**Урок русского языка в 6 классе по теме:**

**"Личные местоимения".**

**Цель:** сформировать умение учащихся правильно употреблять и писать личные местоимения.

**Задачи урока:**

**Обучающая:** познакомить с особенностями склонения личных местоимений, их признаками и синтаксической ролью, с особенностями употребления местоимений 2 лица.

Повторить изменение местоимений по лицам, числам, по родам (3 лицо, ед. ч.) .

**Развивающая:** развивать умения правильно употреблять личные местоимения в речи.

**Воспитывающая:** воспитывать интерес к русскому языку, способствовать эстетическому воспитанию детей.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

- Ребята, сегодня на уроке мы продолжим работу с местоимениями. Давайте запишем число в тетради.

**-** А что мы можем сказать о числе 21?

 (оно числительное, состоит из 2 десятков и 1 единицы, порядковое)

- Но это еще не все, сегодня **21 ФЕВРАЛЯ -** МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА

 **Ученик читает**

Международный день родного языка провозглашен Генеральной конференцией ЮНЕСКО в ноябре 1999 г. С 2000 г. он отмечается ежегодно 21 февраля; призван содействовать языковому и культурному разнообразию и многоязычию, т. к. именно языки являются самым сильным инструментом сохранения и развития нашего материального и духовного наследия.

- А теперь продолжим наш урок.

**2. Новая тема.**

- Прочитайте эпиграф сегодняшнего урока.

Я заменить могу другие части речи,

Взвалив обязанности их себе на плечи.

Когда приходится слова другие замещать,
На их значение мне надо указать.

 П. Чесноков.

- О какой же части речи говорит автор?

- А вы знаете, откуда появилось это название?

Давайте прочитаем историческую справку образования этого слова.

**Ученик читает**

"местоимение" заимствовано из старославянского языка. Оно создано по образцу греческого слова "антонимиа", которое сложено из "анти" (вместо) и "онима" (имя). В старославянском языке слово "местоимение" образовано из слияния сочетаний слов "вместо" + "имени" с прибавлением суффикса -й( е). В результате фонетических изменений начальное "в" отпало. Сейчас в слове "местоимение" выделяется основа и окончание. В…местоимени…е

-Сегодня на уроке мы должны будем доказать правильность мысли, заключённой в эпиграфе.

**- Давайте проверим домашнее задание.**

- А теперь прослушайте стихотворение и запишите местоимения в тетрадь.

**Чтение стихотворения.**

Я и мы,
Ты и вы,
Он, она, оно, они -
Все слова отличные,
Важные и личные.
Это, без сомнения,
Всё местоимения.
**(Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они)**

- Какие это местоимения?

**(Личные)**

-Как вы, думаете, почему данные местоимения называют "личными"?

( Они указывают на лицо или лица. Личное - значит принадлежащее лично кому-то).

-В "Толковом словаре" Ожегова записано:
1. Личный - осуществляемый самим, непосредственно данным лицом, данной личностью (т.е. человеком). Личный пример.
2. Личный - касающийся непосредственно какого-нибудь лица, лиц, принадлежащий какому-нибудь лицу. Личное имущество, личное дело.

Личные местоимения указывают на собеседников; на лиц, не участвующих в беседе; на предметы, о которых идёт речь.

- Что мы знаем о личных местоимениях?

 **(У них есть лицо, а у 3 лица- род)**

- Давайте вернемся к выписанным местоимениям и составим таблицу.

- А вот какую таблицу составила Оля. Какая из них более точна. Почему? Указывает деление на род

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Лицо*** | ***Ед. ч.*** | ***Мн.ч.*** |
| ***1*** | ***я*** | ***мы*** |
| ***2*** | ***ты*** | ***вы*** |
| ***3*** | ***М. р.*** | ***Ж. р.*** | ***Ср. р.*** | ***они*** |
| **он** | **она** | **оно** |

Стол , парта , окно

- А сейчас поговорим об особенностях употребления местоимений 2-го л.

- Назовите эти местоимения. Ты, вы.

- В каком числе употребляется местоимение вы? (мн. ч.)

Но не только во множественном числе, но и когда мы обращаемся к старшему по возрасту, незнакомому человеку, мы обращаемся на “**Вы” в ед. ч.**

Таковы нормы этикета (правил поведения в обществе). Раньше на “**Вы**” даже называли родителей. Эта старинная традиция сейчас сохранилась только кое-где.

- Придумайте 2 предложения с прямой речью, включив в них личные местоимения Вы, где их необходимо писать с большой и с маленькой буквы.

- Проверка.

**Чтение теории из учебника.**

- Давайте попробуем просклонять местоимения Я и ТЫ по падежам.

|  |  |
| --- | --- |
| И. п. (кто?) – ЯР. п. (кого?) – МЕНЯД. п. (кому?) – МНЕВ. п. (кого?) – МЕНЯТ. п. (кем?) – МНОЙП. п. (о ком?) – обо МНЕ | И. п. (кто?) – ТЫР. п. (кого?) – ТЕБЯД. п. (кому?) – ТЕБЕ В. п. (кого?) – ТЕБЯТ. п. (кем?) – ТОБОЙП. п. (о ком?) – о ТЕБЕ |

**Словарная работа.**

- подобрать местоимения к существительным и определить род:

**Тюль** (красивый, он)

 **Рояль** (старинный, он)

**Такси** (грузовое, оно)

**Жюри** (авторитетное, оно)

**Бандероль** (заказная, она)

**Картофель** (молодой, он)

**Желе**  (малиновое, оно)

- Проверка, назовите существительные мужского рода? женского? среднего?

**Физкультминутка.**

**Самостоятельная работа по карточкам.**

- Подставить местоимения в предложения.

1 вариант.

… нарисую небо. А … что будешь рисовать? Когда … приедет? Завтра … пойдём на речку. Кого … ждёте? Почему … улетают?

2 вариант.

Вечером … читаем сказки. Что … вырезает из бумаги? А … умеете так вырезать? Какую задачу … решают? Куда … идёшь? Завтра … пойду в библиотеку.

Проверка.

**А теперь поработаем над предложением**

 **Работа с классом (по вариантам)**

Задание: записать на доске и в тетрадях предложения, произвести их синтаксический разбор.

1 вариант.

(Повествовательное, невосклицательное, сложное — 2 части, бессоюзное)

 1 часть - Простое, распространенное, двусоставное.

 2 часть - Простое, распространенное, двусоставное.



- Какие здесь местоимения?

 **Мы**- 1лицо, мн. ч.

**Она**- 3 лицо, ед. ч., ж. р.

- Каким членом предложения является?

- Назовите начальную форму местоимения **НАС**? (мы)

В каком падеже оно употреблено? **(В. п.)**

**Итог урока.**

- Над какой темой мы сегодня работали?

- Еще раз прочитайте эпиграф урока. Скажите, вы согласны с автором, что местоимения могут заменить другие части речи?

- Что еще мы узнали о личных местоимениях?

Местоимения заменяют существительные. Местоимения не называют предмет, а указывают на него. Они создают нам речевое удобство, так как экономят время, разнообразят речь. Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного.

**Рефлексия. **

- Кто хорошо понял сегодняшнюю тему, поднимите зеленый кружок.

- У кого возникли трудности, поднимите желтый кружок. Это сегодня не последний урок , мы еще будем работать над этой темой, и я думаю, что все проблемные вопросы будут решены.

- А кто не понял сегодняшнюю тему урока?

 **Оценки за урок.**

- Ребята, я благодарю вас за урок. У меня осталось очень хорошее впечатление от встречи с вами. Большое спасибо! До свидания!

**Домашнее задание.**

1. Пройти тест

<http://onlinetestpad.com/ru>

2. Подобрать 5 поговорок или загадки, где встречаются личные местоимения.