**Тема урока: «Словообразование прилагательных с помощью сложения основ»**

**Цели урока:**

Обучающая: сформулировать понятие о сложных прилагательных, обеспечить усвоение  учащимися орфограммы слитного и дефисного написания сложных прилагательных, отработать первичные навыки слитного и дефисного написания прилагательных;

Развивающая: создать развивающую среду для формирования мыслительных и коммуникативных компетенций учащихся

Воспитывающая: формировать умение ставить цели в учебной деятельности и стремление добиваться их, воспитывать творческую личность

**Учебник:** Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова идр.; науч. ред. Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2009.- 354с.

Русский язык. Теория.5-9 кл.:учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.- 18-е изд., стереотип.- М..:Дрофа,2009.-319

**Оборудование**: компьютер, проектор.

Ход урока:

1. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь.

2. Вступительное слово об Универсиаде 2011. (учащиеся вспоминают, в какой стране проходила Летняя Универсиада- 2011)

3. Отправляясь в путешествие, не забудем о багаже

1. кож…ый чемодан

2. соломе…ую шляпу

3. карма…ый словарь

4. сезо…ую одежду

5. масля…ые краски

6. дикови…ые сувениры

- Знакомьтесь с командиром экипажа. На борту нас встречает мастер своего дела – командир, известный своими прекрасными качествами

* Далеко видит
* Острый ум
* Любит труд
* Добрая душа

-Ребята, составьте сложные имена прилагательные путём сложения основ

4. Найдите корни сложных прилагательных, при помощи чего вы сложили основы (соединительной гласной), обратите внимание на слова, от которых вы образовали прилагательное. Найдите главное и зависимое слово. Какое словосочетание перед вами?

Формулирование правила

5. С нами летят необычные попутчики – поэт - художник слова и художник- маринист

Иссиня-чёрный купол неба,

И звёзд рассыпано зерно,

Луны отчётливее контур –

Всё от меня так далеко…

Какой цвет использует поэт?

А художник этот цвет смог передать красками. Кто такой маринист?

* МАРИНИСТ - Художник, изображающий морские виды, жизнь моря.

Продолжим синонимический ряд - **ИССИНЯ-ЧЁРНЫЙ, ...**

Иссиня-черный цвет, это цвет чего? Где встречается он?

6. А теперь давайте попробуем смешать жёлтый и красный цвета. Какой оттенок цвета мы получим?

Продолжим синонимический ряд - **изжелта-красный, ...**

7. Сложные прилагательные, обозначающие оттенки цветов очень часто встречается в языке поэзии

Заг...релась з...рька красная  
 В небе тёмно-голубом,  
 П…лоса явилась ясная  
 В своём блеске золотом.  
 Лучи солнышка высоко  
 Отразили в небе свет.  
 И ра...сыпались далёко  
 От них новые в ответ.  
 Лучи ярко-золотые  
 Осв…тили землю вдруг.  
 Небеса уж голубые  
 Ра...ст…лаются вокруг. ( С.Есенин )

(Устная работа с орфограммами)

Формулирование правила

8. Наш командир выбрал курс на северо-восток. Какие стороны света вы знаете? Как пишутся эти слова?

Образуйте от этих слов сложные имена прилагательные.

Формулирование правила

9.Добро пожаловать в Китай!

* Вот полоса для взлёта и посадки
* Нам необходимо достать словарь
* Нас ожидают соревнования по шахматам и шашкам

Образуйте сложные прилагательные и определите, какой связью соединены эти слова. Какой союз вы можете применить?

Формулирование правила

10. А теперь попробуем сформулировать наше сегодняшнее новое правило написания сложных имен прилагательных.

* **Слитно,** если сложное прилагательное образовано от подчинительного словосочетания
* **Через дефис**, если сложное прилагательное обозначает сочетание цветов или оттенок цвета
* **Через дефис**, если сложное прилагательное обозначает стороны света
* **Через дефис**, если сложное прилагательное образовано от сочинительного словосочетания

11. Покидая эту замечательную страну, мы должны увезти с собой незабываемые впечатления от увиденного. А для этого взгляните на эту живописную картину. Это

Парк Ихэюань -- бывший летний императорский дворец, Ихэюань, “сад для создания гармонии”.

Опишите этот чудесный вид.

12. Чтение работ учащихся

13. Орфографическая разминка. Выполнение упр.331.