Комитет по образованию администрации Ребрихинского района Алтайского края

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Подстепновская средняя общеобразовательная школа»

Ребрихинского района Алтайского края

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

на заседании педсовета «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

протокол № \_\_\_\_\_от Зам. директора по УВР Директор МКОУ «Подстепновская СОШ»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бец Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Ханакова

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**8 класс**

**Основное образование**

**Базовый уровень**

**Срок реализации программы — 1 год**

Составитель: Вайцель Е.А.

учитель ОБЖ– вторая

квалификационная категория

**2014 – 2015 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8** класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Календарно-тематический план разработан на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федераль­ным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на прове­дение практических работ - 10 часов. В связи с тем, что календарно-учебный график образовательного учреждения расчитан на 34 недели, программа скорректирована за счет часов отведенных на изучение «Инженерная, радиационная и химическая защита населения.»

*Учебно-методический комплект включает в себя:*

*Учебники:*

Топоров, И. К. Основы безопасности жизнедеятельности ; учебник для учащихся 7-8 кл. общеобразовательных учреждений / И. К. Топоров. - М. : Просвещение, 2008.

*Дополнительная литература:*

1. Соловьев, С. С. ОБЖ. Тесты. 7 класс : к учебнику И. К. Топорова «Основы безопасности жизнедеятельности. 7-8 классы» / С. С. Соловьев. — М. : Экзамен, 2006.
2. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасно­сти жизнедеятельности» : учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2002.
3. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5—9 кл. / В. М. Евлахов. - М. : Дрофа, 2006.

В настоящем календарно-тематическом плане реализованы требования федеральных зако­нов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О граж­данской обороне», «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание тематического планирования выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В содержание календарно-тематического планирования включен материал по изучению с обуча­ющимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце четверти) контроль знаний обучающихся осуществляет­ся в виде игрового урока «Внимание, авария!».

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (34 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт. |
| 1 | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Раздел 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (14 ч)** | | | | | | | | | | |
| **1** | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни | 1 | Урок изучения и первично­го закрепле-ления новых знаний. | Здоровье физическое и ду­ховное. Режим труда и от­дыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим дня. Профилактика пере­утомления. Движение - естественная потребность организма. Физическая культура и закаливание. Личная гигиена | *Знать* об основах здорово­го образа жизни, факторах, укрепляющих и разруша­ющих здоровье. *Использовать полученные знания* в повседневной жизни для ведения здоро­вого образа жизни | Решение  ситуаци­онных задач | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году | С. 44, тест в тетради на печат­ной основе |  |  |
| 2 | Вредные привычки и их негатив­ное влияние на здоровье | 1 | Комбини­рованный | Вредные привычки и их не­гативное влияние на здоро­вье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его вли­яние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки | *Характеризовать* вредные привычках и знать об их профилактике. *Использовать полученные знания* в повседневной жизни для ведения здоро­вого образа жизни | Решение ситуаци­онных задач |  | Подгото­вить сооб­щение по одному из вопросов плана урока в рабочей тетради |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | Правила обеспечения безопасно­сти дорож­ного дви­жения | 1 | Комбини­рованный | Дорожное движение и его участники: пешеходы, пас­сажиры, водители. Дорога и ее составные части. При­чины дорожно-транспорт­ных происшествий. Правила безопасного пове­дения пешехода на доро­гах. Правила безопасного поведения велосипедиста  на дороге | *Знать* о причинах дорож­но-транспортных происше­ствий, правилах безопасно­го поведения пешехода и велосипедиста. *Использовать полученные знания* в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах | Индиви­дуальный опрос, работа по карточ­кам | пдд.  Ответствен­ность за на­рушение пра­вил дорожно­го движения. Государствен­ная инспекция безопасности дорожного движения. Роллинг. Пра­вила для рол-линга. Про­филактика детского до­рожно-транс­портного травматизма | §3;№3-7 в тетради |  |  |
| 4 | Правила безопасного поведения пассажиров на транс­порте | 1 | Комбини­рованный | Краткая характеристика современных видов транс­порта. Правила безопасно­го поведения пассажиров на транспорте | *Знать* правила безопасного поведения пассажиров на транспорте. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в обще­ственном транспорте | Решение ситуаци­онных задач | ПДД.  Дополни­тельные виды транспорта. Сельскохо­зяйственный транспорт. Железнодо­рожный пе­реезд, желез­нодорожный транспорт | §15; №37 в тетради на печат­ной основе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 5 | Правила пожарной безопасно­сти и пове­дения при пожаре в доме | 1 | Комбини­рованный | Причины возникновения пожаров в жилых и обще­ственных зданиях. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электро­бытовых и газовых прибо­ров, отопительных печей, применении источников открытого огня. Правила безопасного по­ведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, бал­коне, подвале). Способы эвакуации из горящего здания | *Знать* о причинах возник­новения пожаров; мерах пожарной безопасности; правилах безопасного по­ведения при пожаре в доме. *Владеть навыками* безопас­ного поведения при возник­новении пожара в жилище | Решение ситуаци­онных задач |  | §2;№2 в тетради на печат­ной основе |  |  |
| 6 | Правила безопасного поведения при пожаре на транс­порте | 1 | Комбини­рованный | Возникновение пожара на транспорте и его причины. Правила безопасного по­ведения в случае возник­новения пожара на транс­порте | *Знать* правила безопасного поведения при пожаре на транспорте. *Использовать приобретен­ные знания* для соблюдения мер предосторожности в общественном транспорте | Решение ситуаци­онных задач |  | Составить памятку для пасса­жира «По­ведение при пожаре на транс­порте» |  |  |
| 7 | Правила безопасного поведения на воде | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН  учащимися | Правила безопасного пове­дения на воде. Особенно­сти состояния водоемов в разное время года. Со­блюдение правил безопас­ности при купании в обо­рудованных и необорудо­ванных местах. | *Знать* правила поведения на воде и оказании помощи утопающему. *Владеть навыками* оказа­ния помощи утопающему. *Использовать полученные знания* в повседневной жизни для обеспечения | **Практи­ческая работа.**  Оказание помощи утопа­ющему (15 мин) |  | §17 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимо­помощи терпящим бедст­вие на воде | личной безопасности на воде |  |  |  |  |  |
| 8 | Правила безопасного поведения в быту | 1 | Комбини­рованный | Опасность, возникающая при нарушении правил об­ращения с электрическими и электронными прибора­ми. Правила безопасного использования электриче­ских и электронных прибо­ров. Компьютер и здоровье. Опасные вещества и сред­ства бытовой химии. Опас­ности, возникающие при нарушении правил пользо­вания ими. Действие опас­ных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказа­ния помощи при отравле­ниях и ожогах. Правила безопасного использования различных инструментов при выполнении хозяйст­венных работ дома | *Знать* правила безопасного использования электриче­ских и электронных прибо­ров; средств бытовой хи­мии; различных инстру­ментов при выполнении хозяйственных работ дома. *Использовать полученные знания* в повседневной жизни при выполнении хозяйственных работ дома | Индиви­дуальный опрос, работа по кар­точкам |  | §14 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 9 | Автономное существова­ние челове­ка в природе | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Автономное существование человека в природе. Прави­ла безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Оборудование временного жилища (укрытия). Спосо­бы добывания огня. Обес­печение водой и питанием. Сигналы бедствия | *Знать* правила безопасного поведения в природной среде (подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия). *Владеть навыками* подачи сигналов бедствия | Практи­ческая работа.  Способы подачи сигналов бедствия (15 мин) |  |  |  |  |
| 10 | Правила ориентиро­вания на местности | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Правила ориентирования на местности | *Объяснять* способы ориен­тирования на местности. *Владеть навыками* ориен­тирования на местности | Практи­ческая работа.  Ориенти­рование на мест­ности (40 мин) |  | Повторить записи в рабочей тетради |  |  |
| 11 | Нарушение экологиче­ского рав­новесия в местах проживания | 1 | Комбини­рованный | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологи­ческая безопасность. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая харак­теристика состояния окру­жающей среды в регионе и месте проживания. Правила безопасного пове­дения в экологически не­благоприятных районах | *Уметь* давать оценку влия­нию деятельности человека на окружающую среду. *Владеть навыками* поведе­ния при проживании в эко­логически неблагоприят­ных районах | Тестиро­вание | Понятие о предельно допустимых концентра­циях загряз­няющих веществ | Повторить записи в рабочей тетради |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 12 | Правила безопасного поведения в кримино­генных ситуациях | 1 | Комбини­рованный | Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного пове­дения с незнакомым чело­веком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила защиты от мошен­ников. Основные виды мошенничества | *Знать* правила безопасного поведения в криминоген­ных ситуациях. *Овладеть навыками* пове­дения в криминогенных ситуациях. *Использовать полученные знания* в повседневной жиз­ни для обращения в случае необходимости в соответ­ствующие службы экстрен­ной помощи | Решение ситуаци­онных  задач |  | § 16; |  |  |
| 13 | Терроризм. Поведение человека при захвате его терро­ристами | 1 | Комбини­рованный | Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобож­дении заложников сотруд­никами спецслужб | *Знать* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для безопасного по­ведения при угрозе терро­ристического акта; для об­ращения (вызова) в случае необходимости в соответ­ствующие службы экстрен­ной помощи | Индиви­дуальный опрос, работа по кар­точкам |  | Выучить записи в рабочей  тетради |  |  |
| 14 | Правила безопасного поведения в толпе | 1 | Комбини­рованный | Правила безопасного пове­дения в толпе. Психологи­ческая картина толпы. По­ведение толпы при возник­новении паники. Рекомен­дации по правилам безопас­ного поведения в толпе | *Знать* правила безопасного поведения в толпе. *Владеть навыками* поведе­ния в местах большого скопления людей | Прове­рочная работа  по разде­лу «Обес­печение  личной |  | Составить памятку «Правила безопасного  поведения в толпе» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  |  | безопас­ности в повсе­дневной жизни» (20 мин) |  |  |  |  |
| **Раздел 2 Оказание первой медицинской помощи (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 15 | Оказание первой ме­дицинской помощи | 1 | Урок-практикум | Медицинская (домашняя) аптечка. Перевязочные и лекарственные средства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их использование | *Знать* о перевязочных и лекарственных средствах медицинской аптечки; средствах индивидуальной защиты органов дыхания. *Владеть навыками* пользо­вания средствами индиви­дуальной защиты (проти­вогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) | **Практи­ческая работа.**  Отработ­ка навы­ков поль­зования противо­газом ГП-7 (15 мин) |  | Выписать в тетрадь лекарст­венные и перевя­зочные средства из домаш­ней аптечки |  |  |
| 16 | Первая медицинская помощь при травмах и переломах | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Первая медицинская по­мощь при травмах. Спосо­бы остановки кровотечений. Первая медицинская по­мощь при переломах. Пра­вила и способы транспор­тировки пострадавших | *Знать* способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. *Владеть навыками* оказа­ния первой медицинской помощи при ушибах, кро­вотечениях. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необхо­димости в соответствующие службы экстренной помощи | **Практи­ческая работа.**  Способы остановки кровоте­чений, наложения жгута, повязки (15 мин) | пдд.  Дорожно-транспортное происшествие (оказание первой меди­цинской по­мощи при дорожно-транспортном происшествии) | §13; № 18-21, 2&-29 в тет­ради на пе­чатной основе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17 | Первая ме­дицинская помощь при отравлениях | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Первая медицинская по­мощь при отравлениях га­зами, пищевыми продукта­ми, средствами бытовой химии, лекарствами | *Знать* правила оказания первой медицинской помо­щи при отравлениях. *Владеть навыками* оказа­ния первой медицинской помощи при отравлениях. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для обращения (вы­зова) в случае необходимо­сти в соответствующие службы экстренной помощи | Практи­ческая  работа.  Оказание первой медицин­ской по­мощи при от­равлении (15 мин) |  | Составить памятку «Первая медицин­ская по­мощь при отравлени­ях» |  |  |
| 18 | Первая ме­дицинская помощь при утоплении и удушении; при тепло­вом и сол­нечном уда­рах, обмо­рожении | 1 | Урок ком­плексного применет ния ЗУН учащимися | Первая медицинская помощь при утоплении и удушении. Первая меди­цинская помощь при теп­ловом и солнечном ударах, обморожении | *Знать* правила первой медицинской помощи при утоплении и удушении; при тепловом и солнечном ударах, обморожении. *Владеть навыками* оказа­ния первой медицинской помощи при ожогах, обмо­рожении. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для обращения (вы­зова) в случае необходимо­сти в соответствующие службы экстренной помощи | Практи­ческая работа.  Оказание первой медицин­ской по­мощи при ожо­гах и об­мороже­нии (15 мин) |  | §13; № 22-27 в тетради на печат­ной основе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 | 11 |
| Раздел **3 Чрезвычайный ситуации природного и техногенного характера (17 ч)** | | | | | | | | | | |
| **19** | Чрезвычай­ные ситуа­ции природ­ного харак­тера, их по­следствия и правила безопасного поведения. Землетрясе­ния | 1 | Комбини­рованный | Землетрясения и их пора­жающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном опове­щении о землетрясении, во время и после землетря­сений | *Знать* правила безопасного поведения при землетрясе­нии. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления. *Использовать полученные знания и умения в* повсе­дневной деятельности для обеспечения личной безопасности | **Прове­рочная**  **работа**  по разде­лу «Ока­зание первой медицин­ской по­мощи» (20 мин) | Краткая ха­рактеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычай­ных ситуа­ций природ­ного и техно­генного ха­рактера | §5; № 9-11 в тетради на печат­ной основе |  |  |
| **20** | Вулканы | **1** | Комбини­рованный | Вулканы и их поражающие факторы. Правила безопас­ного поведения при извер­жении вулканов | *Знать* правила безопасного поведения при извержении вулканов. *Использовать полученные знания и умения* в повсе­дневной жизни для обеспе­чения личной безопасности | Решение ситуаци­онных задач |  | §6;№12 в тетради на печат­ной основе |  |  |
| **21** | Оползни, сели, обвалы, лавины | 1 | Комбини­рованный | Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Правила безопас­ного поведения при забла­говременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе схода селя, оползня, обвала. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | Решение ситуаци­онных задач |  | § 7,10; №13,15 в тетради на печат­ной основе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Ураганы, бури, смерчи | 1 | Комбини­рованный | Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Правила безопасного пове­дения при заблаговремен­ном оповещении о прибли­жении урагана, бури, смер­ча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча | *Знать* правила безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | Решение ситуаци­онных задач |  | §9;№ 14 и тест в тетради на печатной основе |  |  |
| 23 | Наводнения | 1 | Комбини­рованный | Наводнения и их пора­жающие факторы. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений | *Знать* правила безопасного поведения при наводнении. *Уметь* предвидеть опасно­сти и правильно действо­вать при их наступлении | Решение ситуаци­онных задач |  | § 8; вы­полнить задания на с. 27-29 в тетради на печат­ной основе |  |  |
| 24 | Цунами | 1 | Комбини­рованный | Цунами и их поражающие факторы. Правила безопас­ного поведения при забла­говременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами | *Знать* правила безопасного поведения во время цуна­ми. *Использовать полученные знания и умения* в повсе­дневной жизни для обеспе­чения личной безопасности | Решение ситуаци­онных задач |  | Подго­товить памятку «Правила поведения при забла­говремен­ном опо­вещении о цунами» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 25 | Природные пожары | 1 | Комбини­рованный | Природные пожары (лес­ные, торфяные, степные) и их характеристика. Пре­дупреждение природных пожаров. Правила безопас­ного поведения при воз­никновении природных пожаров | *Знать* правила безопасного поведения при возникно­вении природных пожаров. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | Решение ситуаци­онных задач |  | § 12; вы­полнить задания нас. 38-39 в тетради на печат­ной основе |  |  |
| 26 | Чрезвычай­ные ситуа­ции техно­генного характера и правила безопасного поведения. Промыш­ленные ава­рии и ката­строфы | 1 | Комбини­рованный | Понятие о промышленных авариях и катастрофах. Потенциально опасные объекты | *Знать* о промышленных авариях и катастрофах, по­тенциально опасных объ­ектах. *Использовать полученные знания и умения* для обеспе­чения личной безопасности | **Прове­рочная работа**  по разде­лу «Чрез­вычайные ситуации природ­ного ха­рактера» | Краткая характери­стика наибо­лее вероят­ных для дан­ной местно­сти и района проживания чрезвычай­ных ситуаций техногенного характера | § 18; №44 в тетради на печат­ной основе |  |  |
| 27 | Пожары и взрывы | 1 | Комбини­рованный | Пожары и взрывы, их ха­рактеристика, пожаро-и взрывоопасные объекты. Правила безопасного пове­дения при пожарах и взры­вах | *Знать* правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | Решение ситуаци­онных задач |  | §19; № 46, 47 в тетради на печат­ной основе |  |  |
| 28 | Промыш­ленные аварии с выбросом | 1 | Комбини­рованный | Промышленные аварии с выбросом опасных хими­ческих веществ. Химиче­ски опасные объекты про- | *Знать* о химически опас­ных объектах производст­ва, аварийно химически опасные веществах. | Решение ситуаци­онных  задач |  | §22 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **2** | 3 | 4 | **5** | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | опасных химических веществ | 1 |  | изводства. Аварийно хи­мически опасные вещества (АХОВ), их характеристика и поражающие факторы | *Использовать полученные знания и умения* в обеспе­чения личной безопасности |  |  |  |  |  |
| 29 | Защита населения от АХОВ |  | Урок-практикум | Защита населения от АХОВ. Правила безопасного пове­дения при авариях с вы­бросом опасного химиче­ского вещества | *Знать* правила безопасного поведения при авариях с выбросом опасных хими­ческих веществ. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | **Практи­ческая работа.**  Эвакуация постра­давших (15 мин) |  | Повторить § 22; вы­полнить задания на с. 70 в тетради на печат­ной основе |  |  |
| 30 | Аварии на радиацион-но опасных объектах | 1 | Комбини­рованный | Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях | *Знать* правила безопасного поведения при радиацион­ных авариях. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | Решение ситуаци­онных задач |  | §21; №50-51 в тетради на печат­ной основе |  |  |
| 31 | Гидродина­мические аварии | 1 | Комбини­рованный | Правила безопасного пове­дения при угрозе и в ходе наводнения при гидроди­намической аварии | *Знать* правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гид­родинамической аварии. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | Решение ситуаци­онных  задач |  | §20 |  |  |
| 32 | Организа­ция защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций | 1 | Урок-практикум | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. | *Знать* об организации защиты населения от чрез­вычайных ситуаций. *Владеть навыками* поведе­ния в чрезвычайных ситуа­циях по сигналу «Внима­ние всем!». | **Практи­ческая работа.**  Отработка навыков действий  обуча- |  | № 48-49 в тетради на печат­ной основе |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | **3** | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, пере­даваемая по радио, прием­нику, телевизору о чрезвы­чайных ситуациях | *Использовать полученные знания и умения* в повсе­дневной жизни для обеспе­чения личной безопасности | ющихся по сигналу  «Внима­ние всем!» (15 мин) |  |  |  |  |
| 33 | Инженерная, радиацион­ная и хими­ческая защи­та населения | 1 | Комбини­рованный | Инженерная, радиационная и химическая защита насе­ления | *Иметь представление* об инженерной, радиацион­ной и химической защите населения. *Использовать полученные знания* для обеспечения личной безопасности | **Прове­рочная работа**  по разде­лу «Чрез­вычайные ситуации техноген­ного ха­рактера» (20 мин) |  | Повторить записи в рабочей тетради |  |  |
| 34 | Эвакуация | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации | *Знать* об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. *Уметь* комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в слу­чае эвакуации населения. *Использовать полученные знания иумения* для обеспе­чения личной безопасности | **Практи­ческая работа.**  Отработка навыков поведения при эва­куации (15 мин) | Правила поведения учащихся при получе­нии сигнала оЧС | Составить памятку «Правила поведения учащихся при полу­чении сиг­нала о ЧС» |  |  |
| 35 | Игра «Вни­мание, ава­рия!» | 1 | Урок контроля, оценки и коррек­ции знаний учащихся |  |  | **Общест­венный смотр знаний** |  |  |  |  |

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Подстепновская средняя общеобразовательная школа»

Ребрихинского района Алтайского края

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждено»

на заседании педсовета «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.

протокол № \_\_\_\_\_от Зам. директора по УВР Директор МКОУ «Подстепновская СОШ»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бец Е.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Ханакова

**Рабочая программа по учебному предмету**

**« Основы безопасности жизнедеятельности»**

**11 класс**

**Среднее образование**

**Срок реализации программы — 1 год**

Составитель:Вайцель Е.А.

Вторая квалификационная категория

**2014 – 2015 учебный год**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематический план разработан на основе Примерной программы среднего (пол­ного) общего образования по ОБЖ, авторской программы по курсу «Основы безопасности жиз­недеятельности» для 10 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы -А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике: Про­граммы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности. 1—11 классы / под общ. ред. А. Т. Смирнова. М.: Просвещение, 2007 и в соответствии с федеральным компонентом госу­дарственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Тематическое планирование рассчитано на 35 учебных часа (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 3 часа. В связи с тем, что календарно-учебный график образовательного учреждения расчитан на 34 недели, программа скорректирована за счет часов отведенных на изучение раздела «Символы воинской чести.»

*Учебно-методический комплект включает в себя:*

*Учебник*

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 10 кл. об­щеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М. : Просвеще­ние, 2009.

*Дополнительная литература*

1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопас­  
   ности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Ми­ронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М. : Дрофа, 2002.
2. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопас­  
   ности жизнедеятельности» : учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитоно­  
   ва. - СПб. : КАРО, 2002.
3. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.  
   10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М. : Дрофа, 2004.

В настоящем календарно-тематическом плане реализованы требования федеральных зако­нов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О граж­данской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О безопасно­сти дорожного движения» и др.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и со­хранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы обо­роны государства и воинская обязанность.

В содержание календарно-тематического планирования включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце 1-го полугодия) контроль знаний обучающихся осу­ществляется в виде тестирования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (34 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт. |
| 1 | 2 | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Раздел 1 Безопасность и защита человека в опасных чрезвычайных ситуациях (13 ч) Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного повеления (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Правила поведения в условиях вынужден­ного авто­номного существо­вания | 1 | Урок изучения и первично­го закрепле-ления новых знаний | Причины попадания чело­века в условия вынужден­ного автономного сущест­вования. Меры профилак­тики и подготовки к безо­пасному поведению в ус­ловиях автономного суще­ствования. Правила ориен­тирования на местности, движения по азимуту. Пра­вила обеспечения водой, питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня | *Знать* об основных опас­ных ситуациях, возникаю­щих в повседневной жизни, и правилах поведения в них. *Уметь* назвать способы ориентирования на местно­сти, подачи сигналов бед­ствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях | **Практи­ческая работа**  «Ориен­тирование на мест­ности» (20 мин) | Цели и задачи курса ОБЖ текущем году |  | **•** |  |
| 2 | Правила поведения в ситуациях кримино­генного характера | 1 | Комбини­рованный | Возможные ситуации при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в обществен­ном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопас­ного поведения в местах | *Знать* правила поведения **в** криминогенных ситуациях. *Уметь* объяснить элемен­тарные способы самозащи­ты, применяемые в кон­кретной ситуации крими­ногенного характера | Решение ситуаци­онных задач | Терроризм: основные понятия и признаки. Правовые основы борь­бы **с** терро­ризмом. | §1-2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *I* | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | с повышенной криминоген­ной опасностью: на рынке, на стадионе, на вокзале и т. д. | *Использовать приобретен­ные навыки* безопасного поведения и приемы само­защиты в зонах кримино­генной опасности |  | Особенности правового ре­жима в зоне проведения контртерро­ристической операции. Основные угрозы тер­рористиче­ского харак­тера для граж­дан России. Меры личной безопасности |  |  |  |
| 3 | Уголовная ответствен­ность несо­вершенно­летних | 1 | Комбини­рованный | Особенности уголовной ответственности и наказа­ния несовершеннолетних. Виды наказаний, назначае­мые несовершеннолетним. Правила поведения в об­щественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспе­чивающих безопасную ра­боту транспорта. Хулиган­ство и вандализм, общие понятия. Уголовная ответ­ственность за хулиганские действия и вандализм | *Знать* об уголовной ответ­ственности несовершенно­летних и видах наказаний, назначаемых несовершен­нолетним. *Использовать полученные знания* в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения | Решение ситуаци­онных задач | пдд.  Кодекс РФ об админи­стративных нарушениях (извлечение) (статьи 114, 117,119,120). Уголовный кодекс РФ (извлечение) (статьи 166, 264, 265,269). Государствен­ная инспек­ция безопас­ности дорож­ного движе­ния | §1.3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 4 | Правила поведения в условиях чрезвычай­ных ситуа­ций природ­ного, техно­генного и социально­го характера |  | Комбини­рованный | Правила поведения в усло­виях чрезвычайных ситуа­ций природного и техно­генного характера. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного пове­дения при угрозе террори­стического акта, при захва­те в качестве заложника | *Знать* потенциальные опасности природного, техногенного и социально­го происхождения, харак­терные для региона прожи­вания; правила безопасного поведения в условиях чрез­вычайных ситуаций. *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе качеств, необходи­мых для безопасного пове­дения в чрезвычайных си­туациях природного и тех­ногенного характера | Решение ситуаци­онных задач | пдд.  Правила без­опасного пове­дения в толпе. Основные «законы» безопасности движения. Опасные си­туации на до­роге. Предуп­реждающие сигналы. Профилактика детского до­рожно-транс­портного трав­матизма | §1.4 |  |  |
| 5 | Единая го­сударствен­ная система предупреж­дения и лик­видации чрезвычай­ных ситуаций, ее структура и задачи | 1 | Комбини­рованный | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защи­те населения от чрезвы­чайных ситуаций | *Знать* предназначение, структуру и задачи РСЧС. *Использовать полученные знания* для обращения в случае необходимости в службы экстренной по­мощи | Индиви­дуальный опрос | Правила и обязанности граждан в об­ласти защиты от чрезвычай­ных ситуаций | §1-5 |  |  |

*.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 6 | Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспе­чению без­опасности | 1 | Комбини­рованный | Положения Конституции Российской Федерации, га­рантирующие права и сво­боды человека и граждани­на. Основные законы Рос­сийской Федерации, поло­жения которых направлены на обеспечение безопасно­сти граждан (Федеральные законы «О защите населе­ния и территорий от чрез­вычайных ситуаций при­родного и техногенного характера», «О безопасно­сти», «О пожарной безопас­ности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О граждан­ской обороне», «О проти­водействии терроризму» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан | *Знать* основные задачи государственных служб **по** защите населения и тер­риторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. *Использовать полученные знания* для обращения в случае необходимости в службы экстренной по­мощи | Индиви­дуальный опрос |  | § 1-6 |  |  |
| **Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| **7** | Гражданская оборона, ос­новные по­нятия и оп- | 1 | Комбини­рованный | Гражданская оборона, ис­тория ее создания, предна­значение и задачи по обес­печению защиты населения | *Знать* о предназначении гражданской обороны,  её структуре и задачах. *Использовать полученные* | **Прове­рочная работа**  по теме |  | §2.1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | ределения, задачи граж­данской обороны |  |  | от опасностей, возникающих при ведении боевых дейст­вий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Структура управ­ления и органы управле­ния гражданской обороной | *знания и умения* для обеспе­чения личной безопасности | «Опасные и чрезвы­чайные ситуации, возни­кающие в повсе­дневной жизни, и правила безопас­ного по­ведения» (20 мин) |  |  |  |  |
| 8 | Современ­ные средст­ва пораже­ния, их по­ражающие факторы, мероприя­тия по за­щите насе­ления | 1 | Комбини­рованный | Ядерное оружие, пора­жающие факторы ядерного взрыва. Химическое ору­жие, классификация отрав­ляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздей­ствию на организм. Бакте­риологическое (биологиче­ское) оружие. Современные средства поражения, их по­ражающие факторы. Меро­приятия, проводимые по защите населения от совре­менных средств поражения | *Иметь представление* о современных средствах поражения и их поражаю­щих факторах. *Уметь* предвидеть потен­циальные опасности и пра­вильно действовать в слу­чае их наступления | Индиви­дуальный опрос | Меры без­опасности от химиче­ского и био­логического терроризма | §2.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 9 | Оповещение и информи­рование на­селения об опасностях, возника­ющих в чрезвычай­ных ситуа­циях военно­го и мирного времени | 1 | Комбини­рованный  \* ъ | Система оповещения насе­ления о чрезвычайных си­туациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой инфор­мации о чрезвычайной си­туации, примерное ее со­держание, действия населе­ния по сигналам оповеще­ния о чрезвычайных ситуациях | *Знать* способы оповещения населения в чрезвычайных ситуациях. *Уметь* действовать в чрез­вычайных ситуациях | Индиви­дуальный опрос | Эвакуация населения. Виды эвакуа­ции. Рассре­доточение | §2.3 |  |  |
| 10 | Организа­ция индиви­дуальной защиты насе­ления от по­ражающих факторов ЧС мирного и военного времени | 1 | Комбини­рованный | Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Ви­ды защитных сооружений. Правила поведения в за­щитных сооружениях | *Знать* правила поведения в защитных сооружениях. *Уметь* действовать в чрез­вычайных ситуациях; исполь­зовать средства коллектив­ной защиты. *Называть* виды защитных сооружений | Индиви­дуальный опрос |  | §2.4 |  |  |
| 11 | Средства индивиду­альной за­щиты | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства за­щиты и профилактики | *Называть* основные сред­ства индивидуальной защи­ты органов дыхания и кожи, медицинские средства за­щиты и профилактики. *Владеть навыками* пользо- | **Практи­ческая работа.**  Отработка навыков поль- |  | §2.5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | вания средствами индиви­дуальной защиты (проти­вогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) | зования противо­газом ГП-7 (15 мин) |  |  |  |  |
| 12 | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычай­ных ситуаций | 1 | Комбини­рованный | Предназначение аварийно-спасательных и других не­отложных работ, проводи­мых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание ава­рийно-спасательных работ. Санитарная обработка лю­дей после пребывания их в зонах заражения | *Знать* об организации про­ведения аварийно-спаса­тельных работ в зонах ЧС. *Использовать полученные знания и умения* для обеспе­чения личной безопасности | Индиви­дуальный опрос | Меры безопасности в случае взрыва во время тер­рористиче­ского акта. Действия человека, оказавшегося в завале' в результате взрыва | §2.6 |  |  |
| 13 | Организация гражданской обороны в образова­тельном учреждении | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Организация ГО в общеоб­разовательном учреждении, ее предназначение. Отработка правил. План гражданской обороны образовательного учреж­дения. Обязанности обу­чаемых | *Знать* об организации ГО в общеобразовательном учреждении; правила пове­дения учащихся при полу­чении сигнала о ЧС. *Уметь* действовать соглас­но установленному поряд­ку по сигналу «Внимание всем!» | **Практи­ческая работа.**  Отработка навыков поведения учащихся при полу­чении сигнала оЧС (15 мин) | **Пожарная безопасность.**  Правила безопасного поведения. Действия обучающихся при пожаре в образова­тельном уч­реждении | §2.7 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Раздел 2 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 14 | Сохранение и укрепление здоровья -важная часть подготовки юноши до­призывного возраста к военной службе и трудовой деятельности | 1 | Комбини­рованный | Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоро­вья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятель­ности. Необходимость со­хранения и укрепления здоровья — социальная по­требность общества | *Знать* основные определе­ния понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него | Тестиро­вание (20 мин) | **•** | §3.1 |  |  |
| 15 | Инфекци­онные забо­левания, их классифи­кация | 1 | Комбини­рованный | Инфекционные заболева­ния, причины их возникно­вения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболева­ний. Понятие об иммуни­тете, экстренной и специ­фической профилактике | *Называть* основные прин­ципы классификации ин­фекционных заболеваний. *Использовать приобретен­ные знания и умения* в по­вседневной жизни для со­блюдения мер профилак­тики инфекционных забо­леваний | Индиви­дуальный опрос |  | §3.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **16** | Основные инфекцион­ные заболе­вания, их профилак­тика | 1 | Комбини­рованный | Наиболее характерные ин­фекционные заболевания, механизм передачи инфек­ции. Профилактика наибо­лее часто встречающихся инфекционных заболева­ний | *Знать* об основных прин­ципах профилактики ин­фекционных заболеваний. *Использовать приобретен­ные знания и умения* в по­вседневной жизни для со­блюдения мер профилак­тики инфекционных забо­леваний | Индиви­дуальный опрос |  | Повторить  §3.2 |  |  |
| **Основы здорового образа жизни (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 17 | Здоровый образ жиз­ни. Факто­ры, влияю­щие на здо­ровье | 1 | Комбини­рованный | Здоровый образ жизни -индивидуальная система поведения человека, на­правленная на укрепление и сохранение здоровья | *Знать* основное определе­ние понятия «здоровый образ жизни», о факторах, влияющих на здоровье. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для ведения здоро­вого образа жизни | Тестиро­вание (10 мин) |  | §4.1 |  |  |
| 18 | Основные составляю­щие здоро­вого образа жизни | 1 | Комбини­рованный | Общие понятия о режиме жизнедеятельности, его значение для здоровья че­ловека. Пути обеспечения высокого уровня работо­способности. Основные элементы жизнедеятельно­сти человека (умственная и физическая нагрузка, ак­тивный отдых, сон, пита­ние и др.), рациональное сочетание | *Знать* основные составля­ющие здорового образа жиз­ни и их влияние на без­опасность жизнедеятель­ности личности. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для ведения здоро­вого образа жизни | Индиви­дуальный опрос | **f** | Повторить §4.1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | элементов жизнедеятель­ности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Биологиче­ские ритмы | 1 | Комбини­рованный | Основные понятия о био­логических ритмах орга­низма | *Знать* основные состав­ляющие здорового образа жизни. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для ведения здоро­вого образа жизни | Индиви­дуальный опрос |  | §4.2 |  |  |
| 20 | Влияние биологиче­ских ритмов на работо­способность человека | 1 | Комбини­рованный | Влияние биологических ритмов на уровень жизне­деятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагру­зок в процессе жизнедея­тельности для повышения уровня работоспособности | *Знать* основные состав­ляющие здорового образа жизни и их влияние на без­опасность жизнедеятель­ности личности. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для ведения здоро­вого образа жизни | Решение ситуаци­онных за­дач |  | Повторить  §4.2 |  |  |
| 21 | Значение двигатель­ной актив­ности и за­каливания | 1 | Комбини­рованный | Значение двигательной ак­тивности для здоровья че­ловека в процессе его жиз­недеятельности, необходи­мость выработки привычки | *Знать* о факторах, способ­ствующих укреплению здоровья. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной | Индиви­дуальный опрос |  | §4.3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | организма для здоровья человека |  | ft t | к систематическим заняти­ям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности, долголетия. Физиологические особен­ности влияния закаливаю­щих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила исполь­зования факторов окру­жающей среды для закали­вания, необходимость вы­работки привычки к систе­матическому выполнению закаливающих процедур | жизни для ведения здоро­вого образа жизни |  | **-** |  |  |  |
| 22 | Вредные привычки, их влияние на здоровье | 1 | Комбини­рованный | Вредные привычки (упот­ребление алкоголя, куре­ние, употребление нарко­тиков) и их социальные последствия. Алкоголь, влияние алкого­ля на здоровье и поведение человека, социальные по­следствия употребления алкоголя, снижение умст­венной и физической рабо­тоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табач­ный дым и его составные | *Приводить примеры* вред­ных привычек, факторов, разрушающих здоровье. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для ведения здоро­вого образа жизни | Индиви­дуальный опрос |  | §4.4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | части. Влияние курения на нервную и сердечно­сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Профи­лактика вредных привычек | 1 | Комбини­рованный | Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту | *Знать* о профилактике вредных привычек. *Использовать приобретен­ные знания* в повседневной жизни для ведения здоро­вого образа жизни | **Прове­рочная работа**  по теме «Основы медицин­ских зна­ний и здо­рового образа жизни» (20 мин) |  |  |  |  |
| **Раздел 3 Основы военной службы (12 ч) Вооруженные силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| **24** | История создания Вооружен­ных сил России | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Организация вооруженных сил Московского государ­ства в XIV—XV веках. Во­енная реформа Ивана Гроз­ного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, | *Иметь представление* об истории создания Вооруженных сил России. *Владеть навыками* осуще­ствления осознанного са­моопределения по отноше­нию к военной службе | Семинар |  | §5.1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | ее особенности. Военные |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | реформы в России во вто- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | рой половине XIX века, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | создание массовой армии |  |  |  |  |  |  |
| 25 | История | 1 | Урок ком- | Создание советских | *Иметь представление* | Семинар |  | §5.1 |  |  |
|  | создания |  | плексного | Вооруженных сил, их струк- | об истории создании |  |  |  |  |  |
|  | Вооруженных |  | примене- | тура и предназначение. | Вооруженных сил России. |  |  |  |  |  |
|  | сил России |  | ния ЗУН | Вооруженные силы Россий- | *Владеть навыками* осуще- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | учащимися | ской Федерации, основные | ствления осознанного са- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | предпосылки проведения | моопределения по отноше- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военной реформы | нию к военной службе |  |  |  |  |  |
| 26 | Организаци- | 1 | Комбини- | Организационная структура | *Иметь представление* | Индиви- | пдд. | §5.2 |  |  |
|  | онная струк- |  | рованный | Вооруженных сил. Виды | об организационной струк- | дуальный | Водитель- |  |  |  |
|  | тура Вооруж- |  |  | Вооруженных сил Россий- | туре ВС РФ. | опрос | ские навыки |  |  |  |
|  | енных сил |  |  | ской Федерации, рода войск | *Владеть навыками* осуще- |  |  |  |  |  |
|  | России |  |  | Вооруженных сил Россий- | ствления осознанного са- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ской Федерации. Ракетные | моопределения по отноше- |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | войска стратегического на- | нию к военной службе |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | значения, их предназначе- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ние, обеспечение высокого |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | уровня боеготовности. Су- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хопутные войска, история |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | создания, предназначение. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Рода войск, входящие в су- |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | хопутные войска |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Виды Воору- | 1 | Комбини- | Военно-воздушные силы, | *Знать* состав и предназна- | Индиви- | Воздушно- | §5.2 |  |  |
|  | женных сил, |  | рованный | история создания, предна- | чение ВС РФ. | дуальный | десантные |  |  |  |
|  | рода войск. |  |  | значение, рода авиации. | *Владеть навыками* оценки | опрос | войска. Кос- |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | История их создания и предназна­чение |  |  | Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включе­ние ПВО в состав ВВС. Военно-морской флот, ис­тория создания, предназна­чение | уровня своей подготовлен­ности к военной службе |  | мические войска, их предна­значение |  |  |  |
| 28 | Функции и основные задачи со­временных Вооруженных сил России, их роль и ме­сто в системе обеспечения национальной безопасности страны. Рефор­ма Вооружен­ных сил | 1 | Комбини­рованный | Вооруженные силы Россий­ской Федерации - государ­ственная военная организа­ция, составляющая основу обороны страны. Руковод­ство и управление Воору­женными силами. Реформа Вооруженных сил России, ее этапы и основное содержание | *Характеризовать* функции и основные задачи совре­менных Вооруженных сил. *Иметь представление* об управлении Вооружен­ными силами; о реформе Вооруженных сил. *Владеть навыками* осуще­ствления осознанного са­моопределения по отноше­нию к военной службе | Индиви­дуальный опрос |  | §5.3 |  |  |
| 29 | Другие вой­ска, их состав и предназна­чение | 1 | Комбини­рованный | Пограничные войска Феде­ральной службы безопас­ности Российской Федера­ции, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и пред­назначение | *Знать* состав и предназна­чение ВС РФ. *Уметь* оценивать уровень своей подготовленности к военной службе | Индиви­дуальный опрос |  | §5.4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Боевые традиции Вооруженных сил России (3 ч)** | | | | | | | | | | |
| 30 | Патриотизм и верность воинскому долгу -качества защитника Отечества | 1 | Комбини­рованный | Патриотизм -духовно-нравственная основа лично­сти военнослужащего -защитника Отечества, ис­точник духовных сил воина. Преданность своему Оте­честву, любовь к Родине, стремление служить ее ин­тересам, защищать от вра­гов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отече­ству по его вооруженной защите. Основные состав­ляющие личности военно­служащего - защитника Отчества, способного с че­стью и достоинством вы­полнить воинский долг | *Знать* о требованиях воин­ской деятельности, предъ­являемых к моральным, индивиду ально-псих ол оги-ческим и профессиональ­ным качествам гражданина. *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе качеств, необходи­мых для военной службы | **Прове­рочная работа**  по теме «Воору­женные силы Рос­сийской Федера­ции - за­щитники нашего Отечества» (20 мин) |  | §6.1 |  |  |
| 31 | Памяти поколений -дни воин­ской славы России | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Дни воинской славы - дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства. Основные формы увекове­чивания памяти россий­ских воинов, отличивших­ся в сражениях, связанных с днями воинской славы России | *Знать* о днях воинской славы и о формах увекове­чивания памяти. *Уметь* отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои миро­воззренческие взгляды. *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе качеств, необходи­мых для военной службы | Семинар | Сталинград­ская битва (17.07.1942-02.02.1943 гг.) | §6.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 32 | Дружба, вой­сковое това­рищество -основа бое­вой готовно­сти частей и подразде­лений | 1 | Комбини­рованный | Особенности воинского коллектива, значение вой­скового товарищества в боевых условиях и по­вседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество -боевая традиция Россий­ской армии и флота | *Иметь представление* о дружбе и войсковом товариществе как основе боевой готовности частей и подразделений. *Использовать приобретен­ные знания* для развития в *себе* духовных и физиче­ских качеств, необходимых для военной службы | Индиви­дуальный опрос |  | §6.3 |  |  |
| **Символы воинской чести (2 ч)** | | | | | | | | | | |
| 33 | Боевое знамя воинской части - сим­вол воинской  чести, добле­сти и славы | 1 | Комбини­рованный | Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особен­ности боевого подразделе­ния, истории и заслуг во­инской части. Ритуал вру­чения боевого знамени воинской части, порядок его хранения и содержания | *Уметь* осуществлять осоз­нанное самоопределение по отношению к военной службе. *Иметь представление* о символах воинской чести | Тестиро­вание (20 мин) |  | §7.1 |  |  |
| 34 | Ордена -почетные на­грады за во­инские отли­чия и заслуги в бою и во­енной службе | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | История государственных наград за военные отличия в России. Основные госу­дарственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации | *Уметь* отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоз­зренческие взгляды. *Иметь представление* об основных государствен­ных наградах | Семинар |  | §7.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 35 | Ритуалы | 1 | Комбини- | Ритуал приведения к воен- | *Иметь представление* | **Прове-** | Учебные | §7.3 |  |  |
|  | Вооружен- |  | рованный | ной присяге. Ритуал вруче- | о ритуалах ВС РФ. | **рочная** | сборы: цель |  |  |  |
|  | ных сил |  |  | ния боевого знамени воин- | *Уметь* осуществлять осоз- | **работа** | организации, |  |  |  |
|  | Российской |  |  | ской части. Порядок вру- | нанное самоопределение | по теме | порядок про- |  |  |  |
|  | Федерации |  |  | чение личному составу | по отношению к военной | «Символы | ведения |  |  |  |
|  |  |  |  | вооружения и военной тех- | службе | воинской |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ники. Порядок проводов |  | чести» |  |  |  |  |
|  |  |  |  | военнослужащих, уволен- |  | (20 мин) |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ных в запас или отставку |  |  |  |  |  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

11 класс

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Календарно-тематический план разработан на основе Примерной программы среднего (пол­ного) общего образования по ОБЖ, авторской программы по курсу «Основы безопасности жизне­деятельности» для 11 класса общеобразовательных учреждений (авторы программы - А. Т. Смир­нов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов, В. А. Васнев), напечатанной в сборнике: Программы обще­образовательных учреждений. Основы безопасности. 1-11 классы/ под общ. ред. А. Т. Смир­нова. М.: Просвещение, 2007 и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Тематическое планирование рассчитано на 35 учебных часов (1 час в неделю), в том числе на проведение практических работ - 4 часа. В связи с тем, что календарно-учебный график образовательного учреждения расчитан на 34 недели, программа скорректирована за счет часов отведенных на изучение раздела «Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России.»

***Учебно-методический комплект включает*** *в* ***себя:***

*Учебник*

Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для учащихся 11 кл. общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. - М. : Просве­щение, 2008.

*Дополнительная литература*

1. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопас­  
   ности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Ми­  
   ронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. - М. : Дрофа, 2002.
2. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопас­  
   ности жизнедеятельности» : учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитоно­  
   ва. - СПб. : КАРО, 2002.
3. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.  
   10-11 кл. / В. М. Евлахов. - М.: Дрофа, 2004.

В календарно-тематическом плане реализованы требования Федеральных законов «Об оборо­не», «О воинской обязанности и военной службе», «О безопасности дорожного движения» и др.

Содержание тематического плана выстроено по двум линиям: основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы обороны государства и воинская обязанность.

В содержание календарно-тематического планирования включен материал по изучению с обучающимися Правил дорожного движения.

Итоговый и промежуточный (в конце 1-го полугодия) контроль знаний обучающихся осу­ществляется в виде тестирования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (34 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | Вид контроля. Измерители | Элементы дополнительного содержания | Домашнее задание | Дата проведения | |
| план | факт. |
| 1 | 2 | **3** | **4** | **5** | **6** | 7 | **8** | **9** | **10** | **13** |
| **Раздел 1 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч) Основы здорового образа жизни (6 ч)** | | | | | | | | | | |
| **1** | Правила личной гигиены и здоровья | 1 | Урок изучения и первично­го закрепле-ления новых знаний | Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одеж­ды. Некоторые понятия об очищении организма | *Знать* об основных состав­ляющих здорового образа жизни и их влиянии на безо­пасность жизнедеятельно­сти личности. *Использовать приобретен­ные знания и умения* в прак­тической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни | Тестиро­вание (10 мин) | Цели и задачи курса ОБЖ в текущем  году | §1.1 |  |  |
| 2 | Нравствен­ность и здо­ровье. Формирова­ние правиль­ного взаимо­отношения полов | 1 | Комбини­рованный | Семья и ее значение в жиз­ни человека. Факторы, ока­зывающие влияние на гар­монию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и мате­риальный фактор). Качест­ва, которые необходимо воспитывать в себе моло­дому человеку для созда­ния прочной семьи | *Характеризовать* факто­ры, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни. *Использовать приобретен­ные знания* для самовоспи­тания качеств, необходи­мых для создания прочной семьи | Индиви­дуальный опрос |  | § Ь2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 3 | Болезни, передаваемые половым пу­тем. Меры профилактики | 1 | Комбини­рованный | Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, спо­собствующие заражению ИППП. Меры профилакти­ки. Уголовная ответствен­ность за заражение венери­ческой болезнью | *Знать* об основах личной гигиены; об уголовной от­ветственности за зараже­ние БППП. *Использовать приобретен­ные знания* для ведения здорового образа жизни | Индиви­дуальный опрос |  | §1.3 |  |  |
| 4 | СПИД | 1 | Комбини­рованный | ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД -финальная стадия инфек­ционного заболевания, вы­зываемого вирусом имму­нодефицита человека (ВИЧ) | *Знать* о путях заражения ВИЧ-инфекцией. *Использовать приобретен­ные знания* для ведения здорового образа жизни | Индиви­дуальный опрос |  | §1-3 |  |  |
| 5 | Профилакти­ка СПИДа | 1 | Комбини­рованный | Профилактика СПИДа. От­ветственность за заражение ВИЧ-инфекцией | *Знать* о профилактике СПИДа; об ответственно­сти за заражение ВИЧ-инфекцией. *Использовать приобретен­ные знания* для ведения здорового образа жизни | Тестиро­вание (10 мин) |  | §1-5 |  |  |
| 6 | Семья в со­временном обществе. Законода­тельство о семье | 1 | Урок обобщения и система­тизации знаний | Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заклю­чения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязан­ности родителей | *Знать* об основах законо­дательства РФ о семье. *Использовать приобре­тенные знания* для само­воспитания качеств, необ­ходимых для создания прочной семьи | Семинар | пдд.  Профилак­тика детско­го дорожно-транспорт­ного трав­матизма | Повторить  §Ь5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (4 ч)** | | | | | | | | | | |
| 7 | Первая | 1 | Урок ком- | Сердечная недостаточность, | *Знать* правила оказания | **Практи-** |  | §2.1 |  |  |
|  | медицинская |  | плексного | основные понятия и опре- | первой медицинской по- | **ческая** |  |  |  |  |
|  | помощь |  | примене- | деления. Инсульт, его воз- | мощи при сердечной не- | **работа.** |  |  |  |  |
|  | при острой |  | ния ЗУН | можные причины и возник- | достаточности и инсульте. | Оказание |  |  |  |  |
|  | сердечной |  | учащимися | новение. | *Владеть навыками* оказа- | первой ме- |  |  |  |  |
|  | недостаточ- |  |  | Первая медицинская по- | ния первой медицинской | дицинской |  |  |  |  |
|  | ности и ин- |  |  | мощь при острой сердеч- | помощи при острой сер- | помощи |  |  |  |  |
|  | сульте |  |  | ной недостаточности и ин- | дечной недостаточности и | при острой |  |  |  |  |
|  |  |  |  | сульте | инсульте | сердечной |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | недоста- |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | точности |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | и инсульте |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (15 мин) |  |  |  |  |
| 8 | Первая ме- | 1 | Урок ком- | Виды ран и общие правила | *Знать* виды ран и правила | **Практи-** | пдд. | §2.2 |  |  |
|  | дицинская |  | плексного | оказания первой медицин- | оказания первой медицин- | **ческая** | Дорожно- |  |  |  |
|  | помощь |  | примене- | ской помощи. Способы | ской помощи при ранении, | **работа.** | транспортное |  |  |  |
|  | при ранени- |  | ния ЗУН | остановки кровотечений. | правила наложения жгута | Первая | происшествие |  |  |  |
|  | ях |  | учащимися | Правила наложения давя- | и давящей повязки. | медицин- | (оказание |  |  |  |
|  |  |  |  | щей повязки. Правила на- | *Владеть навыками* оказа- | ская по- | первой ме- |  |  |  |
|  |  |  |  | ложения жгута. Борьба | ния первой медицинской | мощь при | дицинской |  |  |  |
|  |  |  |  | с болью | помощи при кровотечениях | ранениях | помощи при |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (15 мин) | дорожно- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | транспорт- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | ном проис- |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | шествии) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 9 | Первая ме­дицинская помощь  при травмах | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Первая медицинская по­мощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опор­но-двигательного аппарата. Первая медицинская по­мощь при черепно-мозго­вой травме. Первая меди­цинская помощь при трав­мах груди, живота, в об­ласти таза, при поврежде­нии позвоночника | *Знать* правила оказания первой медицинской по­мощи при травмах. *Владеть навыками* оказа­ния первой медицинской помощи при травмах, рас­тяжениях | **Практи­ческая работа.**  Оказание первой ме­дицинской помощи при трав­мах (15 мин) |  | §2.3 |  |  |
| 10 | Первая ме­дицинская помощь при останов­ке сердца | 1 | Урок ком­плексного примене­ния ЗУН учащимися | Понятие клинической смерти и реанимации. Воз­можные причины клиниче­ской смерти и ее признаки. Правила проведения непря­мого массажа сердца и ис­кусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации | *Знать о* возможных при­чинах клинической смерти и ее признаках; о приемах проведения искусственной вентиляции легких и не­прямого массажа сердца. *Владеть навыками* прове­дения искусственной вен­тиляции легких и непрямо­го массажа сердца | **Практи­ческая работа.**  Оказание первой ме­дицинской помощи при оста­новке сердца (15 мин) |  | §2.4 |  |  |
| **Раздел 2 Основы военной службы (25 ч) Воинская обязанность (10 ч)** | | | | | | | | | | |
| П | Основные понятия о воинской обязанности | 1 | Комбини­рованный | Воинская обязанность, оп­ределение воинской обя­занности и ее содержания. Воинский учет, обязатель- | *Знать* об обязанностях граждан по защите госу­дарства; о воинской обя­занности. | **Прове­рочная работа**  по теме |  | §3.1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | ная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение воен­ной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохож­дение военных сборов в пе­риод пребывания в запасе | *Использовать полученные знания* для осознанного самоопределения по отно­шению к военной службе | «Основы медицин­ских зна­ний и здо­рового образа жизни» (20 мин) |  |  |  |  |
| 12 | Организа­ция воин­ского учета и его пред­назначение | 1 | Комбини­рованный | Организация воинского учета. Обязанности граж­дан по воинскому учету | *Знать* об организации во­инского учета, об обязан­ностях граждан по воин­скому учету. *Использовать полученные знания* для осуществления осознанного самоопреде­ления по отношению к во­енной службе | Индиви­дуальный опрос |  | §3.2 |  |  |
| 13 | Первона­чальная постановка граждан на воинский учет | 1 | Комбини­рованный | Первоначальная постанов­ка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граж­дан при первоначальной постановке на воинский учет | *Знать* о первоначальной постановке граждан на во­инский учет. *Использовать полученные знания* для осуществления осознанного самоопреде­ления по отношению к во­енной службе | Индиви­дуальный опрос |  | Повторить  §3.2 |  |  |
| 14 | Обязатель­ная подго­товка граж­дан к воен­ной службе | 1 | Комбини­рованный | Основное содержание обя­зательной подготовки граж­данина к военной службе | *Знать* о содержании обяза­тельной подготовки граж­дан к военной службе. *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе качеств, необходи­мых для военной службы | Индиви­дуальный опрос |  | §3.3 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *1* | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 15 | Основные требования к индивиду­ально-психо­логическим и профес­сиональ­ным каче­ствам молодежи | 1 | Комбини­рованный | Основные требования к индивидуально-психо­логическим и профессио­нальным качествам моло­дежи призывного возраста для комплектования различ­ных воинских должностей (командные, операторские связи и наблюдения, води­тельские качества и др.) | *Называть* требования, предъявляемые к мораль­ным, индивидуально-психо­логическим и профессио­нальным качествам гражда­нина *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе качеств, необходи­мых для военной службы | Индиви­дуальный опрос |  | Повторить  §3.3 |  |  |
| 16 | Доброволь­ная подго­товка граж­дан к воен­ной службе | 1 | Комбини­рованный | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-приклад­ными видами спорта. Обу­чение по дополнительным образовательным програм­мам, имеющим целью воен­ную подготовку несовер­шеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образо­вания. Обучение по про­граммам подготовки офи­церов запаса на военных кафедрах в образователь­ных учреждениях высшего профессионального обра­зования | *Знать* об основных на­правлениях добровольной подготовки граждан к во­енной службе. *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе духовных и физиче­ских качеств, необходимых для военной службы | Индиви­дуальный опрос | пдд.  Виды транс­порта. Мото­велосипед и мопед. Мотоцикл. Автомобиль. Правила дорожного движения для автомо­билиста | §3.4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 17 | Организация медицинского освидетель­ствования и медицин­ского обсле­дования граж­дан при по­становке на воинский учет | 1 | Комбини­рованный | Организация медицинского освидетельствования и ме­дицинского обследования при первоначальной поста­новке граждан на воинский учет | *Знать* об организации ме­дицинского освидетельст­вования при первоначаль­ной постановке на воин­ский учет. *Использовать полученные знания* при первоначальной постановке на воинский учет | Индиви­дуальный опрос |  | §3.5 |  |  |
| 18 | Категории годности к военной службе | 1 | Комбини­рованный | Предназначение медицин­ского освидетельствования и медицинского обследо­вания граждан при поста­новке на воинский учет. Категории годности к во­енной службе | *Знать* о категориях годно­сти к военной службе. *Использовать полученные знания* при первоначальной постановке на воинский учет | Индиви­дуальный опрос |  | Повторить  §3.5 |  |  |
| 19 | Организация профессио­нально-психо­логического отбора граж­дан | 1 | Комбини­рованный | Организация профессио­нально-психологического отбора граждан при перво­начальной постановке их на воинский учет | *Знать* об организации профессионально-психоло­гического отбора граждан при первоначальной поста­новке их на воинский учет. *Использовать полученные знания* при первоначальной постановке на воинский учет | Индиви­дуальный опрос |  | Повторить  §3.5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **20** | Увольнение **с** военной службы и пребыва­ние в запасе | 1 | Комбини­рованный  «., | Увольнение с военной службы. Запас Вооружен­ных сил Российской Феде­рации, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов | *Знать* об основах военной службы. *Иметь представление* об основных правах и обя­занностях во время пребы­вания в запасе. *Использовать полученные знания* для осознанного самоопределения по отно­шению к военной службе | Индиви­дуальный опрос |  | §3.6 |  |  |
| **Особенности военной службы (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| 21 | Правовые основы военной службы | 1 | Комбини­рованный | Военная служба - особый вид федеральной государ­ственной службы. Консти­туция Российской Федера­ции и вопросы военной службы. Законы Россий­ской Федерации, опреде­ляющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, прохо­дящим военную службу по призыву. Военные аспекты между­народного военного права | *Знать* основные положе­ния законодательства Рос­сийской Федерации об обороне государства и во­инской обязанности, воен­ной службе граждан. *Использовать полученные знания* для осознанного самоопределения по отно­шению к военной службе | **Прове­рочная работа**  по теме «Воинская обязан­ность» (20 мин) |  | §4.1 |  |  |
| 22 | Общевоин­ские уставы | 1 | Комбини­рованный | Общевоинские уставы -норматив но-правовые ак­ты, регламентирующие | *Знать* о предназначении общевоинских уставов Вооруженных Сил. | Индиви­дуальный опрос |  | §4.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Вооружен­ных сил -закон воин­ской жизни |  |  | жизнь и быт военнослужа­щих. Устав внутренней службы Вооруженных сил Россий­ской Федерации, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных сил Россий­ской Федерации, Строевой устав Вооруженных сил Российской Федерации, их предназначение и ос­новные положения | *Называть* нормативно-правовые акты, регламен­тирующих жизнь и быт военнослужащих. *Использовать приобретен­ные знания* для осуществ­ления осознанного самооп­ределения по отношению к военной службе, развития в себе качеств, необходи­мых для военной службы |  |  |  |  |  |
| 23 | Военная при­сяга - клятва воина на вер-- ность Родине, России | 1 | Комбини­рованный | Военная присяга - основ­ной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведе­ния военнослужащих к во­енной присяге. Значение военной присяги для вы­полнения каждым военно­служащим воинского долга | *Знать о* традициях ВС РФ. *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе духовных и физиче­ских качеств, необходимых для военной службы | Индиви­дуальный опрос |  | §4.3 |  |  |
| 24 | Призыв на военную службу, вре­мя и органи­зация призыва | 1 | Комбини­рованный | Призыв на военную служ­бу. Время призыва на во­енную службу, организа­ция призыва. Порядок освобождения граждан от военной служ- | *Знать* о призыве на воен­ную службу, времени и ор­ганизации призыва, о по­рядке освобождения граж­дан от военной службы и предоставлении отсрочек | Индиви­дуальный опрос |  | §4.4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | бы и предоставление от­срочек | *Использовать полученные знания* при постановке на воинский учет. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовлен­ности к военной службе |  |  |  |  |  |
| 25 | Прохожде­ние военной службы по призыву | 1 | Комбини­рованный | Общие, должностные и спе­циальные обязанности во­еннослужащих. Размеще­ние военнослужащих, рас­пределение времени и по­вседневный порядок жизни воинской части. Время во­енной службы, организа­ция проводов военнослу­жащих, уволенных в запас. Воинские звания военно­служащих Вооруженных сил Российской Федерации. Военная форма одежды | *Знать* об общих, должно­стных и специальных обя­занностях военнослужа­щих; порядок прохождения военной службы по призы­ву; воинские звания воен­нослужащих Вооруженных сил Российской Федерации. *Владеть навыками* осуще­ствления осознанного са­моопределения по отноше­нию к военной службе | Индиви­дуальный опрос | История возникнове­ния воинских званий. История воз­никновения военной фор­мы одежды | Повторить  §4.4 |  |  |
| 26 | Прохожде­ния военной службы по контракту | 1 | Комбини­рованный | Основные условия прохож­дения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражда­нам, поступающим на воен­ную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предостав­ляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту | *Знать* основные условия прохождения военной службы по контракту; тре­бования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по кон­тракту; сроки военной службы по контракту; пра­ва и льготы, предостав­ляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту | Тестиро­вание (15 мин) |  | §4.5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  |  | *Использовать приобре­тенные знания* для разви­тия в себе качеств, необхо­димых для военной службы. *Владеть навыками* осуще­ствления осознанного са­моопределения по отноше­нию к военной службе; оценки уровня своей под­готовленности к ней |  |  |  |  |  |
| 27 | Права и ответствен­ность воен­нослужащих | 1 | ^Комбини-рованный | Общие права военнослу­жащих. Общие обязанности военно­служащих. Виды ответст­венности, установленной для военнослужащих (дис­циплинарная, администра­тивная, гражданско-право­вая, материальная, уголов­ная). Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыска­ния, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неиспол­нение приказа, нарушение уставных правил взаимо­отношений между военно­служащими, самовольное оставление части и др.) | *Знать* общие права и обя­занности военнослужащих; виды ответственности, ус­тановленной для военно­служащих, о значении во­инской дисциплины и ви­дах дисциплинарных взы­сканий, налагаемых на сол­дат и матросов; об уголов­ной ответственности за пре­ступления против военной службы. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовлен­ности и осознанного само­определения по отноше­нию к военной службе | Индиви­дуальный опрос |  | §4.6 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 28 | Альтерна­тивная граж­данская служба | 1  1 | Комбини­рованный | Федеральный закон «Об аль­тернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как осо­бый вид трудовой деятель­ности в интересах общества и государства. Право гражданина на заме­ну военной службы по при­зыву альтернативной граж­данской службой. Сроки альтернативной граж­данской службы для разных категорий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной граж­данской службы. Подача заявлений о замене военной службы по призы­ву альтернативной граж­данской службой | *Знать* особенности прохож­дения альтернативной граж­данской службы. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовлен­ности к военной службе  ■ | Тестиро­вание **(15** мин) |  | §4.7 |  |  |
| **Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных сил России (7 ч)** | | | | | | | | | | |
| 29 | Военнослу­жащий -патриот, с честью и достоин­ством несу­щий звание защитника Отечества | 1 | Комбини­рованный | Основные качества воен­нослужащего, позволяю­щие ему с честью и досто­инством носить свое воин­ское звание - защитника Отечества: любовь к Роди­не, ее истории, культуре, традициям, народу; высо- | *Знать* об основных качест­вах военнослужащего. *Владеть навыками* оценки уровня своей подготовлен­ности и осуществления осознанного самоопреде­ления по отношению к во­енной службе. | **Прове­рочная работа**  по теме «Особен­ности военной службы» (20 мин) |  | §5.1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  |  |  |  | кая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готов­ность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конститу­ционного строя России, народа и Отечества | *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе качеств, необходи­мых для военной службы |  |  |  |  |  |
| 30 | Военнослу­жащий -специалист, в совер­шенстве владеющий оружием и военной техникой | 1 | Комбини­рованный | Необходимость глубоких знаний устройства и бое­вых возможностей вверен­ного вооружения и военной техники, способов их ис­пользования в бою, пони­мание роли своей военной специальности и должно­сти в обеспечении боеспо­собности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профес­сиональные знания, совер­шенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамот­ным высокопрофессио­нальным действиям в ус­ловиях современного боя | *Характеризовать* основ­ные качества военнослу­жащего. *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе качеств, необходи­мых для военной службы | Индиви­дуальный опрос | пдд.  Правила дорожного движения для водителя. Тип автомо­биля, номер­ной знак. Устройство автомобиля (ремень безо­пасности, подголовник, фары) | §5.2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 31 | Требования воинской деятельности, предъявляе­мые к мо­ральным, ин­дивиду ально-психологиче-ским и про­фессиональ­ным качест­вам гражда­нина | 1 | Комбини­рованный | Виды воинской деятельно­сти и их особенности. Основные элементы воин­ской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных сил и родах войск. Общие требования воин­ской деятельности к воен­нослужащему. Необходи­мость повышения уровня подготовки молодежи при­зывного возраста к военной службе. Требования к пси­хическим и морально-этическим качествам при­зывника, основные понятия о психологической совмес­тимости членов воинского коллектива (экипажа, бое­вого расчета) | *Знать* об основных видах военно-профессиональной деятельности и их особен­ностях в различных видах Вооруженных сил и родах войск; о требованиях, предъявляемых военной службой к уровню подго­товки призывника. *Уметь* оценивать уровень своей подготовленности к военной службе. *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе качеств, необходи­мых для военной службы | Индиви­дуальный опрос |  | §5.3 |  |  |
| 32 | Военнослу­жащий -подчинен­ный, строго соблюдающий | 1 | Комбини­рованный | Единоначалие - принцип строительства Вооружен­ных сил Российской Феде­рации. Важность соблюде­ния основного требования, ■ | *Знать* о принципе единона­чалия в Вооруженных си­лах РФ; требования, предъявляемые военной службой к уровню подго- | Индиви­дуальный опрос |  | §5.4 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|  | Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, при­казы коман­диров и на­чальников |  |  | относящегося ко всем во­еннослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дис­циплину, воспитывать в себе убежденность в не­обходимости подчиняться, умение и готовность вы­полнять свои обязанности, беспрекословно повино­ваться командирам и на­чальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу | товки призывника. *Использовать приобретен­ные знания* для развития в себе духовных и физиче­ских качеств, необходимых для военной службы |  |  |  |  |  |
| 33 | Как стать офицером Российской армии? | 1 | Комбини­рованный | Основные виды военных образовательных учрежде­ний профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессио­нального образования | *Знать* об основных видах военных образовательных учреждений профессио­нального образования; правила приема в военные образовательные учреж­дения. *Владеть навыками* осуще­ствления осознанного са­моопределения по отноше­нию к военной службе | Индиви­дуальный опрос |  | §5.5 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |  | 11 |
| 34 | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Россий­ской Федера­ции | 1 | Комбини­рованный | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил Россий­ской Федерации | *Знать* об организации под­готовки офицерских кадров для ВС РФ. *Владеть навыками* осуще­ствления осознанного са­моопределения по отноше­нию к военной службе | Индиви­дуальный опрос |  | Повторить  §5.5 |  |  |