Конспект непосредственно-образовательной деятельности

Тема: «Нижегородская ярмарка»

Воспитатель подготовительной группы

Королёвой Н.А.

**Программное содержание :**

Закреплять умения детей рисовать и правильно располагать элементы хохломской росписи. Совершенствовать умение рисовать концом кисти, тампоном, ватной палочкой, спичкой, выполнять узор в определённой последовательности (кайма, завиток, крупные элементы (ягоды, листья), мелкие элементы: травка, осочка) Развивать самостоятельность, чувство ритма и композиции, творческое воображение, умение применять полученные знания в собственном художественном творчестве. Формировать знания детей о народно-прикладном искусстве Нижегородского края. Воспитывать интерес к народному творчеству, традициям русского народа, чувство гордости за свою страну и уважение к труду народных мастеров.

**Предварительная работа:**

Беседы о народном декоративно – прикладном искусстве.

Чтение художественной литературы по теме.

Рассматривание изделий народного декоративно – прикладного искусства, иллюстраций, стилизованных образцов.

Цикл непосредственно – образовательной деятельности по образовательной области «Художественное творчество» (рисование) по теме.

Рисование элементов хохломского узора, составление композиций, роспись силуэтов  в совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной художественной деятельности детей.

Дидактические игры: «Обведи рисунок», «Продолжи узор», «Поможем художнику», «Золотая хохлома», «Составь узор на посуде».

Заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, связанных с народным творчеством.

**Развивающая среда**:

Использование мультимедийной установки: подбор видеороликов, предметов народно-прикладного искусства - иллюстраций с изображением Хохломской, Полхов-Майдановской, Городецкой росписей, формы тарелки по одной на ребёнка, гуашь, тампоны, ватные палочки, спички, кисти аудиозаписи песни М.Пахоменко «Хохлома», весёлого наигрыша ансамбля «Русский сувенир».

**Непосредственно-образовательная деятельность**:

**Воспитатель**

День добрый гости дорогие! Добро пожаловать на ярмарку! Издавна славилась Нижегородская ярмарка своими мастерами. Со всей России народ на ярмарку торопился. Себя показать да на других посмотреть. А посмотреть было на что! История ремёсел, промыслов наших Нижегородских уходит корнями в седую древность. Из поколения в поколение передавали мастера свои знания да умения. Доброй славой пользовались мастера-ремесленники. И вот сегодня, на нашей ярмарке мы собрали изделия и предметы разных мастеров и умельцев Нижегородского края. Руки народа поистине создают чудеса.

А кто знает пословицы о труде.

1.Труд человека кормит, а лень портит.

2.Умелые руки не знают скуки.

3.Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

4.Без труда не вынешь рыбку из пруда.

В**оспитатель**: Молодцы! Замечательные пословицы знаете.

А вот и наша ярмарка. ( мульти. установка)

-Ребята, изделия какого промысла вы видите?

-Чем славиться Городец? (хлебницы, блюда, разделочные доски, детская мебель, сундуки, шкатулки)

-Какие краски используют городецкие мастера для росписи своих изделий? ( красный, розовый, синий, голубой, чёрный)

-Какие основные элементы Городецкой росписи вы знаете? ( бутон, гирлянда, конь, птица)

-Молодцы! Отправляемся дальше.

-А откуда на нашу ярмарке привезли эти изделия?

-Из Полхов-Майдана

-Из чего сделаны эти изделия?

-Какие изделия создают мастера? (игрушки, копилки, качалки,)

-Какие основные элементы используют мастера? Шиповник, церквы, домики.

-Для чего нужны эти изделия? (в хозяйстве пригодятся, и для красоты)

Стих о росписи.

На ярмарке всегда звучит весёлая музыка. Послушайте музыку и скажите Какие народные музыкальные инструменты вы слышите? (балалайка, ложки, свистульки. )

А теперь давайте подойдём к столу где работает мастер.

**Старый дед в фартуке. Имитирует выполнение хохломской росписи тарелочки. На столе выставлены 2-3 хохломских изделия, формы тарелки затонированы, но не расписаны.**

**Дети здороваются.**

**Воспитатель**: Какие у вас красивые изделия!

**Дед: Вам нравятся? (**Да) А знаете ли вы, что это за красавица роспись?

Дети Золотая хохлома.

**Дед :**Почему роспись называется хохломской? (Эта роспись родилась под Нижним Новгородом в большом торговом селе, которое называется Хохлома.

**Дед** :А знаете ли вы как создаются эти изделия? ( нет) А вы поиграйте со мной я вам и расскажу, а то я устал, притомился.

**Народная игра «Дударь»**

**Дети садятся на скамейки.**

**Демонстрируется видеоролик «Золотая хохлома» Дед комментирует**.

**Дед:** Ну мне пора за работу.

Из поколения в поколения передаётся наше мастерство, от отца к сыну, да вот беда не дал бог мне сына, не кому мне помочь. Наверно на ярмарку не успею!

**Воспитатель:** Ребята давайте поможем дедушке?

**Дед** . Я был бы рад. Но это не просто, вы наверно не умеете.

**Дед :** Почему роспись называется хохломской? (Эта роспись родилась под Нижним Новгородом в большом торговом селе, которое называется Хохлома. - Какой цвет использует  художник в хохломской росписи? (Красный, жёлтый, чёрный и может присутствовать зелёный).

- Какой цвет используют мастера для фона? (Красный, жёлтый, чёрный).

- Назовите элементы узора в хохломской росписи (Завитки, травинки, капельки, осочки, кустики, листочки и трилистники, ягодки).

- А какие ягоды рисуют художники? (Малинку, клубничку, чёрную и красную смородину, рябину, вишенки, крыжовник, бруснику).

Воспитатель: Вот и нам нашлась работа. Для вас приготовлены кисти, краски, вода. **Дети садятся за столы.**

**Воспитатель:** Обратите внимания, нам нужно расписать тарелочку, роспись должна располагаться по середине, а кайма по краю.

- - Чем нужно рисовать травку и завитки? (Концом тонкой кисти, чередуя цвета).

- Что мы можем использовать для рисования ягод? Тампон. Ватную палочку, спичку).

- Какие цвета будите использовать? (Красный, чёрный, зелёный).

Молодцы, ребята, всё знаете!

Не забывайте чередовать элементы, работайте аккуратно.

Дети работают под музыку.

**Анализ работ.**

 - Посмотрите, какая чудесная получилась посуда – яркая, красочная, праздничная – как у настоящих мастеров, настоящая золотая хохлома! У каждого получился свой, неповторимый узор. Как красиво вот здесь выполнены завитки, они нарисованы плавно, неотрывно. А вот здесь получился узор тонкий, красивый. А на этой росписи удачно выполнены цветок, листочки. Молодцы, ребята, вы все очень хорошо постарались!

Какую тарелочку бы ты купила на ярмарке? Настя и почему? Ягодка как живая.

Какой росписью мы сегодня украшали наши изделия? (Хохломской)

Какие виды росписей Нижегородского края мы сегодня рассматривали? (Городецкую, Полхов-Майдановскую)

Для чего нам нужны такие изделия? (В хозяйстве пригодятся, и для красоты)

Как славно мы сегодня потрудились! И деду помогли и себя порадовали

**Дед:** Такие тарелочки можно и маме подарить и на ярмарке продать. Молодцы! Кончил дело гуляй смело. Какая-же ярмарка без карусели!

Эх давайте-ка поиграем!

Русская народная игра: «Карусель»

**Воспитатель:** Солнце к низу закатилось, наша ярмарка закрылась, под весёлый перепляс попрощаемся сейчас.

Попрощайтесь с гостями