**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №3**

**г.Лысково Нижегородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утвержденаприказом МБОУ средней общеобразовательной школы №3 г.Лысково от 256-о от 26.08.2013 | СогласованоЗаместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Чехлова«26» августа 2013 | Рассмотрено на ШМО учителейРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кокинова Л.А.Протокол от 26.08.2013 |

**Рабочая программа**

**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы№3**

**учителя Давыдовой М.С.**

**по обществознанию 10 класс**

**Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. под ред Боголюбова Л.Н. 2 издание. М.: Просвещение, 2010.

Учебник: Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений: под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2010.

  Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.
  Данная программа выполняет две основные функции:
Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.
 Эта программа является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников.  Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

Общее количество часов – 68ч. Количество часов в неделю – 2ч.

**Структура документа**

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по  темам курса; требования к уровню подготовки выпускников.
**Общая характеристика учебного предмета.**

Содержание среднего (полного) общего образования  на базовом уровне по курсу «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.
Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.
Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

**Цель курса:**
Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
**- развитие**личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
**- воспитание**общероссийской идентичности**,**гражданской ответственности, правового самосознания,  толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
**- усвоение комплекса знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
**- овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
**- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных  отношений;  гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**
 Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного)  общего образования являются:
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Выделение основной информации, ее вычленение из второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
Программа призвана помочь осуществлению выпускниками  осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен
**Знать/понимать**
· биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности,  место и роль человека  в системе общественных отношений;
·  тенденции развития общества в целом  как сложной динамичной  системы, а также важнейших социальных институтов;
· необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм,  механизмы правового регулирования;
· особенности социально-гуманитарного познания.
**Уметь:**
· **характеризовать**
основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
· **анализировать**актуальную  информацию о социальных объектах, выявляя  их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
· **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
· **раскрывать на примерах**  изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
· **осуществлять  поиск**социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов ( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;  систематизировать, анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
· **оценивать**
действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации,  с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
· **формулировать**
на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные  суждения и аргументы по определенным проблемам;
· **подготовить**
устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
· **применять***с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания***в процессе решения   познавательных задач  по актуальным социальным проблемам.
**Использовать приобретенные  знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
·  успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
· совершенствования собственной познавательной деятельности;
· критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
· решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
· ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
· предвидения    возможных последствий определенных социальных действий;
· оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
· реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
· осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Базовый уровень. (68 ч).**

***Раздел 1. Общество и человек (16ч).***
***Глава1. Общество (4 ч).***
   Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества.
    Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре, феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры.
***Глава 2. Человек (11 ч).***
    Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние НТП на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды.
   Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло. Мировоззрение и его роль в жизни человека.
    Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения.
     Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное. научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность.
     Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация. Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка.
***Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.***
***Глава 3. Духовная культура (10ч).***
    Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. проблемы современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, её состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.
     Основная задача и исторические формы образования. Приёмы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.
     Категории морали. Становление нравственного в человеке. Этика ненасилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; её значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Вероучение в мировых религиях.
      Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».
***Глава 4. Экономика (3 ч).***
Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.
Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности.
***Глава 5. Социальная сфера (13ч).***
  Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, её влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия. Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии её выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.
  Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые и новые» богатые. Средний класс. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда.
  Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль. Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями-государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.
Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворённость браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.
  Социальные процессы в современной России. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

 ***Глава 6. Политическая сфера (11ч).***
    Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.
    Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.
     Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.
     Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы.
      Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Процедура голосования. Активность электората. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.
***Раздел 3. Право.***
***Глава 7. Право как особая система норм (11 ч).***      Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.
Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов.
  Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
   Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право.
  Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.
  Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса.
***Глава 8. Общество в развитии. (2ч.)***

Общество в развитии. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Повторение и контроль (3ч.)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**I. УМК.**
1. Обществознание. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений: под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2010.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: базовый уровень. под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2012.
**II. Дополнительная литература для учеников**
1. Баранов П.А. Обществознание. Полный справочник. М.: Астрель, 2013.
**III. Методическая литература для учителя**
1. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 класс. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2009. – 192 с.

2. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень. 10 класс.М.: ВАКО, 2010.

1. Кравченко А.И. Основы социологии. – М.: Академический проект, 2009.
2. Лазебникова А.Ю., Калачева Е.Н., Демидов Б.В. Поурочные методические разработки по обществознанию: 10-11 классы. –М.: Издательство «Экзамен», 2009.
3. Лазебникова А.Ю. Современное школьное образование. Вопросы теории и методики. – М.: Школа-Пресс, 2009.
4. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». 10-11 кл. \ Л.Н. Боголюбов  и др\. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2009.

**IV. Материалы для проведения тестирования.**
1. Рутковская Е.Л. Котова О.А. Лискова Т.Е. Отличник ЕГЭ. Решение сложных заданий. М.: Интеллект-центр, 2012.

2. Чернышева О.А.Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развёрнутого ответа. 10-11 классы. Ростов-на-Дону, Легион, 2013.
3. Чернышева О.А. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ-2014: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону, Легион, 2013.

4.Лазебникова А.Ю.Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
5.Лазебникова А.Ю.Обществознание. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
6. Пазин Р.В. Обществознание: сборник олимпиадных заданий. 9-11 классы. Ростов-на-Дону, Легион, 2013.
**V. Нормативные документы.**
1. Стандарт среднего (полного)  общего образования по обществоведению (базовый уровень)
Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**10 класс (68ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Дата****проведения****по плану** | **Дата проведения** **фактич.** | **Примечание** |
|  | **Тема 1. Общество.** | **4** |  |  |  |
| 1. | Что такое общество. | 1 | 02.09. |  |  |
| 2. | Общество и культура. | 1 | 05.09. |  |  |
| 3. | Общество как сложная динамическая система. | 1 | 09.09. |  |  |
| 4. | Социальные институты. | 1 | 12.09. |  |  |
|  | **Тема 2. Человек.** | **11** |  |  |  |
| 5. | Природа человека. | 1 | 16.09. |  |  |
| 6. | Цель и смысл жизни человека. | 1 | 19.09. |  |  |
| 7. | Человек как духовное существо. | 1 | 23.09. |  |  |
| 8. | Мировоззрение и его роль в жизни человека. | 1 | 26.09. |  |  |
| 9. | Деятельность – способ существования людей. | 1 | 30.09. |  |  |
| 10. | Многообразие деятельности. | 1 | 03.10. |  |  |
| 11. | Познание и знание. | 1 | 07.10. |  |  |
| 12. | Истина и её критерии. | 1 | 10.10. |  |  |
| 13. | Человек в системе социальных связей. | 1 | 14.10. |  |  |
| 14. | Личность. | 1 | 17.10. |  |  |
| 15. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек». | 1 | 21.10. |  |  |
|  | **Тема 3. Духовная культура.** | **10** |  |  |  |
| 16. | Культура и духовная жизнь общества. | 1 | 24.10. |  |  |
| 17. | Формы и разновидности культуры. | 1 | 07.11. |  |  |
| 18. | Наука. | 1 | 11.11. |  |  |
| 19. | Образование. | 1 | 14.11. |  |  |
| 20. | Цели и функции образования. | 1 | 18.11. |  |  |
| 21. | Мораль. | 1 | 21.11. |  |  |
| 22. | Религия. | 1 | 25.11. |  |  |
| 23. | Искусство и духовная жизнь. | 1 | 28.11. |  |  |
| 24. | Виды искусства. | 1 | 2.12. |  |  |
| 25. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура». | 1 | 5.12. |  |  |
|  | **Тема 4. Экономическая сфера.** | **3** |  |  |  |
| 26. | Роль экономики в жизни общества. | 1 | 9.12. |  |  |
| 27. | Экономическая культура. | 1 | 12.12. |  |  |
| 28. | Экономическая свобода и социальная ответственность. | 1 | 16.12. |  |  |
|  | **Тема 5. Социальная сфера.** | **13** |  |  |  |
| 29. | Социальная структура общества. | 1 | 19.12. |  |  |
| 30. | Социальная мобильность. | 1 | 23.12. |  |  |
| 31. | Социальные взаимодействия. | 1 | 26.12. |  |  |
| 32. | Социальный конфликт. | 1 | 13.01. |  |  |
| 33. | Социальные нормы. | 1 | 16.01. |  |  |
| 34. | Отклоняющееся поведение. | 1 | 20.01. |  |  |
| 35. | Нации. | 1 | 23.01. |  |  |
| 36. | Межнациональные отношения. | 1 | 27.01. |  |  |
| 37. | Семья. | 1 | 30.01. |  |  |
| 38. | Бытовые отношения. | 1 | 03.02. |  |  |
| 39. | Социальное развитие и молодёжь. | 1 | 06.02. |  |  |
| 40. | Молодёжная субкультура. | 1 | 10.02. |  |  |
| 41. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая и социальная сфера» | 1 | 13.02. |  |  |
|  | **Тема 6. Политическая сфера.** | **11** |  |  |  |
| 42. | Политика. | 1 | 17.02. |  |  |
| 43. | Политическая власть. | 1 | 20.02. |  |  |
| 44. | Политическая система. | 1 | 24.02. |  |  |
| 45. | Политический режим. | 1 | 27.02. |  |  |
| 46. | Гражданское общество. | 1 | 03.03. |  |  |
| 47. | Правовое государство. | 1 | 06.03. |  |  |
| 48. | Демократические выборы. | 1 | 10.03. |  |  |
| 49. | Политическая партия. | 1 | 13.03. |  |  |
| 50. | Участие граждан в политической жизни. | 1 | 17.03. |  |  |
| 51. | Политическая культура. | 1 | 20.03. |  |  |
| 52. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера». | 1 | 31.03. |  |  |
|  | **Тема 7. Право как особая система норм.** | **11** |  |  |  |
| 53. | Право в системе социальных норм. | 1 | 03.04. |  |  |
| 54. | Система права. | 1 | 07.04. |  |  |
| 55. | Источники права. | 1 | 10.04. |  |  |
| 56. | Виды нормативных актов. | 1 | 14.04. |  |  |
| 57. | Правоотношения и правонарушения. | 1 | 17.04. |  |  |
| 58. | Юридическая ответственность. | 1 | 21.04. |  |  |
| 59. | Современное российское законодательство. | 1 | 24.04. |  |  |
| 60. | Основы права. | 1 | 28.04. |  |  |
| 61. | Предпосылки правомерного поведения. | 1 | 05.05. |  |  |
| 62. | Правовая культура. | 1 | 08.05. |  |  |
| 63. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Право как особая система норм» | 1 | 12.05. |  |  |
|  | **Тема 8. Общество в развитии.** | **2** |  |  |  |
| 64. | Общество в развитии. Прогресс и регресс. | 1 | 15.05. |  |  |
| 65. | Современный мир и его противоречия. | 1 | 19.05. |  |  |
| 66. | Итоговое повторение и обобщение. | 1 | 22.05. |  |  |
| 67. | Итоговое тестирование. | 1 | 26.05. |  |  |
| 68. | Разбор ошибок и обобщение всего материала курса. | 1 | 29.05. |  |  |