Модель по выявлению и сопровождению одаренных детей

в учебном учреждении

В тексте  н**ациональной образовательной инициативы "Наша новая школа" Д.Медведев вторым направлением модернизации развития школы 21 века обозначил развитие системы поддержки талантливых детей. «**В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей».

В Ставропольском крае сложилась и успешно развивается разносторонняя, многоступенчатая работа по выявлению и развитию детской одаренности и поддержке талантливой молодежи.Основной принцип работы педагогической общественности Ставропольского края - это «Каждый талантливый ребенок должен быть замечен и поддержан».Коллектив МБОУ СОШ №7 отлично понимает, как важно развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательном учреждении. Учащимся школы предоставляется широкая возможность участвовать в различных олимпиадах, конкурсах, проектах, конференциях как в очной, так и в заочной, дистанционной форме, через интернет.

1**. *Поиск и выявление одаренных детей в***  ***учебном учреждении***

Среди детей младшего, среднего и старшего школьного возраста поиск одаренных детей осуществляется по результатам учебной, исследовательской, и проектной деятельности на уроках, а также по итогам олимпиад, конференций, школьных научных обществ, творческих конкурсов, спортивных соревнований, анкетирования, работы с портфолио обучающихся и т.д.

При этом реализуется идея непрерывности развития одаренного ребенка, создания условий для поддержки его одаренности на всех этапах возрастного развития.

**2. *Интеграция общего и дополнительного образования в работе с одаренными детьми.***

Базовыми учреждениями в этом направлении являются «Центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей «Поиск», Минераловодский дом детского творчества, Школа искусств им. Кабалевского, Физкультурно-оздоровительный центр, Дворец культуры железнодорожников ( секции, кружки и студии), музей Вечной Славы (пост №1). Учащиеся школы с удовольствием посещают занятия в данных образовательных учреждениях, а также углубленно изучают дисциплины естественнонаучного, гуманитарного циклов в школе.

Результатом плодотворного сотрудничества МБОУ СОШ №7 г Минеральные Воды с учреждениями дополнительного образования в отношении одаренных детей являются ежегодные победы на муниципальных, межрегиональных, краевых, международных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях, поступление выпускников школы в самые престижные ВУЗы страны.

**3. С*оциально-педагогическое сопровождение одаренных детей.***

Социально-педагогическое сопровождение включает комплекс последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность одаренного ребенка в значимые для него события и стимулирующих его саморазвитие на основе происходящего, поэтому создание системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей предполагает поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми. Одной из таких форм в нашей школе является развитие технологии «Портфолио». Система социально-педагогического сопровождения в школе направлена на определение перспективы адаптации одарённого ребенка в социальной среде, формирование его гражданской позиции. Социально-педагогическое сопровождение включает в себя создание «ситуации успеха»через систему конкурсов и олимпиад, разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей, обеспечение и отслеживание непрерывной связи «школа – учреждение дополнительного образования - вуз».