**Сравнение соответствия планируемых результатов, взятых из ФГОС ООО и примерной программы по предмету физика.**



|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты, отраженные в ФГОС ООО | Планируемые результаты, отраженные в примерной программе по предмету физика |
| Личностные результаты |
| * готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,
* социальные компетенции, правосознание,
* способность ставить цели и строить жизненные планы,
* способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
 | * осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
* развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья

http://www.pesi-amssac.com/images/ni_o_preguntando.gif |
| Метапредметные результаты |
| * освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),
* способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,
* самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
* построение индивидуальной образовательной траектории
 | * формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы,
* об объективности научного знания;
* о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
* научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* приобретение опыта применения научных методов познания,
* понимание неизбежности погрешностей любых измерений

 |
| Предметные результаты |
| * освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области,
* виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета,
* его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,
* формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,
* владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами
 | * понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;
* осознание возможных причин техногенных  и экологических катастроф;
* овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на  окружающую среду и организм человека
* формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов
* формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле),
* движении как способе существования материи;
* усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества,
* элементов электродинамики и квантовой физики;
* овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
* наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований,
* прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов;

Beaconsfield High School School Library |
| Вывод. Так как ведущим компонентом ФГОС являются требования к результатам освоения основной образовательной программы, к которым относятся личностные, метапредметные и предметные результаты., то учебно-познавательные и учебно-практические задачи, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения физике, как видно из полученной таблицы, позволяют достичь планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) |