|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  руководителем ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/ХмельковойТ.А./  Протокол ШМО №\_\_\_\_\_\_  От«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ №1 г. Ершова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.В.Рябинцева/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_200\_г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «СОШ №1 г.Ершова»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Лепёхин/  Приказ №\_\_\_\_  от«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Ценности профессионала»**

**для 9-х классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1**

**города Ершова Саратовской области»**

Составитель:

Арутюнян Лилит Эдуардовна,

Классный руководитель 9 «А» класса

Принято на заседании

педагогического совета

протокол № \_\_\_\_от

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

г. Ершов

2012г.

# Рабочая программа элективного курса «Ценности профессионала» для учащихся 9-х классов составлено на основе программы элективного курса Т.А. Пушкина «Ценности профессионала», учебного плана Муниципального образовательного учреждения «Средняя Образовательная Школа № 1 города Ершова Саратовской области». Региональный компонент.

На реализацию программы необходимо 15 часов из расчёта: 12 часов - по одному часу еженедельно - I четверть и по 1-у часу во II, III, IV четвертях-экскурсия.

1. **Пояснительная записка**

Кто я такой?

Знаю ли я себя и что я знаю о своих друзьях, родителях?

Всегда ли я понимаю их, а они меня?

Как научиться понимать себя и других людей?

Что я хочу от жизни, и что хотят от меня люди?

Эти и другие вопросы возникают у подростков, и они ищут на них ответы разными способами. И от того, какие это будут способы, решения, зависит будущее наших взрослеющих детей.

***Проблему «Каким быть современному человеку?»*** поставили как актуальную процессы и явления, происходящие в обществе. Все эти явления и процессы, факты окружающей жизни ставят перед современной школой множество проблем, вопросов, требующих разрешения:

как воспитывать детей сегодня?

Какую цель преследовать?

Как лучше ответить на интересующие их вопросы?

Кто поможет воспитателю достигнуть желаемого?

Какие методы и приемы воздействия на учащихся сегодня могут стать надежными?

А какие наоборот - пойдут во вред?

Выбор профессии, несомненно, является одним из важных моментов, определяющих жизненный путь человека. Но также важно выпускникам школ наметить для себя жизненные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего. «Поэтом можешь ты не быть, но человеком быть обязан!»

Одно из средств решения проблем - обращение к личности самого воспитанника, к его жизненным силам и потенциальным возможностям.

**Цель курса:**

-посредством искусства, своих знаний, личностного опыта постичь нравственные стороны проблемы выбора профессии, активизировать внутренние ресурсы личности, развивать творческий потенциал, познать и принять себя через свое взаимодействие с окружающим миром, сохранить нравственное здоровье учащихся.

**Для реализации этой цели в программе поставлены задачи:**

1. Принятие себя как ценности, появление и укрепление веры в себя, в свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости.

2. Обучение учащихся основам конструктивного общения. Развитие вербальных и коммуникативных навыков.

3. Осмысление духовной сущности человека, воспитание нравственных качеств личности.

Программа курса вариативна. Она может и должна корректироваться (по тематике, содержанию, формам уроков, методике их) в зависимости от задач, стратегии воспитания, специфики классного коллектива, особенностей отдельных учащихся.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких качеств личности как: •Уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка. •Умение решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения. •Формирование положительной нравственной оценки качеств личности, осмысление влияния их на выбор профессии.

Эмоционально-личностному восприятию способствует использование произведений литературы, музыки, изобразительного искусства, театральных спектаклей, художественных и документальных фильмов, передач и т. д. Широко используются различные методики изучения личности учащегося: анкеты, опросники, тесты, психолого-педагогический тренинг, ролевые игры, этические и психологические задачи, индивидуальные и групповые ситуации и т. д.

1. **Содержание тем элективного курса**
2. **Труд красит человека. 1 час**

Интерактивная беседа. Решение проблемной ситуации. Диагностика. Игра «Доскажи пословицу»

1. **Человек и его духовные ценности. 1 час**

Беседа. Диагностическая методика «Ценности». Психологический практикум.

1. **Здоровье – ценность профессионала. 1 час**

Мини-лекция. Мозговой штурм. Диагностика. Психологические упр. и игры.

* 1. **Мир начинается с меня. 2 часа**

Беседа. Диагностика. Психологический практикум направленный на формирование ощущения своей уникальности и неповторимости.

**6. Твои возможности без границ. 1 час**

Мини-лекция. Беседа. Диагностика. Психологический практикум.

1. **Склонности и интересы в выборе профессии. 1 час**

Беседа.

1. **Общение в жизни человека. 1 час**

Беседа. Диагностика уровня общительности. Тренинг общения.

1. **Общение как взаимодействие. 1 час**

Мини-лекция. Диагностика. Психологический практикум (игра, тренинговые упр.)

1. **Дроги, которые мы выбираем. 1 час**

Беседа. Тренинговые упражнения.

1. **К кому приходит успех? 1 час**

Встреча с интересными людьми, добившимися в жизни профессионального успеха, занимающими активную творческую жизненную позицию.

1. **Вечные темы. 1 час**

Беседа. Сказкотерапия.

**13-15. Способности и профессиональная пригодность 3 часа**

Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. .Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности

1. **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся**

***В результате изучения элективного курса учащиеся 9 класса должены:***

**знать/понимать**

Расширенное представление о мире профессий, о значении труда в жизни человека.

Ранжировать списки ценностей, актуализировать ценности.

Представление о связи здоровья и профессионализма. Представления о важности умения видеть и понимать себя, знания о своей уникальности и неповторимости.

Знание понятий «способность», «задатки».

Знания о типах взаимодействия людей, понятие о «ролевом общении»

Осознавать свои внутренние ресурсы, творческий потенциал.

**уметь**

Обсуждать духовные ценности и их влияния на выбор профессии.

Активизировать интерес к самопознанию.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Kол-во часов | Основные виды деятельности учащихся | Образовательный продукт |
| 1. | Труд красит человека | 1 | Интерактивная беседа. Решение проблемной ситуации. Диагностика. Игра «Доскажи пословицу» | Результаты диагностики. Расширение представлений о мире профессий, о значении труда в жизни человека. |
| 2. | Человек и его духовные ценности | 1 | Беседа. Диагностическая методика «Ценности». Психологический практикум. | Ранжирование списка ценностей,актуализация ценностей, обсуждение духовных ценностей и их влияния на выбор профессии |
| 3. | Здоровье – ценность профессионала | 1 | Мини-лекция. Мозговой штурм. Диагностика. Психологические упр. и игры. | Представление о связи здоровья и профессионализма.Результаты диагностики. |
| 4-5. | Мир начинается с меня | 2 | Беседа. Диагностика. Психологический практикум направленный на формирование ощущения своей уникальности и неповторимости. | Активизированный интерес к самопознанию.Представления о важности умения видеть и понимать себя, знания о своей уникальности и неповторимости.Результаты диагностики. |
| 6. | Твои возможности без границ | 1 | Мини-лекция. Беседа. Диагностика. Психологический практикум. | Знаниe понятий «способность», «задатки». Результаты тестирования. Рекомендации по развитию способностей. |
| 7. | Склонности и интересы в выборе профессии. (диагностическое занятие) | 1 | Беседа. | Рекомендации по выбору профиля. |
| 8. | Общение в жизни человека | 1 | Беседа. Диагностика уровня общительности. Тренинг общения. | Результаты диагностики уровня общительности. Рекомендации по развитию навыков общения. |
| 9. | Общение как взаимодействие | 1 | Мини-лекция. Диагностика. Психологический практикум (игра, тренинговые упр.) | Знания о типах взаимодействия людей, понятие о «ролевом общении». Рекомендации по развитию коммуникативных навыков. |
| 10. | Дроги, которые мы выбираем | 1 | Беседа. Тренинговые упражнения. | Схема профессионального планирования. |
| 11. | К кому приходит успех? | 1 | Встреча с интересными людьми, добившимися в жизни профессионального успеха, занимающими активную творческую жизненную позицию. | Напутствие, рекомендации профессионалов. |
| 12. | Вечные темы | 1 | Беседа. Сказкотерапия. | Осознание своих внутренних ресурсов, творческого потенциала. |
| 13-15 | Способности и профессиональная пригодность | 3 | Беседа, тренинги. | Осознание своих внутренних ресурсов, своего потенциала. |

## Используемая литература

1. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников: методическое пособие. – М. : Глобус, 2006.

2. Ефимова Н. Готовлюсь к профессиональной деятельности. // Школьный психолог. 2007г., №2.

3. Классные часы: 7 класс / авт-сост.А.В.Давыдова.- М.: ВАКО, 2008.

4. Н.Н. Лубянова. Мир мужественности, женственности и красоты: элективный курс. 8-9 классы. – Учитиль, 2007.

5. Лысикова И. Психологические игры и игрушки. Путник. // школьный психолог. 2005г. № 8

6. Т.И. Магомедова, Л.Н.Канищева. Формирование здорового образа жизни. 5-11 клаасы: классные часы. – Волгоград: Учитель, 2007.

7. Осипук Э. Озеро души. Примерный план проведения мастер-класса по использованию мандалотерапии.// Школьный психолог, №9, 2007

8. Пяткова О. Вечные темы. Тренинговое занятие для учащихся 8-10 классов.// Школьный психолог, № 11, 2007.

9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов.- 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004.

10. Рогов Е.И. Психология общения.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2001.

11. Федоренко Л.Г. Секреты общения. Методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2003.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | | |
| **По плану** | **Фактическая** | |
| 1. | Труд красит человека | 1 | 03.09.12 |  | |
| 2. | Человек и его духовные ценности | 1 | 10.09.12 |  | |
| 3. | Здоровье – ценность профессионала | 1 | 17.09.12 |  | |
| 4-5. | Мир начинается с меня | 2 | 24.09.12  01.10.12 |  | |
| 6. | Твои возможности без границ | 1 | 08.10.12 |  | |
| 7. | Склонности и интересы в выборе профессии. (диагностическое занятие) | 1 | 15.10.12 |  | |
| 8. | Общение в жизни человека | 1 |  | |
| 9. | Общение как взаимодействие | 1 | 22.10.12 |  | |
| 10. | Дроги, которые мы выбираем | 1 |  |
| 11. | К кому приходит успех? | 1 | 29.10.12 |  |
| 12. | Вечные темы | 1 |  |
| 13-15 | Экскурсии | 3 | **12.11.12**  **21.01.13**  **15.04.13** |  |