**ВОДА БЫВАЕТ РАЗНОЙ**

КОНСТРУКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.

**Программное содержание:**

Расширить знания детей о воде, её свойствах, роли воды в природе. Закрепить знания о свойствах воды путём экспериментирования.

Развивать сенсорные способности, любознательность , внимание, память, наблюдательность,

Активизировать словарь детей, учить делать выводы, умозаключения.

Воспитывать бережное отношение к объектам природы (воде), закреплять правила поведения на природе.

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Безопасность», «Коммуникация», «Труд», «Социализация».

**Оборудование:** Мультимедийное оборудование. Изображение остриц, аскарид, микробов. Бумага, карандаши. Эмблемы лабораторий – 4 настольных и 14 – бейджей.

1 подгруппе. Различные ёмкости для воды: стаканчик, тарелка, бутылка, молоко в банке.

2 подгруппе. Снег, лёд, застывшая во льду игрушка, тёплая вода, лупа.

3 подгруппе. Вода морская и пресная, варёное яйцо.

4 подгруппе. 4 стаканчика с кипячёной водой, 3 стакана с простой водой, соль, сахар, 4 соломинки, 3 ложечки, духи.

Магнитофон. Аудиозапись рассказа «Почему речка обиделась».

**Ход НОД.**

**Воспитатель.**  Добрый день, уважаемые взрослые и дети. О чём мы будем говорить сегодня, надо угадать.

**Ребёнок.** Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,

Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама ни готовить, ни стирать?

Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли кусочки хлеба.

Чтобы плыли корабли, чтоб варились кисели.

Чтобы не было беды, жить нельзя нам без …. (воды)

**Воспитатель.** Как вы думаете, о чём мы будем говорить? Да, сегодня мы будем говорить о Царице-водице.

**Ребёнок** Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Без неё нам не умыться,

Не наесться, не напиться.

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить!

* Скажите, можно ли прожить без воды?
* Кому нужна вода? Для чего она нужна?
* Где в природе есть вода?
* Какая вода в реках, а какая в морях? (Пресная и солёная).

Как настоящие учёные, мы сегодня будем изучать свойства воды. Открываем научную академию. Нашим девизом будет уже известное вам стихотворение, которым мы начинаем занятия «познание».

(Хором читают) Так бывает интересно

Всё на свете наблюдать,

Всё услышать и увидеть,

Всё как следует понять.

Группы в академии называются - лаборатории. У нас будет 4 лаборатории: «Сосулька», «Море», «Снежинка», «Облачко». На прошлой неделе, я раздала нескольким детям стихи. Сейчас они представят свои лаборатории.

**Владик «Море»** Что такое вода? Это струйка из крана.

Это волны и штормы на морях-океанах

В запотевшей бутылке, каплях в руке,

И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

**Тимофей «Сосулька»** Очень плохая привычка у Юльки –

Любит сосать ледяные сосульки.

Глупя Юлька глотает и рада, Будто бы съела 100 грамм шоколада.

Однажды ангиной она заболела

И больше ни разу сосульки е ела.

**Ярослав «Облачко»** Ах, какое облачко, облачко высокое,

Облачко далёкое не достать рукой.

Проплывёт и скроется в поле за околицей,

В озере умоется чистою водой.

**Настя «Снежинка»** С неба падали снежинки на замёрзшие поля:

Ель запутали косынкой, белой шубкой тополя.

И укрыли дом и сад, всякий снегу очень рад.

Опустись, снежинка, на мою ладошку.

Кружишься давно ты, отдохни немножко.

-Ишь, какой ты хитрый, думаешь, не знаю?

На твоей ладошке быстро я растаю.

**Воспитатель.** (Ставит на столы эмблемы лабораторий, ещё по 3 эмблемы лежат отдельно.) Уважаемые научные сотрудники, вы ознакомились с названиями лабораторий и их руководителями. Пройдите, пожалуйста, к этому столу, выберите себе эмблему, в какую лабораторию вы отправитесь. (Распределение по лабораториям, выдача халатов).

Теперь, уважаемые сотрудники, я, как руководитель опытов, ставлю перед вами научные задачи.

* Лаборатория «Облачко». Вам предстоит доказать, что вода прозрачная и не имеет формы. (У них на столе различная прозрачная посуда, тарелки, молоко)
* Лаборатория «Сосулька». Вы выясняете состояния воды; сравниваете лёд и снег (рыхлый, твёрдый, прозрачный, белый). Вам необходимо освободить игрушку из ледяного плена за 5 минут. (Горячая вода). Посмотреть, какая вода получится из снега (Лупа).
* Лаборатория «Море». Ваша научная задача – определить, где морская вода, а где речная и в какой воде легче плавать.
* Лаборатория «Снежинка». Докажите, что вода не имеет вкуса и запаха. (Растворить соль, сахар; духи, лук)

Пожалуйста, результаты научных экспериментов зафиксируйте, т.е. нарисуйте.

Через несколько минут дети докладывают результаты опытов.

**Динамическая пауза. «Чистая водица»**

Надо, надо нам помыться (моют руки)

Где тут чистая водица? (моют лицо)

Кран откроем –ш-ш-ш-…

Руки моем –с-с-с-…

Щёчки, шейку мы потрём

И водичкой обольём.

**Обобщение результатов опытов.**

**Воспитатель.** Какие свойства воды мы проверяли? Прозрачная, без вкуса и запаха, не имеет формы, бывает в различных состояниях(жидкое, твёрдое, газообразное). Когда поедете на море с родителями, то под их присмотром сможете быстро научиться плавать в морской воде. В растопленном снеге обнаружена грязь. Если поесть такой снег, то можно заболеть ангиной или занести в организм личинки гельмитов. Я вам их сейчас покажу. (Мультимедиа изображения аскарид, остриц, и т.д.)

А сейчас, уважаемые учёные, снимите халаты. Я приглашаю вас на несколько минуток в зал.

Какую игру, связанную с водой, вы знаете?

**Проводится подвижная игра «Реки, ручейки и озёра».**

Присядьте, пожалуйста, на стульчики.

Звучит аудиозапись рассказа Н.Рыжовой «Как люди речку обидели.

*Жила-была Голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень весёлой и любила, когда к ней приходили люди.*

*- Посмотрите, какая я чистая, прозрачная, красивая! Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости искупаться, отдохнуть. Я буду вам очень рада, - говорила Речка.*

*Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и стала отдыхать и купаться. Сначала папа развёл костёр, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, пришлось их выбросить. Костя наловил из воды множество улиток, разбросал их по берегу, а некоторых разбил камнем, чтобы выяснить, что у них внутри. Потом поймал лягушку и убил её, потому что не любил лягушек. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своём доме.*

*Гости ушли довольные, а Голубая Речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала в гости.*

Вопросы к рассказу.

* Почему речка обиделась на людей?
* Что бы вы сделали на месте Кости?

Завершение занятия. Вода нужна всем. Земля наша и всё живое на ней без воды погибли бы. Воду и в реках, и в морях, и в кране нужно беречь, чтобы не случилось беды. Сегодня вам домашнее задание: обсудить с родителями историю про голубую речку и нарисовать, какой знак вы бы поставили на её берегу.

А сейчас я приглашаю всех учёных и гостей отведать самой полезной жидкости на Земле – воды. (В стаканчиках вода для всех желающих).