстет (музыка* |  |  | | | | | |

Приложение по Приведём планету в порядок», «Космос»

Занятие «Необъятный космос» (старшая группа).  
  
Цель: вызвать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструкто[](http://mistergid.ru/image/upload/2011-08-11/330026694634_1683745_44444444.jpg)ром С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.   
  
  
  
Ход занятия  
  
Дома за книжкой и в детском саду  
Мечтают мальчишки, мечтают девчонки  
[](http://mistergid.ru/image/upload/2011-08-11/330026694634_01683645_6666666.jpg)Лететь на Луну.  
Упорно мечтают они о Луне  
И даже летают, но только во сне.  
  
Скажите ребята, о чем я прочла сейчас стихотворение? Скоро наша страна отмечает «День космонавтики». Исполняется 50 лет с момента полета в космос первого человека. Это праздник космонавтов и людей, кто участвует в создании космических ракет. А вы ребята хотели бы стать космонавтами? Кто такие космонавты? Как вы думаете, каким должен быть космонавт? (здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым и т.д.). Как вы думаете, почему человек захотел полететь в космос? Ребята вы любите смотреть на небо ночью? А что можно увидеть на небе? Сколько звезд на небе? (несчетное количество).   
Безоблачный ясный вечер, небо над нашей головой усыпано множеством звезд. Они похожи на маленькие сверкающие точки и расположены далеко от Земли. На самом деле звезды очень большие (показ иллюстрации). И вот однажды, смотрел человек на звездное небо и ему захотелось узнать, что же это за звезды и почему они такие яркие. Ученые придумали специальные приборы – телескопы, наблюдали и узнали, что еще есть и другие планеты.  
Дети, какие планеты вы знаете? А какая самая большая звезда? Но люди хотели знать, есть ли жизнь на других планетах. Какие там живут существа, похожи ли они на нас, есть ли воздух на других планетах. Но чтобы это узнать надо обязательно долететь до них. Самолеты для этого не подходили. Кто знает, почему? (потому что до планет очень далеко). И вот ученые под руководством конструктора Королева (показ иллюстраций) изобрели первый спутник, установили на нем приборы и запустили в космическое пространство. На борту его были две собаки – белка и стрелка, они удачно вернулись на Землю. А потом 1961 году в первые в космос отправился человек.   
Ребята на зовите фамилию конструктора, который изобрел ракету? А кто же был первым космонавтом на Земле? (показ иллюстраций).  
  
Подвижная игра «Ракета»  
  
А сейчас мы с вами, дети улетаем на ракете - Маршируют по кругу  
На носки поднимись, а потом руки вниз - Поднимаются на носки, руки вверх, сложив ладошки. Руки вниз  
Раз, два – потянись, вот летит ракета в высь - Поднимаются на носки, руки вверх, сложив ладошки, бегут на носочках в разные стороны  
  
Хотите ребята, я вам расскажу об испытаниях, которые космонавты должны пройти на Земле.   
I) Представьте, если бы вас посадили в большой шар, и огромный великан стал бы перебрасывать его из одной руки в другую. Чтобы вы почувствовали при этом?  
II) А вот еще одно испытание – представьте, что вас посадили в кресло, пристегнули ремнями и машина со страшной силой закружила бы это кресло: вверх, вниз, туда-сюда.  
III) А еще ребята, когда ракета взлетает, она очень дрожит. Чтобы привыкнуть к этому, космонавта сажают в вибромашину, и начинается такая тряска, что зуб на зуб не попадешь.   
  
Испытания серьезные. А почему же все космонавты справляются с ними, как вы думаете? (тренированные, занимаются спортом).  
Космонавт должен быть бесстрашным, почему? (люди не знают с чем они могут столкнуться в космосе, исправна ли ракета). Чем занимаются космонавты в космосе? (проводят научные эксперименты, изучают поверхность Земли, уточняют прогноз погоды, обеспечивают радиотелевизионную связь). Когда Юрий Гагарин полетел впервые в космос, вся страна следила за его полетом, все люди волновались. И когда он приземлился, то все радовались. Люди выходили на улицы городов и устраивали праздник. Мы все гордились, что именно российский гражданин первым в мире полетел в космос (показ иллюстраций). Ребята, а вы испугаетесь поступать в отряд космонавтов? Чтобы быть готовым к полету, мы тоже проведем тренировку.  
  
Дидактическая игра «Семейка слов»  
  
Давайте поиграем и образуем слова одной семейки к слову «звезда».   
  
• Как можно ласково назвать Звезду? (звездочка)  
• Если на небе много Звезд, то мы скажем, какое оно? (звездное)   
• Как называется корабль, который летит к звездам? (звездолет)  
• Как в сказках называют волшебника, который предсказывает будущее по звездам? (звездочет)  
  
Молодцы, с первым испытанием вы справились!  
А теперь второе испытание.   
  
Дидактическая игра «1,3,5»  
Спутник, скафандр, космонавт, ракета, звезда, планета, комета (1 спутник, 3 спутника, 5 спутников).   
[](http://mistergid.ru/image/upload/2011-08-11/330026694634_1684117_77777777.jpg)  
Молодцы! Похлопайте себе, вы справились и со вторым испытанием. Всех зачисляю в отряд космонавтов.   
  
Итак, мы прошли тренировку. Чего же у нас еще не хватает? (ракета) – строят ракету, используя стулья и макет ракеты.   
Дети усаживайтесь, скоро вы взлетите, а я останусь на Земле и буду следить за вашем полетом. Командиру приготовить ключ на старт (есть на старт!). ключ на пуск (есть ключ на пуск!). начать обратный отсчет (дети считают от 10 до 1). Пуск (есть пуск!). Поехали! Одна минута – полет нормальный.  
  
[](http://mistergid.ru/image/upload/2011-08-11/330026694634_301684147_333333.jpg)  
  
Взвилась ракета в небеса  
И в тот же миг умчалась  
Лишь в синем небе полоса  
Как снег белеть осталась.

# Полеты в космос. Аудиоэнциклопедия для детей (Чевостик)

[](http://mistergid.ru/image/upload/2011-08-08/330026694634_68214523_14534-2.jpg)  
  
**Полеты в космос. Аудиоэнциклопедия для детей (Чевостик)**  
Увлекательный рассказ о космонавтике. Маленькие слушатели узнают о важнейших этапах освоения космоса, о том, что такое первая космическая скорость, как устроена ракета и какой двигатель ей нужен. А ещё, ребята услышат и запомнят, чем прославились наши соотечественники К. Э. Циолковский, С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин.  
**Треклист:**  
1. Вступительная песенка 1:28  
2. Путешествие начинается 5:04  
3. Фейерверк 2:46  
4. Что такое космонавтика 2:52  
5. Ракетный двигатель и топливо 3:07  
6. Первая космическая скорость 3:13  
7. К. Э. Циолковский 4:06  
8. Космодром. Ракета 3:59  
9. Ракета-носитель «Спутник» 4:21  
10. Первый искусственный спутник Земли 4:08  
11. Белка и Стрелка 2:52  
12. Полёт Юрия Гагарина 4:58  
13. Корабль «Восток». Скафандр 3:31  
14. Первый человек в открытом космосе 4:45  
15. Орбитальная станция 2:35  
16. На орбитальной станции «Мир» 5:16  
17. Работа спутников 2:13  
18. Вот мы и дома! 1:14  
19. До новых встреч! Заключительная песенка 1:10

**Продуктивная деятельность «Конструкторское бюро»**

Дети, помните, мы читали с вами рассказ о конструкторе Сергее Павловиче Королёве. Он создал ракету для полёта в космос. Вы хотите быть конструкторами? У нас открывается конструкторское бюро. Видите, на столах лежат листы бумаги, карандаши, фломастеры, линейки, треугольники. Догадались, что мы будем рисовать и чертить? (ракету). Дети придумывают свой вариант ракеты для полёта в космос, придумывают название. Подбор материалов для игры, подготовка декораций и атрибутов. Ход игры -Дети, хотите полететь в космос? - На чём в космос летают? (на ракете) -Давайте построим ракету по вашему рисунку (чертежу) Дети строят космический корабль из модулей и строительного материала. Воспитатель при необходимости берёт на себя роль начальника строительства. После завершения строительства воспитатель предлагает вспомнить, как назывались корабли, о которых детям читали рассказы. Предлагается назвать свой космический корабль.Распределение ролей. -Дети, помните, мы с вами читали о том, что в космос летит лётчик- космонавт и бортинженер. Кто полетит в космос на нашей ракете? Может, у нас будет космическое путешествие и нам нужны будут космонавты разных специальностей? Предполагаемые роли: • летчик-космонавт (управляет ракетой), • бортинженер (следит за оборудованием, держит связь с Землёй), • врач (следит за здоровьем всех участников полёта), • учёный (проводит исследования погоды, наблюдает за звёздами, Солнцем), берёт с собой в полёт образцы растений, насекомых, животных (собаку) • тележурналист (снимает фильм о космосе) • работник центра управления полётом (эту роль целесообразнее брать на себя воспитателю) Сюжетные линии для обыгрывания (Слова и действия участников игры направляет и стимулирует воспитатель «из центра управления полётом») • Все садятся в ракету, занимают свои места. Воспитатель «из центра управления полётом» отдаёт команду: «5,4,3,2,1 – пуск!» • Летчик- космонавт сообщает, что полёт начался, управляет ракетой. Бортинженер сообщает, что корабль вышел на орбиту и ракета летит вокруг Земли. • Запрос учёному: что он видит? Учёный сообщает о звёздах, ярком свете Солнца, Луне, Юпитере, Сатурне, Марсе. • Запрос из центра управления полётом: сообщить, как себя чувствует собака, что она делает, что ест? • Врач обследует участников полёта и сообщает на Землю о состоянии здоровья. • Из центра управления полётом сообщают, что есть проблема с космическим кораблём – нужен выход в открытый космос. • Бортинженер готовится к выходу в открытый космос, проверяет скафандр, берёт запасной кислород, проверяет крепление и связь. За бортом корабля устраняет неполадки. • Тележурналист ведёт съёмку выхода в открытый космос. • На корабле обед. Все участники полёта достают космическую еду. Рассказывают друг другу, какая у них любимая еда на земле. • Из центра управления полётом сообщают о предстоящем сеансе связи с Землёй. Лётчика-космонавта хотят поздравить с днём рождения. В центр управления полётом приедут известные артисты, они будут петь песни для именинника. • Возникает другая сюжетная линия, добавляются роли артистов (певцы и певицы). • Пока на борту корабля идет обед и послеобеденный отдых, артисты репетируют, надевают костюмы, вызывают такси, едут в центруправления полётом. Приезжают, поют для космонавтов песни, подпевать могут все. • Космонавты готовятся к возвращению на Землю, ракета приземляется в заданном районе. • Появляется новая сюжетная линия и новые роли (руководители полёта, врачи, водитель): встречают космонавтов, помогают им выйти из космического корабля, фотографируют, сажают в автобус, везут в восстановительный центр. • Новый сюжет: врачи, психолог, массажист восстанавливают здоровье космонавтов после полёта. Заключительный этап • запечатление ракеты и детей на фотографии; • обсуждение игры; • сбор оборудования и атрибутов

***Тема:* «Ракеты и кометы».**

Аппликация из цветной бумаги.

***Задачи***:  Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом:

делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленькие – крылья).

Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты.

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений о геометрических фигурах ( прямоугольник, треугольник, круг).

***Материалы, инструменты, оборудование:***

Листы бумаги тёмно – синего, фиолетового, чёрного цвета, бумажные формы для вырезания и наклеивания ракет, цветная бумага, ножницы, клей, кисти.

***Ход занятия.***

1. ***Орг.момент.***

*Стихотворение Г.Лягздыня «Космонавт».*

*Мне бы надо. Очень надо                        Мне бы надо, очень надо*

*Космонавтом смелым стать                 Космонавтом смелым стать.*

*Мне бы надо , очень надо.                     Мне бы надо, очень надо*

*К двум медведицам слетать!             К двум медведицам слетать,*

*Если силу наберу,                                    У медведиц погостить,*

*Заверну и на луну,                                   Их коврижкой угостить.*

*И к весёлым марсианам                       Уж такая там природа:*

*Непременно загляну!                            Ни цветов, ни пчёл, ни мёда,*

*Мама шлем уже купила,                    А потом махнуть в раке*

*Скоро к звёздам полечу.                     Самой северной планете.*

*Ем и кашу и морковку*

*Даже если не хочу.*

1. ***Основная часть вступительная беседа.***

Сегодня мы с вами поговорим о космосе и выполним аппликацию из цветной бумаги.

Предлагаю вам стать астрономами .Будем изучать космическое пространство и наблюдать за кометами и планетами.

У вас на столе лежат телескопы (трубочка из бумаги), возьмите их и посмотрите  вдаль. Что вы видите? ***(слайд №2).***

Ребята это галактика – скопление миллионов разных звёзд, и планет.

Кто мне скажет как называется наша планета на которой мы живём? (Земля).

***(Слайд,№3).***

В необъятных просторах космоса вращается наша планета Земля.

Она –одна из планет солнечной системы.

Земля и другие планеты имеют форму круга. ***(слайд№4).***

Солнечная система – это объединение планет и их спутников.

Вращающихся вокруг звезды – солнца. Планет всего 9 и все они разные

***(слайд №5).***

*(Положите телескопы мы будем рассматривать планеты).*

Между планетами движутся скопления астероидов – каменных глыб***(слайд№6).***

**1**.Меркурий –небольшой горящий шар.***(слаид№7).***

**2.**Планета Венера – самая яркая точка в небе.

**3**.Земля третья от солнца планета она представляет собой огромный каменный шар большая часть поверхности ,которого покрыта водой.

Земля единственная планета солнечной системы на которой есть жизнь. Наша планета находится в постоянном движении: она вращается вокруг солнца .

**4**.Марс называют красной планетой.

Так как с земли он виден красным цветом.

Мы знаем , что в космос летают космические корабли. И вот когда космонавты побывали на марсе и сфотографировали его, люди узнали почему эта планета кажется красной. Оказывается ,что марсианская почва красно-бурого цвета, а марсианское небо не голубое, как над нашей планетой, а тускло – розовое из за многочисленных частичек красноватой пыли.

**5**.Юпитер – самая крупная планета**(слайд№8).**

**6**.Сатурн легко узнать по кольцам, благодаря которым эта планета кажется необычной и красивой.

**7.**Уран голубого цвета эта планета газовая.

**8**.Нептун тоже голубого цвета и так же газовая планета.

**9**.Плутон маленький шар зеленоватого цвета.

      Угодайте мою загадку?

                      Ночью по небу гуляю

                      Тускло землю освещаю

                       Скучно, скучно мне одной

А зовут меня ……….луной.          ***( Слайд№9)***

Луна спутник Земли, она вращается вокруг нашей планеты и освещает её ночью.

***Загадка***

               Постелен ковёр

               Рассыпан горох

               Ни ковра поднять

               Ни гороху собрать………..(звёзды и небо)           ***(Слайд№10,№11).***

Звёзды кажутся нам  маленькими светящимися огоньками. По тому, что они находятся очень далеко.

На самом деле звезда – это гигантский газовый шар подобный солнцу, который излучает тепло и свет.

Созвездие –это узор из звёзд создающий какую либо фигуру.

 Известно 88 созвездий.

Первым человеком который полетел в космос был Ю.А.Гагарин советский космонавт   ***(слайд№12).***

Полёт этот состоялся 12 апреля 1961 года.

На корабле  «Восток « Он совершил один оборот вокруг Земли за 1 час 48 минут    ***(слайд №13).***

Этот день 12 апреля принято считать Днём космонавтики.

Сегодня изучение космического пространства продолжается

Для проведения исследований люди находятся на орбитальной станции  долгое время в космосе  ***(слай№14).***

Жить на орбитальной станции не просто поэтому люди долгое время готовятся к полётам.

Известный космонавт – художник  Алексей Архипович Леонов нарисовал много картин о космосе     ***(слайд№15).***

Давайте ещё раз полюбуемся ночным небом.

Возьмите свою подзорную трубу и посмотрим    ***(слайд№16)  .***

Вы видите как сверкают звёзды необычной красоты, мчится комета, хвост по небу разметала.

Что ещё вы увидели на ночном небе?

1. **Практическая часть**

А сейчас я предлагаю выполнить аппликацию «Ракеты , кометы и планеты».

Для занятия нам понадобятся квадраты, прямоугольники  цветной бумаги разного цвета , клей ПВА, кисти для клея, картон синего цвета, ножницы.

Для начала повторим правила пользования ножницами.

**Правила безопасной работы с ножницами.**

1.Ножницы во время работы класть справа кольцами к себе,

Чтобы не уколоться об их острые концы. Лезвии ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.

2.Передавать товарищу ножницы кольцами вперёд с сомкнутыми лезвиями.

3. При работе с ножницами не размахивать руками, следить , чтобы они не падали на пол. Не класть на край стола.

  **Правила безопасной работы с клеем.**

1.Клей – опасное химическое вещество. При работе с ним необходимо соблюдать осторожность.

2.Работая с клеем пользуйтесь кисточкой.

3. При попадании клея на кожу или глаза, промойте водой.

     4.При окончании работы тщательно вымойте руки и кисточку с мылом. с    мылом.

5.Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.

6.Излишки клея убирай салфеткой.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.**

Становитесь в круг опять,

Будем в солнышко играть,

Мы – веселые лучи,                      (Дети поднимают руки вверх)

Мы резвы и горячи.                      (Дуют на руки и прячут их за спину)

Раз, два, три, четыре.

Раздвигайте круг по шире.          (Делают четыре шага и хлопают в ладоши).

И так у нас есть фон тёмного неба.

Давайте рассмотрим ,как можно сделать ядро ракеты из бумаги.

Ядро состоит из двух, трёх кругов, хвост из обрывных полосок разноцветной бумаги.

**КОМЕТА**

1.Голову кометы вырезаем из бумажного квадрата , срезав углы.

2. Разрываем бумагу на полоски различных цветов –хвост ракеты, можно использовать фольгу и серпантин.

**РАКЕТА**

1.Берём прямоугольник жёлтого или зелёного цвета, это корпус ракеты

И наклеиваем на ночное небо наклонно под углом как будто ракета летит в космос.

2. Берём квадрат и разрезаем по диагонали на два треугольника, один треугольник это нос ракеты. Приклеим его к верхнему краю корпуса ракеты.

Второй треугольник разрезаем пополам и приклеиваем к корпусу ракеты

С двух сторон.

3. Имитируем огонь который вырывается из сопла ракеты. Разрываем бумагу на полоски и кусочки. Приклеиваем ниже корпуса.

4. Завершаем оформление ракеты приклеим иллюминатор в который смотрит космонавт.

Оформляем звёзды и планеты маленькими кружочками.

Воспитатель детские работы вывешивает на доске плотно друг к другу

Получается звёздное небо.

**Итог.**

Что произошло 12 апреля 1961 года? (человек впервые полетел в космос)

Как звали этого человека? (Ю.А.Гагарин)

 Что означает эта дата? (день космонавтики)

Сколько планет в солнечной системе?  (9)

Что ещё есть в космосе? (звёзды, ракеты, планеты, кометы, метеориты)

Обратите внимание на ваши аппликации ,у нас получилось   космическое пространство одним словом как его называют? (галактика).





<http://luntiki.ru/blog/podelki/1556.html>

