Аттестуемый педагог Видюкова Юлия Михайловна

Предмет обществознание

Тема урока: Одноклассники, сверстники, друзья.

**Тип урока**: комбинированный

**Цель урока:** сформировать у учащихся представления об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения.

**Задачи урока:**

 - вовлечь обучающихся в познавательную деятельность;

-формировать умение высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;

-формировать навыки работы с источниками дополнительной информации.

**Используемые педагогические технологии:**

- элементы игровой технологии;

- информационно - коммуникативные технологии.

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Методы:** объяснительно – иллюстративные, словесные, наглядные, практические.

**Ресурсы:**

- персональный компьютер, мультимедиа-проектор;

- Обществознание Учебник для 6 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф Иванова М. « Просвещение» 2008

- карточки для индивидуальной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| **I.Организационный момент** **Цели:**актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность.  | - Здравствуйте ребята! Проверка готовности к уроку. Сегодня на уроке потребуется ваше внимание, поддержка и помощь. Пожелайте друг другу удачи! | ( проверка готовности к уроку- на парте все необходимые принадлежности) |
| **II*.* Опрос учащихся по заданному на дом материалу.****Цели:**- организовать актуализацию знаний учащихся по теме; | **-** Давайте проверим д/з. Кто хочет прочитать сочинение, которое вы писали дома на тему « Школа моей мечты»?- Мы выяснили, что все вы хотите школу оборудованную по самым современным технологиям, добрых , внимательных учителей. **Дружных и внимательных одноклассников.** | 2-3 уч-ся зачитывают свои работы |
| **III.Изучение нового материала** **Цели: -** организовать постановку цели урока;**-**организовать составление совместного плана действий;**Методы постановки учебной цели**:- подводящий к теме диалог. | -Послушайте внимательно стихотворение:У него вагон достоинств, недостатков нет почти,Ничего ему не стоит вам улыбку принести.Давать он хочет, а не брать, он сильный, а не слабый,О нем я толстую тетрадь Всю исписать могла бы!Он выигрывать умеет, не боится проиграть, «Очень быстро он умнеет!» Записала я в тетрадь.Починил он клетку птице, дал котенку молоко.Он умеет извиниться, это тоже нелегко!-О чем данное стихотворение или о ком?- Как вы думаете, почему я начала наш урок этим четверостишьем?-Действительно тема сегодняшнего урока : **Одноклассники, сверстники, друзья. Слайд №1****-Запишите в тетрадь тему нашего урока.** У каждого из вас на парте лежит приготовленный **бланк,** вы будете сегодня работать по нему, чтобы сэкономить время, а дома вклеите его в свои тетради.**-**Зная тему урока, как вы думаете, какие вопросы мы будем рассматривать? **-** Все правильно, мы сегодня постараемся выяснить все что вы перечислили, а еще поговорим о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения.**Слайд№2 (план урока)** Итак посмотрим на план нашего урока.1. **Ты и другие ребята.**
2. **Слово не воробей.**

 **3.Стать настоящим другом.** | Слушание стихотворения- О дружбе, о друге.-Возможно тема сегодняшнего урока будет связана с дружбой.**Запись темы в тетради.**- Кто такие одноклассники, сверстники? Кого мы называем друзьями |
| **Цель:** включение детей в решение задачи.***Способы:*** индивидуальная работа, фронтальная работа.***Методы:*** практический **Цель:** включение детей в активное участие в игре и обсуждение проигранных ситуаций;**методы:** ролевая игра, создание проблемных ситуаций.**Цель :** с помощью текста научить учащихся отвечать на поставленные вопросы.**методы:** работа с текстом | **1. Ты и другие ребята. Слайд № 3**-Кого мы называем сверстниками?-Что объединяет одноклассников?-Каких ребят можно назвать друзьями?  Вместе с тобой в одном классе учится много мальчиков и девочек. Все они твои одноклассники. Предлагаю заполнить мини анкету, как хорошо вы знаете своих одноклассников?

|  |  |
| --- | --- |
| качество одноклассника | имя одноклассника |
| лучшие математики |  |
| пишут стихи |  |
| лучше всех рисуют |  |
| самый добрый |  |
| самый веселый |  |
| здорово танцуют |  |
| хорошо поют |  |
| самые разговорчивые |  |
| всегда готовы прийти на помощь |  |

**Проверка 2-3 чел**.- как хорошо, что вы так быстро справились с заданием, значит вы хорошо знаете своих одноклассников -это здорово. А какие они получается у вас все интересные, буквально каждый из них обладает каким то положительным качеством.-Я думаю, что кроме ребят с которыми вы дружите есть еще ребята с которыми вам бы хотелось подружиться, они вам интересны. А вы им интересны? **Что помогает дружить? А что мешает?****2.-**Дружить или не дружить –это твое дело, но это конечно не значит, что ты можешь обижать ребят, смеяться над ними, не разговаривать и не помогать в трудную минуту. **Правильно вы заметили, что мешает нам дружить наша грубость, непонимание**. **Слайд № 4 Слово не воробей.****, вылетит не поймаешь!** **-Как вы понимаете эту поговорку?**- Давайте проиграем некоторые ситуации и посмотрим, как вы поступите в том или ином случае. Нужно по два человека на каждую ситуацию.- итак, ребята в зависимости от наших слов, интонации мы можем вызвать положительные и отрицательные эмоции у человека. **Слайд №5** Какой можно вывод сделать из наших проигранных ситуаций?**Слайд№6** А если вы уже допустили ошибку и обидели кого то, что нужно сделать? **Слайд № 7 -Настоящая дружба, чем она ценна?**Давайте прочитаем текст учебника, рубрика «Жил на свете человек» с. 113-114-Какие выводы можно сделать на основе прочитанного?-Могут ли ученики вашего класса сделать подобное?- Можно ли сказать, что у Понтрягина были настоящие друзья?-А вы можете про себя сказать, что на вас можно положиться в трудную минуту? | - Люди одного возраста. -Ребята, которые учатся вместе, в одном классе.- Тех, которые проводят вместе время, вместе делают какие либо дела, делятся своими радостями и огорчениями.Заполняют таблицу (3 мин.)Уч-ся предлагают свои варианты ответов.-Сами того не замечая мы можем очень больно обидеть человека словом. Сказанное слово назад не воротишь, человек его уже услышал. Легче порой исправить какое то дело , чем сказанное не подумав слово. Словами иногда можно сделать человеку больнее чем руками. **Разыгрываются ситуации**: а) проходя мимо парты, одноклассник нечаянно задел твои принадлежности. Твоя реакция. б) ты знаешь, что твой друг неправ, но он продолжает тебе доказывать свою правоту все громче и громче. Что ты сделаешь?в) если в твоем присутствии в адрес твоего одноклассника, друга прозвучало неуважительное обращение, например: «Эй Ирка, дай мне ручку!» Какая будет твоя реакция?- Неуступчивость может привести к трагедии. **Из спора может получится ссора!****-** Извиниться.Уч-ся предлагают свои варианты ответов.Чтение текста.-настоящая дружба ценна тем, что в трудную минуту тебе всегда придут на помощь. |
| **4. Закрепление учебного материала****Цели:**  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. | -А сейчас предлагаю выполнить самостоятельно задание под № 2 в ваших бланках. Вставить пропущенные слова.Дружба для меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поразмыслив, я решил(а) определить , что во мне хорошего как в друге. И вот что я решил(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Потом я постарался(лась) посмотреть на себя со стороны и выделить то, что мешает дружбе. Получилось, что я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Тогда я задумался(лась), а скольких людей я могу назвать своими друзьями. Подумал(а) и решила, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наконец я поняла, что мне, чтобы иметь больше друзей, надо\_\_\_\_\_\_\_\_.Проверка | выполнение самостоятельной работы |
| **5. Рефлексия деятельности.****Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Какую цель мы ставили в начале урока?- Какие вопросы, для достижения цели мы рассмотрели? -Продолжи фразу:-**Урок заставил меня задуматься**…- Я надеюсь, что полученные на уроке знания, умения пригодятся вам в жизни.Оценивание.- Спасибо за урок!  | - Рассмотреть кто такие одноклассники, сверстники, друзья. |
| **6. Задание на дом.****Цель :** закрепление нового материала | д/з пр.11, практикум, по выбору или письмо другу с которого вы обидели. |  |