**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познанию в средней группе.**

**Воспитатель 1 квалификационной категории**

**Яворская Надежда Петровна**

**Тема: «Чем мы дышим»**

**Цель:** Формировать познавательные способности детей в процессе экспериментирования.

**Задачи:**

* расширять кругозор детей о воздухе и его свойствах, используя опыты и эксперименты;
* развивать наблюдательность, любознательность, мышление, память, познавательную активность;
* учить объяснять простейшие опыты, вызывать у детей зрительные образы воздуха, формировать начальные представления исследовательской деятельности;
* воспитывать нравственные чувства детей путём приобщения к окружающему миру;
* формировать знания о здоровом образе жизни;
* закреплять навыки взаимодействия в коллективе.

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы: Я. Аким «Ветер, ветерок, ветрище», В. Бианки «У кого какой нос», «Чей нос лучше?», опыты и экспериментирование с воздухом, дыхательная гимнастика: «Поддувалочки», «Воздушные шары», беседа: «Что такое воздух?».

**Образовательная область:** «Познание»

**Интеграция с образовательными областями:** «Кругозор», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Социализация», «Музыка», «Коммуникация».

**Материалы и оборудование:** фланелеграф, схемы силуэта человека и органов дыхания, воздушные шарики, карточки – схемы для гимнастики, предметные картинки, музыка: «Звуки леса», бумага, карандаши, стаканы с водой и горошиной, трубочки.

**Предварительная работа:**

**Ход: 1.Психогимнастика** (тихо звучит музыка)

**-** Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок.

Мы живём в родном краю,

Всех мы вас приветствуем!

**2.** (дети встают полукругом)

**Воспитатель:** - Какое у вас настроение? Почему?

(хорошо себя чувствуют, здоровы и т. д.)

**Воспитатель:** - Чтобы нам не болеть и не простужаться,

Мы зарядкой вместе будем заниматься.

**1 ребёнок:**

Прогоню остатки сна, одеяло в сторону,

Мне гимнастика нужна, помогает здорово!

**2 ребёнок:**

С шумом струйка водяная на руках дробиться,

Никогда не забываем поутру умыться!

**Воспитатель:** - Начинаем подготовку, выходи на тренировку!

**Зарядка** (дети строятся и под музыку выполняют упражнения, которые соответствуют карточкам – схемам).

**Воспитатель:** - Ну, ребята, тренировку провели вы очень ловко.

Время доктору прийти и осмотр произвести.

(входит доктор, здоровается)

**Воспитатель:** - Доктор, эти вот ребята, все спортсмены в кандидаты.

Я прошу вас дать ответ, они здоровы или нет?

**Доктор** (ходит, осматривает детей)

- Все дышите, не дышите! Всё в порядке, отдохните.

Вместе руки поднимите. Превосходно, опустите!

Наклонитесь, разогнитесь. Встаньте прямо, улыбнитесь!

**Доктор –** Да, осмотром я доволен. Из ребят никто не болен,

Каждый весел и здоров и к занятиям готов!

**Дети:** - Чтоб расти закаляться, будем спортом заниматься!

**Доктор:** - Закаляйся, детвора! В добрый час!

**Дети:** - Физкульт – ура! (доктор уходит)

**Воспитатель:** - А теперь я попрошу вас сесть. (дети садятся на стульчики).

**3.** **Беседа: «Как мы дышим».**

**Воспитатель: -** Для чего вас слушал доктор?

(чтобы узнать, здоровы ли мы)

**Воспитатель**: - А что он вам говорил?

**Дети:** - Доктор говорил, дышите не дышите.

**Воспитатель:** - А чем мы дышим? Откуда на земле берётся воздух? Все ли люди дышат?

А как вы думаете, есть ли внутри человека воздух? (высказывания детей).

**Экспериментирование.**

**Воспитатель:** - Давайте пройдём за стол, где для вас приготовлены трубочки и стаканы с водой, на дне которых лежат горошины. Возьмём трубочки, опустим их в стаканы и подуем. Что происходит?

**Дети:** - Выходят пузырьки, а горошины двигаются.

**Воспитатель:** - Кто же помог оживить горошины?

**Дети:** - Воздух.

**Воспитатель:** - Вот видите, воздух есть внутри нас. Мы дули в трубочки, и он выходил из нас. Но чтобы подуть ещё, нам нужно снова вдохнуть воздух, а потом выдохнуть его через трубочку.

- Я предлагаю вам зажать нос рукой и проверить, долго ли вы сможете обходиться без воздуха.

**Воспитатель:** - Как вы себя чувствуете? Да, воздух нам необходим также как пища и вода, даже больше. Давайте глубоко вдохнём, куда попал воздух? (в нос) Воздух проходит в организме человека длинный путь.

(обратит внимание детей на схему человека)

**Воспитатель:** - Посмотрите, воздух сначала поступает в нос человека, затем он спускается по специальным трубочкам и попадает в лёгкие. С помощью лёгких мы с вами дышим (объяснение сопровождается показом). Воздух, которым дышит человек, должен быть обязательно чистым, иначе человек может заболеть.

**-** Лёгких у человека два. Они расположены под грудной клеткой с левой и с правой стороны (показать на схеме и предложить детям показать на себе). Лёгкие похожи на воздушные шарики. При вдохе лёгкие наполняются воздухом и увеличиваются, при выдохе – уменьшаются.

**Экспериментирование:** - Положите руки на грудную клетку, там, где расположены лёгкие и глубоко вздохните. Чувствуете, как поднимается грудная клетка? Это воздух поступил в легкие, и они увеличились в размере, а теперь выдохните – лёгкие уменьшаются, а грудная клетка опускается.

**Экспериментирование с воздушными шариками.**

Воспитатель: - Так как лёгкие похожи на воздушные шарики, мы с ними поэкспериментируем.

(дети встают, проходят к столу, берут шарики и надувают их)

**Воспитатель:** - Надули шарики – это воздух наполнил лёгкие. Сдули – воздух уходит из лёгких.

(попробовать надуть сразу два шарика, так как лёгких два)

**4. Д/игра: «Кому нужен воздух?»**

(дети выбирают картинки животных, растений, человека и рассказывают почему они её выбрали)

**5. Воспитатель:** - А теперь я предлагаю вам нарисовать то, что нам помогает дышать.

Звучит музыка **«Звуки природы».**

(дети проходят за столы и рисуют растения, цветы, деревья)

В заключении занятия дети рассматривают рисунки и делают вывод, что о природе нужно заботиться и беречь её.