

**Личностно-ориентированный подход в  
обучении, как условие формирования  
мотивации школьников.**

Выступление на МО химии и биологии МОУ «СОШ № 55»

Учитель: Краснова Лариса Михайловна

г.Саратов

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребенка: берут на вооружение методы психодиагностики, изменяют отношения и организацию деятельности детей, применяют разнообразные и мощные средства обучения, перестраивают содержание образования. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному подходу к ребенку – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

С момента создания традиционной классно-урочной системы обучения, всегда существовала проблема формирования у обучаемых высокой и устойчивой мотивации к обучению, активной познавательной деятельности, а также проблема поиска наиболее эффективных методов и средств организации образовательного процесса.

Организация занятия предполагает включение моментов. К ним относятся следующие:

- учёт личностных особенностей учащихся;
- применение приёмов для актуализации и обогащения субъектного опыта ребёнка;
- использование разнообразных форм общения, особенно диалога и полилога;
- создание доверия и толерантности в учебных взаимодействиях;

- стимулирование учеников к выбору учебных заданий, форм и способов их выполнения;

- использование учащимися таких речевых оборотов, как: "я полагаю, что...", "мне кажется, что...", "по моему мнению", "я думаю, что..." и т. д.

### 1. Актуализация субъектного опыта учащихся

Под актуализацией субъектного опыта учащихся понимается совокупность действий педагога, направленных на стимулирование желания ребенка использовать в той или иной учебной ситуации, ранее приобретенные знания, умения и навыки.

Эти нужны для того, чтобы решить следующие педагогические задачи:

- 1) способствовать восприятию учащимися нового материала;
- 2) содействовать установлению в сознании ребенка связей между ранее накопленным и новым опытом.

### 2. Создание ситуации выбора на уроке

Одним из важнейших педагогических условий становления индивидуальности ученика в процессе обучения является создание на уроке ситуации выбора. Предлагая ребёнку совершить осознанный и желаемый выбор, мы помогаем ему формировать свою неповторимость

### 3. Создание ситуации успеха

Обучение и воспитание будут способствовать развитию ребенка в том случае, если у него возникает интерес к учению. Но как повлиять на его формирование? Для того чтобы сформировать интерес у учащихся необходимо создавать ситуации успеха!

Без ощущения успеха у ребенка пропадает интерес к школе и учебным занятиям, поэтому педагогически оправдано создание для школьника

ситуации успеха. Это можно создать различными речевыми оборотами, подбадривающими словами.

Всё вышперечисленное повышает у учащихся не только интерес к предмету, но и качество знаний по преподаваемому предмету. Результат, полученный учеником, надо сравнить с его же прошлым результатом и тем самым выявлять динамику его интеллектуального развития. Стараться отмечать и поощрять малейшие продвижение школьника вперёд, постоянно анализировать причины, которые этому способствуют или мешают. При обсуждении успехов ученика подчеркивать его организованность, собранность при решении сложных учебных задач, настойчивость в достижении цели.

В ходе освоения личностно-ориентированного подхода при обучении математике необходимо приобретать и совершенствовать свой опыт: самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы.

Личностно-ориентированный подход, насыщенность дидактическими материалами, нетрадиционность форм обучения, атмосфера сотрудничества, создают условия для развития индивидуальности ученика, формирования положительной мотивации учения у школьников, получения прочных и глубоких знаний.