

**Сравнение традиционного и современного уроков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Признаки для сравнения | Традиционныйурок | Современный урок |
| Цели и содержание | * усвоение знаний, умений, навыков;
* «изолированное» изучение ЗУН;
* стихийность учебной деятельности ученика
 | * Развитие личности учащегося,
* формирование опыта самостоятельной, коммуникативной  деятельности через применение знаний и умений, т. е. формирование умения учиться, овладение новыми компетенциями;
* целенаправленная организация деятельности, создание индивидуальных образовательных траекторий
 |
| Функции учителя | * Информирование учащихся.
* Четкое разграничение функций учителя и ученика.
* Учитель выступает в роли передатчика материала (Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться; учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию, учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке)
 | * Учитель выступает в роли организатора, а не информатора
* Исследователь, консультант, организатор, руководитель проектов, навигатор эффективной работы со знанием, «коллективный учитель».
* Главная задача учителя – создание и организация условий, инициирующих учебную деятельность школьников, ведущую к образовательным результатам, отвечающим новым запросам общества.
* Чётко и точно формулирует задания, цели урока задаёт с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;
* используют разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе;
* Не даёт новые знания ученикам в готовом виде
* Не повторяет задание 2 раза
* Не комментирует ответы учеников и не исправляет их, предлагая это сделать самим ученикам
* Не повторяет то, что уже сказали ученики,
* владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы;
* Предугадывает затруднения учеников и меняет по ходу урока задание, если дети не смогли его выполнить с первого раза, т.е. импровизирует,
* подбирает комплексные задания

**Иными словами -** использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе |
| Преобладающие методы обучения | * Объяснительно-иллюстративный,
* частично-поисковый
* Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности и индивидуальная работа)
 | Сочетание частично-поискового, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного и исследовательского методовПрименяется групповой, индивидуальный методы , игровые технологии, проектный метод ,…(Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану, индивидуальной траектории) |
| Средства обучения | Традиционная (карты, учебник, наглядности) | УМК по предмету и цифровые средства обучения: мультимедийные учебники, электронные карты и презентации, космические снимки, интерактивная доска и т.д. |
| Формы организации учебнойдеятельности школьников | Индивидуальная форма усвоения знаний, редко – групповая. Фронтальная в сочетании с индивидуальной | Учебное сотрудничество в достижении целей обучения: групповая работа, работа в парах(Взаимопроверка и взаимоконтроль) |
| Особенности и типы уроков | * Урок изучения нового материала
* Урок совершенствования знаний, умений и навыков (Урок комплексного применения ЗУН)
* Урок обобщения и систематизации
* Комбинированные уроки
* Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков

Четкое разграничение этапов урока | * Урок открытия нового знания
* Урок отработки умений и рефлексии
* Урок построения системы знаний (общеметодологической направленности)
* Урок развивающего контроля.
* Урок – исследование (урок творчества)

Нет четкого различения этапов урока |
| Стиль общения. Характервзаимоотношений учащихся на уроке | Авторитарный либо попустительский Общение между учащимися отсутствует. Акцент делается на соревновательность между учащимися | Демократический* Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
* На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)

Акцент делается на совместную коллективную работу |

**Сущность организации урока, построенного**

**на основе системно-деятельностного подхода**

Согласно теории деятельностного подхода целью обучения является не вооружение знаниями, не накопление их, а формирование умения действовать со знанием дела. П.Я. Гальперин в своих исследованиях поставил вопрос: для чего человек учится? И ответил: для того, чтобы научится что-либо делать, а для этого узнать – как это надо делать. То есть цель обучения – дать человеку умение действовать, а *знания должны стать* *средством обучения действиям,* поэтому: **сущность организации урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода** (через учебные ситуации/проблемные задачи) состоит в следующем:

* индивидуализации в подборе заданий
* акценте на самостоятельности в обучении
* *содержание* занятия *только как инструмент* в достижении запланированных образовательных результатов
* отборе средств обучения, направленных на реализацию видов учебной деятельности в соответствии с новыми образовательными результатами

**Системно - деятельностный подход - организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.**

Поэтому ***сущность организации урока, построенного на***

***основе деятельностного подхода состоит в проектировании и решении:***

* учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний;**
* учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;
* учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/**проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости;
* учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **сотрудничества,** требующих совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
* учебно-практических задач, направленных на формирование и оценку навыка **коммуникации;**
* учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции,** наделяющих обучающихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;
* учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование и оценку навыка **рефлексии (**что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач)
* учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование **ценностно-смысловых установок (** что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки);
* учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на формирование **ИКТ-компетентности обучающихся**

 **Системно-деятельностный подход: вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться.**

