Аттестуемый педагог Видюкова Юлия Михайловна

Предмет обществознание

Тема урока: Одноклассники, сверстники, друзья.

**Тип урока**: комбинированный

**Цель урока:** сформировать у учащихся представления об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения.

**Задачи урока:**

- вовлечь обучающихся в познавательную деятельность;

-формировать умение высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения;

-формировать навыки работы с источниками дополнительной информации.

**Используемые педагогические технологии:**

- элементы игровой технологии;

- информационно - коммуникативные технологии.

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Методы:** объяснительно – иллюстративные, словесные, наглядные, практические.

**Ресурсы:**

- персональный компьютер, мультимедиа-проектор;

- Обществознание Учебник для 6 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф Иванова М. « Просвещение» 2008

- карточки для индивидуальной работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность уч-ся** |
| **I.Организационный момент**  **Цели:**актуализировать требования к обучающимся со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | - Здравствуйте ребята! Проверка готовности к уроку. Сегодня на уроке потребуется ваше внимание, поддержка и помощь. Пожелайте друг другу удачи! | ( проверка готовности к уроку- на парте все необходимые принадлежности) |
| **II*.* Опрос учащихся по заданному на дом материалу.**  **Цели:**- организовать актуализацию знаний учащихся по теме; | **-** Давайте проверим д/з. Кто хочет прочитать сочинение, которое вы писали дома на тему « Школа моей мечты»?  - Мы выяснили, что все вы хотите школу оборудованную по самым современным технологиям, добрых , внимательных учителей. **Дружных и внимательных одноклассников.** | 2-3 уч-ся зачитывают свои работы |
| **III.Изучение нового материала**  **Цели: -** организовать постановку цели урока;  **-**организовать составление совместного плана действий;  **Методы постановки учебной цели**:- подводящий к теме диалог. | -Послушайте внимательно стихотворение:  У него вагон достоинств, недостатков нет почти,  Ничего ему не стоит вам улыбку принести.  Давать он хочет, а не брать, он сильный, а не слабый,  О нем я толстую тетрадь Всю исписать могла бы!  Он выигрывать умеет, не боится проиграть, «Очень быстро он умнеет!» Записала я в тетрадь.  Починил он клетку птице, дал котенку молоко.  Он умеет извиниться, это тоже нелегко!  -О чем данное стихотворение или о ком?  - Как вы думаете, почему я начала наш урок этим четверостишьем?  -Действительно тема сегодняшнего урока : **Одноклассники, сверстники, друзья. Слайд №1**  **-Запишите в тетрадь тему нашего урока.** У каждого из вас на парте лежит приготовленный **бланк,** вы будете сегодня работать по нему, чтобы сэкономить время, а дома вклеите его в свои тетради.  **-**Зная тему урока, как вы думаете, какие вопросы мы будем рассматривать?  **-** Все правильно, мы сегодня постараемся выяснить все что вы перечислили, а еще поговорим о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения.  **Слайд№2 (план урока)** Итак посмотрим на план нашего урока.   1. **Ты и другие ребята.** 2. **Слово не воробей.**   **3.Стать настоящим другом.** | Слушание стихотворения  - О дружбе, о друге.  -Возможно тема сегодняшнего урока будет связана с дружбой.  **Запись темы в тетради.**  - Кто такие одноклассники, сверстники? Кого мы называем друзьями |
| **Цель:** включение детей в решение задачи.  ***Способы:*** индивидуальная работа, фронтальная работа.  ***Методы:*** практический  **Цель:** включение детей в активное участие в игре и обсуждение проигранных ситуаций;  **методы:** ролевая игра, создание проблемных ситуаций.  **Цель :** с помощью текста научить учащихся отвечать на поставленные вопросы.  **методы:** работа с текстом | **1. Ты и другие ребята. Слайд № 3**  -Кого мы называем сверстниками?  -Что объединяет одноклассников?  -Каких ребят можно назвать друзьями?  Вместе с тобой в одном классе учится много мальчиков и девочек. Все они твои одноклассники. Предлагаю заполнить мини анкету, как хорошо вы знаете своих одноклассников?   |  |  | | --- | --- | | качество одноклассника | имя одноклассника | | лучшие математики |  | | пишут стихи |  | | лучше всех рисуют |  | | самый добрый |  | | самый веселый |  | | здорово танцуют |  | | хорошо поют |  | | самые разговорчивые |  | | всегда готовы прийти на помощь |  |   **Проверка 2-3 чел**.  - как хорошо, что вы так быстро справились с заданием, значит вы хорошо знаете своих одноклассников -это здорово. А какие они получается у вас все интересные, буквально каждый из них обладает каким то положительным качеством.  -Я думаю, что кроме ребят с которыми вы дружите есть еще ребята с которыми вам бы хотелось подружиться, они вам интересны. А вы им интересны? **Что помогает дружить? А что мешает?**  **2.-**Дружить или не дружить –это твое дело, но это конечно не значит, что ты можешь обижать ребят, смеяться над ними, не разговаривать и не помогать в трудную минуту. **Правильно вы заметили, что мешает нам дружить наша грубость, непонимание**. **Слайд № 4 Слово не воробей.**  **, вылетит не поймаешь!**  **-Как вы понимаете эту поговорку?**  - Давайте проиграем некоторые ситуации и посмотрим, как вы поступите в том или ином случае. Нужно по два человека на каждую ситуацию.  - итак, ребята в зависимости от наших слов, интонации мы можем вызвать положительные и отрицательные эмоции у человека. **Слайд №5** Какой можно вывод сделать из наших проигранных ситуаций?  **Слайд№6** А если вы уже допустили ошибку и обидели кого то, что нужно сделать?    **Слайд № 7 -Настоящая дружба, чем она ценна?**  Давайте прочитаем текст учебника, рубрика «Жил на свете человек» с. 113-114  -Какие выводы можно сделать на основе прочитанного?  -Могут ли ученики вашего класса сделать подобное?  - Можно ли сказать, что у Понтрягина были настоящие друзья?  -А вы можете про себя сказать, что на вас можно положиться в трудную минуту? | - Люди одного возраста.  -Ребята, которые учатся вместе, в одном классе.  - Тех, которые проводят вместе время, вместе делают какие либо дела, делятся своими радостями и огорчениями.  Заполняют таблицу (3 мин.)  Уч-ся предлагают свои варианты ответов.  -Сами того не замечая мы можем очень больно обидеть человека словом. Сказанное слово назад не воротишь, человек его уже услышал. Легче порой исправить какое то дело , чем сказанное не подумав слово. Словами иногда можно сделать человеку больнее чем руками.  **Разыгрываются ситуации**: а) проходя мимо парты, одноклассник нечаянно задел твои принадлежности. Твоя реакция. б) ты знаешь, что твой друг неправ, но он продолжает тебе доказывать свою правоту все громче и громче. Что ты сделаешь?  в) если в твоем присутствии в адрес твоего одноклассника, друга прозвучало неуважительное обращение, например: «Эй Ирка, дай мне ручку!» Какая будет твоя реакция?  - Неуступчивость может привести к трагедии. **Из спора может получится ссора!**  **-** Извиниться.  Уч-ся предлагают свои варианты ответов.  Чтение текста.  -настоящая дружба ценна тем, что в трудную минуту тебе всегда придут на помощь. |
| **4. Закрепление учебного материала**  **Цели:**  - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание. | -А сейчас предлагаю выполнить самостоятельно задание под № 2 в ваших бланках. Вставить пропущенные слова.  Дружба для меня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поразмыслив, я решил(а) определить , что во мне хорошего как в друге. И вот что я решил(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Потом я постарался(лась) посмотреть на себя со стороны и выделить то, что мешает дружбе. Получилось, что я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Тогда я задумался(лась), а скольких людей я могу назвать своими друзьями. Подумал(а) и решила, что\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наконец я поняла, что мне, чтобы иметь больше друзей, надо\_\_\_\_\_\_\_\_.  Проверка | выполнение самостоятельной работы |
| **5. Рефлексия деятельности.**  **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | - Какую цель мы ставили в начале урока?  - Какие вопросы, для достижения цели мы рассмотрели?  -Продолжи фразу:  -**Урок заставил меня задуматься**…  - Я надеюсь, что полученные на уроке знания, умения пригодятся вам в жизни.  Оценивание.  - Спасибо за урок! | - Рассмотреть кто такие одноклассники, сверстники, друзья. |
| **6. Задание на дом.**  **Цель :** закрепление нового материала | д/з пр.11, практикум, по выбору или письмо другу с которого вы обидели. |  |