**Конспект НОД**

Возрастная группа: средняя

Тема: «В гостях у фикуса»

Интеграция областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель: познакомить с комнатным растением - фикусом.

Задачи программного содержания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Задачи | Предполагаемый результат |
| *Образовательные:* |
| 1 | Создать условия для получения знаний о внешнем виде фикуса.  | Знать, что у фикуса стебель толстый, гладкий; снизу темно-коричневый, а вверху светло-зеленый. Листья темно-зеленого цвета овальной формы; плотные, гладкие, блестящие. |
| 2 | Создать условия для установления детьми связей среды обитания и потребностей фикуса. | Понимать, что фикус надо ставить на подоконник, вдали от источников тепла и сквозняков, освещение должно быть умеренным, поливать не часто. |
| 3 | Создать условия для активизации словаря. | Темно-коричневый, светло-зеленый, плотный, тропики, полумрак, ливни, опрыскивать, рыхлить. |
| *Общеразвивающие:* |
| 1 | Создать условия для развития мышления, воображения (представить фикус и как растет в естественной среде), памяти. | Дети представляют, как выглядят тропики с помощью иллюстраций и на основе беседы. |
| *Воспитательные:* |
| 1 | Создать условия для ухода за фикусом. | Уметь опрыскивать, поливать, рыхлить землю, снимать пыль тряпочкой с фикуса. |
| 2 | Создать условия для формирования интереса и положительных эмоций к фикусу. | Знакомство с интересными сведениями о фикусе |

Оборудование: таз с водой, тряпочки, лейки, кисточки, клеенка, пульверизатор, иллюстрация с изображением тропического леса, музыкальное сопровождение, клеенка, пазлы, глобус.

Предварительная работа: наблюдение за развитием и ростом растений в уголке природы; рассматривание листьев и стеблей у разных растений.

**Ход НОД:**

Стук в дверь.

В – Ой, ребята, кто к нам пришел сегодня в гости? (в руках воспитателя появляется игрушка)

Д – Обезьянка

О - Мне подарили растение, а с ним что-то не так… (показывает картинку: листья желтые, поникшие)

В – Ребята, вы знаете, как называется это растение?

Д – Да – это фикус.

В – Ребята, как вы думаете, что не так с фикусом?

Д – Листья пожелтели, завяли…

В – Почему так могло произойти?

Д – Обезьянка не правильно ухаживала, не поливала…

В – Поможем обезьянке спасти фикус?

Д – Поможем!

В – Ребята, а как мы можем помочь обезьянке спасти фикус?

Д – Научим ее ухаживать за фикусом, расскажем про фикус…

В – Ребята, а у нас в группе есть такое растение?

Д – Да.

(находим фикус в группе, приносим и рассматриваем)

В – Предлагаю поиграть: я буду показывать части растения, обезьянка их называть, а вы проверять правильно или неправильно она отвечает.

Проведение игры «Правильно-неправильно»:

В – показывает на стебель

О – я знаю, знаю – это лист!

Д – нет, это стебель!

В – Правильно ребята – это стебель. Какой он по цвету?

Д – Зеленый, коричневый…

В – Ребята, стебель у фикуса снизу темно-коричневый, а вверху светло-зеленый. А какой он на ощупь? Как узнать?

Д – Потрогать

В – Правильно, аккуратно потрогаем стебель у фикуса. Какой он?

Д – Гладкий, толстый…

В – Как называется эта часть растения? (показывает на лист)

О – Цветок

Д – У фикуса нет цветов, это – лист…

В – Молодцы! А какого цвета листья?

Д – Темно-зеленые, зеленые…

В – Какие листья по форме?

Д – Овальные

В - А какой лист на ощупь? Как узнать?

Д – Потрогать

В – Умницы, аккуратно потрогаем листочек, плотный или мягкий?

Д – Плотный…

В – А еще какой он?

Д – Гладкий, блестящий…

В – Все правильно, ребята! Обезьянка ты запомнила?

О – Спасибо, ребята, я запомнила, что у фикуса стебель толстый, гладкий; снизу темно-коричневый, а вверху светло-зеленый. Листья темно-зеленого цвета овальной формы; плотные, гладкие, блестящие.

Физминутка «Растение»:

|  |  |
| --- | --- |
| Сначала буду маленьким,  | *( Дети сидят на корточках)* |
| Потом я подрасту.  | *(Медленно поднимаются)* |
| Все выше, выше к солнышку,  | *( Встают на носочки)* |
| Листочки протяну. | *(Поднимают руки).* |

В – Ребята, про фикус мы обезьянке рассказали. А как ухаживать за ним, чтобы ему понравилось?

Д – Бережно, хорошо…

В – Как узнать, как правильно ухаживать за фикусом?

Д – Спросить, в книге прочитать…

В – Все правильно, а еще можно попутешествовать. Ребята, что мы с вами сделаем: спросим, прочитаем или отправимся в путешествие?

Д – В путешествие!

В – показывает на глобусе Индию – Родину фикуса и г. Санкт-Петербург, спрашивает, как же туда можно добраться?

Д – Полетим на самолете, поплывем на корабле…

Физминутка «Самолет»:

|  |  |
| --- | --- |
| Мы садимся в самолет, | *(Дети приседают)* |
| Отправляемся в полет! | *(«Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)* |
| Мы летим над облаками. | *(Руки в стороны)* |
| Машем папе, машем маме. | *(По очереди обеими руками)* |
| Видим, как течет река, | *(Показывают руками волны)* |
| Видим в лодке рыбака. | *(«Забрасывают» удочку)* |
| Осторожнее: гора! | *(Наклоняются влево, вправо, говорят: «ж-жу»)* |
| Приземляться нам пора! | *(Приседают)* |

В – (звуки тропического леса) Ребята, мы прилетели и оказались на Родине фикуса (показывает иллюстрацию с изображением тропиков). Это не обычный лес и называется тропическим. В тропиках никогда не бывает зимы, здесь всегда лето. Растений очень много, они растут так густо, что царит полумрак. А еще здесь идут очень сильные дожди, их называют ливни. Ребята, как же мы будем с вами ухаживать за фикусом, чтобы ему понравилось?

Д – Фикус нельзя ставить на солнышко, он не любит сквозняков, нельзя много поливать…

В – Молодцы, ребята! А что еще можно сделать, чтобы наше растение чувствовало себя хорошо?

Д - Надо землю рыхлить, вытирать пыль с листочков, опрыскивать…

В – Ребята, посмотрите на листья фикуса, что мы будем использовать для того, чтобы убрать пыль с листочков?

Д – Влажные тряпочки…

В - Правильно, листья фикуса нужно протирать с помощью влажной тряпочки. Листочек нужно положить на левую руку, а в правую взять тряпочку и аккуратно протереть листочек от стебля до конца листочка (демонстрация). Кто из ребят попробует сделать это сам?

Д – протирание листьев фикуса от пыли

О - Спасибо, ребятишки! Я так много у вас узнала сегодня, побегу скорее ухаживать за своим фикусом. До свидания!

Д – До свидания!

Воспитатель проводит дидактическую игру «Собери растение и назови его части» (разрезные картинки с изображением фикуса: стебель, лист, корень) и подводит итог.