**Сравнение соответствия планируемых результатов, взятых из ФГОС ООО и примерной программы по предмету физика.**



|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты, отраженные в ФГОС ООО | Планируемые результаты, отраженные в примерной программе по предмету физика |
| Личностные результаты | |
| * готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, * сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, * социальные компетенции, правосознание, * способность ставить цели и строить жизненные планы, * способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме | * осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; * развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья   http://www.pesi-amssac.com/images/ni_o_preguntando.gif |
| Метапредметные результаты | |
| * освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), * способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, * самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, * построение индивидуальной образовательной траектории | * формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, * об объективности научного знания; * о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; * научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; * приобретение опыта применения научных методов познания, * понимание неизбежности погрешностей любых измерений |
| Предметные результаты | |
| * освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, * виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, * его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, * формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, * владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами | * понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; * осознание возможных причин техногенных  и экологических катастроф; * овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на  окружающую среду и организм человека * формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов * формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), * движении как способе существования материи; * усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, * элементов электродинамики и квантовой физики; * овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики; * наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, * прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;   Beaconsfield High School School Library |
| Вывод.  Так как ведущим компонентом ФГОС являются требования к результатам освоения основной образовательной программы, к которым относятся личностные, метапредметные и предметные результаты., то учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения физике, как видно из полученной таблицы, позволяют достичь планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) | |