МАДОУ детский сад комбинированного вида №87

**НОД с детьми средней группы**

**Итоговая тема: «Русские жители города Златоуста».**

Воспитатель I квалификационной категории

Шакурова Юлия Владимировна

Златоуст 2014

**«Русские жители города Златоуста».**

**Цель:** Развивать в детях любовь и уважение к родному городу, русской национальной культуре, быту.

**Задачи интегрируемых областей:**

- **познавательная ОО:**

* закрепить представления детей о родном городе Златоусте, о национальностях, проживающих в городе;
* закрепить представление детей о русском народном костюме;
* обобщить знания детей об избе, предметах быта;

- **социально-коммуникативная ОО:**

* воспитывать интерес к прошлому русского народа, чувство гордости за свой народ и его культуру.
* воспитывать умение слушать друг друга, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками;
* расширять кругозор, развивать любознательность за счет обогащения словарного запаса детей названиями предметов русского быта;
* воспитывать отзывчивость, желание приходить на помощь.

- **речевая ОО:**

* обогащать и активизировать словарь детей названиями предметов русского быта и русского народного костюма;
* развивать связную речь при проговаривании потешки и слов в пальчиковой игре;

- **художественно-эстетическая ОО:**

* развивать художественно-творческие способности детей;
* закреплять умение двигаться под русскую народную музыку и отстукивать ритм на народных инструментах (ложках);
* закрепить навык работы с тестом;
* продолжать учить раскатывать колбаски из теста прямыми движениями и замыкать их в кольцо;

- **физическая ОО:**

* продолжать развивать двигательную активность детей в мало подвижных играх (физминутка, хоровод).

**Предпосылки УУД:**

- **личностные –** инициативность, самостоятельность ребенка;

- **регулятивные –** эмоциональная отзывчивость, умение устанавливать эмоциональный контакт со сверстниками;

- **познавательные** – проявлять любознательность, активность при ответах на вопросы;

- **коммуникативные –** слушать и слышать воспитателя, не перебивать сверстников, действовать слаженно, сплоченно.

**Предварительная работа:**

**-** познавательные беседы и просмотры презентаций по темам «Мой город Златоуст», «Жители города», «Русский национальный костюм», «Русская изба», «Русские народные музыкальные инструменты»;

**-** знакомство детей с русскими народными сказками, подвижными играми;

**-** рассматривание иллюстраций с избами, домашней утварью, русскими народными костюмами;

**-** слушание русских народных мелодий, песен;

**-** экскурсия в библиотеку;

**-** дидактические игры «Обставь избу», «Подбери картинку», «Одень куклу», «Что звучит», «Наша Родина»;

**-** наблюдение за приготовлением теста, лепка из соленого теста.

**Формы взаимодействия с родителями:**

**-** предложить детям и родителям вспомнить о том, как жили их предки, поделиться воспоминаниями, по возможности принести старинные предметы для мини-музея;

**-** совместное оформление мини-музея в группе;

**-** консультации для родителей «Как познакомить детей с родным городом», «Формирование толерантности у детей дошкольного возраста», стендовая информация;

**-** совместное проведение сладкого часа «Посиделки вокруг самовара»;

**-** участие родителей в разработке некоторых дидактических игр для детей.

**Методические приёмы:**

**Словесные:** художественное слово, постановка вопросов, пояснение,

проговаривание потешки с воспитателем, отгадывание загадок.

**Игровые:** дидактическая игра, имитация движений в игре малой подвижности, игра на ложках и хоровод под русскую народную музыку.

**Наглядно действенные:** демонстрация презентации, показ домашней утвари, показ способов действий.

**Материал, оборудование:** ТСО - компьютер (презентация «Русский быт», интерьер крестьянской избы (печь с комплексом предметов: ухват, чугунок, дрова, лавки, самовар, деревянная посуда), бумажные куклы в национальной одежде, деревянные ложки по 2 шт. на каждого ребенка, фонограмма русской народной песни «Ой, сад во дворе», соленое тесто и досочки на каждого ребенка для лепки.

**Организационный момент.**

Воспитатель: Ребята, хочу у вас спросить, как называется город, в котором мы с вами живем?

Дети: Златоуст.

Воспитатель: А что вы можете сказать о нашем городе? Какой он?

Дети: Красивый, любимый, большой, снежный….

Воспитатель: Как можно назвать жителей нашего города?

Дети: златоустовцы.

Воспитатель: Люди, каких национальностей проживают в нашем городе?

Дети: Русские, татары, башкиры…

Воспитатель: Молодцы, посмотрите, на столе лежат куклы в разных национальных костюмах, прошу вас выбрать кукол в русских народных костюмах! (дети выбирают). А почему вы выбрали именно этих кукол?

Дети: объясняют, называют предметы одежды.

Воспитатель: Вот теперь вы мне доказали, что правильно выбрали кукол, предлагаю поместить их на доску, ведь сегодня мы будем говорить именно о русских жителях нашего города Златоуста! (помещаем кукол на магнитную доску).

**Ход деятельности.**

В стародавние времена, как и в наше время у каждого человека был дом.

Воспитатель: Как называли в старину дом русских людей? (Изба)

- Хотите побывать в избе? Тогда давайте собираться в дорогу. Нам нужно тепло одеться?

Дети: Да!

Воспитатель: Почему?

Дети: На улице холодно, зима!

**Игра «Собираемся на прогулку»**

С помощью имитации:

-надеваем штаны (легкое поглаживание ног)

- надеваем кофты (легкое поглаживание рук)

- надеваем валенки (поглаживание ног до колена)

- надеваем шапки (поглаживание головы)

- надеваем куртки, застегиваем пуговицы (точечные движения от шеи до живота)

Ну, что ж отправляемся в путь!

По ровненькой дорожке шагают наши ножки.

По ровненькой дорожке бегут наши ножки.

А теперь по сугробам (высоко поднимаем ноги)

По ровненькой дорожке шагают наши ножки. Вот мы и пришли! (На доске внутреннее убранство избы). Присаживайтесь на стульчики.

- А из чего люди раньше строили избы?

Дети: Из дерева.

Воспитатель: Из какого дерева? Сейчас я загадаю загадку, а вы попробуйте отгадать:

«Есть у родственницы елки

Неколючие иголки,

Но, в отличие от елки,

Опадают те иголки» (лиственница)

- Почему же избы строили из лиственницы?

Дети: Потому что, когда лиственница намокает, она становится прочнее и крепче, почти как камень.

Воспитатель: Молодцы! Дети, как вы думаете, что же в избе было самым главным?

Дети: печь.

Воспитатель: Для чего нужна в доме печь?

Дети: чтобы греться, варить еду, сушить вещи, спать, чтобы в доме было тепло!

Воспитатель: Правильно, не зря в старину говорили: «Печь нам – мать родная». В каких русских народных сказках встречает печь?

Дети: «Колобок», «Гуси-лебеди», «По-Щучьему велению», «Пузырь, Соломинка и Лапоть».

Воспитатель: А ведь кроме печи, в избе находилось много разной утвари. Я буду загадывать загадки, а вы отгадайте, без чего в хозяйстве нельзя было обойтись!

«Что хозяйка в печку ставит,

Кто из вас, ребята, знает?» (чугунок)

- Как вы думаете, чугунок может разбиться?

Дети: нет, потому что он сделан из крепкого чугуна!

Воспитатель: Молодцы, а как можно было достать из печи горячий чугунок?

Дети: Ухватом.

Воспитатель: Правильно, ухват всегда стоял возле русской печи!

Следующая загадка:

«Всех кормлю с охотою,

А сама безротая» (ложка)

Из чего сделаны ложки?

Дети: из дерева.

Воспитатель: Представляете, и в гости тоже всегда ходили со своей ложкой. Даже поговорку сложили «Запасливый гость без ложки не ходит». Для чего еще нужны были ложки?

Дети: Это музыкальный инструмент. На ложках играли.

Воспитатель: Давайте и мы с вами попробуем поиграть на ложках, да потанцевать под народную музыку.

*Дети водят хоровод и играют на ложках.*

Воспитатель: Ну, и последняя загадка:

«Выпускает жаркий пар

Древний чайник…» (самовар).

Воспитатель: Для чего нужен самовар?

Дети: из самовара пили чай!

Воспитатель: А с чем русские люди любили пить чай? (пили горячий чай с медом, с пирогами и блинами).

- Ой, ребята, я ведь тесто замесила, а испечь вам угощение не успела! Может мы вместе испечем?

Дети: да! (присаживаемся за столы, на которых всё готово к лепке из теста).

Воспитатель: А мы с вами испечем баранки! (показать) На что похожи баранки?

Дети: на колесо, колечко, обруч…

Воспитатель: Молодцы, а теперь давайте подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая игра:

Мы спросили нашу печь (хлопаем в ладоши)

- Что сегодня нам испечь? (вопросительно поднимаем плечи)

Печку мы спросили (хлопаем)

Тесто замесили (месим)

Тесто раскатали (катаем)

И не устали!

Воспитатель: А теперь принимаемся за дело. Раскатываем из теста длинную толстую колбаску и замыкаем ее в кольцо. Получились баранки, давайте посыплем их маком!

- Ну, что ж, вы все молодцы! Складывайте бараночки на поднос.

-Что дальше делать?

Дети: Испечь в печке!

Воспитатель: Что ж вставайте, понесем баранки в печь! (ставим поднос с баранками в печь)

- А чтобы баранки получились румяные да вкусные, расскажем потешку:

Ай, качи, качи, качи!

Глянь – баранки, калачи!

С пылу, с жару из печи,

Все румяны, горячи.

Налетали тут грачи,

Подхватили калачи,

Нам осталися

Бара-а-а-ночки!

Воспитатель: Пойду – ка, посмотрю, испеклись ли наши баранки? (достаю настоящие баранки из печи)

- А вот и угощение готово! Пойдемте в группу пить чай с баранками!

Звучит русская народная мелодия, дети уходят в группу.