Д**испут по теме «Вежество» в 5 классе 2010-2011 уч. г.**

***Составила:*** кл. рук. И.С. Ситникова

Цели: выявить жизненный опыт, уровень знаний учащихся по данной теме; создать условия для коррекции и формирования правил поведения детей дома, в школе, на природе и общественных местах; развивать умения и навыки работы в малых группах; расширить кругозор исторических знаний; развивать мотивацию у учащихся к самовоспитанию; осуществить эксперимент по проведению воспитательного мероприятия с участием нескольких классов с целью стимулирования классных руководителей к экспериментированию и совместной работе.

***Оборудование***: карточки с ситуациями, плакаты с афоризмами и пословицами, анкеты, «круглые столы», выставка книг.

***Участники:*** учащиеся 6 класса и 5 класса.

**Ход мероприятия:**

1. **Организационный момент.**

Сегодня наш классный час пройдёт в форме соревнования четырёх групп, сидящих за отдельными столами. Тема нашего мероприятия «вежество», а посвящено оно недели вежливости. Нам предстоит выявить готовность ребят проявить свои знания и умения в жизни, обсудить злободневные проблемы, обменяться знаниями и пополнить свой багаж знаний.

Для победы в нашем соревновании необходимо проявить участникам такие качества как внимательность, воспитанность, умения говорить и отстаивать своё мнение, показывать на практике свои решения, умения работать в группе.

Оценки будут привычные для всех по пятибалльной системе. Оценивать работу групп будем совместно.

1. **Мотивационный этап.**

А как вы думаете, что означает слово «вежество»?

Оказывается ещё до 16 века в русском языке широко употреблялось слово «вежа». Вежа - от слова ведать, знать. Вежа – человек, который знает как себя вести в той или иной обстановке. Отсюда и произошло слово «вежество», позднее превратившееся в слово «вежливость». Из покон веков вежество считалось качеством ценным и обязательным. Поэтому учили вежеству в школах наряду с грамотой и молитвами.

Вежливость- это проявление уважения, это готовность оказать услугу тому, кто в ней нуждается, это деликатность и такт.

1. **Задание №1**

Из давних времён дошли до нас и увековечились в памяти народа афоризмы известных великих мудрых людей мира, они актуальны во все времена, в них заложено огромное значение вежливости, воспитанности человека. Давайте прочитаем некоторые из них:

* «Люди бывают обычно тем, что из них делают воспитание и общество» /Граф Честерфильд англ. Философ и писатель 18 века;
* «Видя чужие пороки, умный избавляется от своих»/ Публий Сир;
* «Счастье и несчастье человека в такой же степени зависит от его нрава, как и от судьбы» / Бальзак;
* «О достоинствах человека нужно судить не по его хорошим качествам, а потому, как он ими пользуется / Бальзак;
* «То что начато в гневе, кончается в стыде» /Л.Н. Толстой;
* «Нравственность – это разум сердца» / Г.Гёйне;
* «Правильное поведение от недостатка воли страдает больше, чем от недостатка знаний» / Г. Спенсер;
* «Вежливость порождает и вызывает вежливость» / Э. Роттердамский;
* «Человеком быть трудно. Стать человеком – большая работа» Э. Межелайтис;
* «Уметь ходить, уметь стоять, говорить, уметь быть вежливым – это не пустяк, товарищи!» /выдающийся педагог А.С. Макаренко;
* «Легко любить всё человечество – соседа полюбить сумей»/ поэт К.Кулиев;
* «Великие достоинства и слава идут на убыль от дурного нрава» / вел. тадж. поэт Фирдоуси

 О вежливости и её значимости у русского народа и о его мудрости говорят народные пословицы и поговорки.

Вашему вниманию предлагаю следующие из них:

1. Лошадь узнают в езде, а человека в общении;
2. Не будь в людях приметлив, будь в людях приветлив.
3. Спеси бояться, а вежливость чтут;
4. Не дорого ничто – дорого вежество;
5. Кроткое слово гнев побеждает;
6. Скромность всякому к лицу;
7. Родилась пригожа, да по нраву не гожа;
8. Учись вежливости у невоспитанного;
9. Язык – один, уха – два, раз скажи, два раза послушай;
10. Прожуй, прежде чем проглотить, послушай, прежде чем говорить;
11. С людьми живи в мире, а с пороками сражайся

Как вы поняли смысл пословиц ? Пояснить о чём и почему так сказано в пословицах 1, 2, 3,8.

***Задание №2***

Прежде чем перейти к следующим заданиям я хочу обратить ваше внимание на то что дальнейшие ситуации взяты из нашей жизни и актуальны на сегодняшний день, а взяли мы их из бесед с родителями наших учащихся, жителями села. Имена детей изменены, но возможно вы себя где-то и узнаете, воспользуйтесь возможностью посмотреть на себя со стороны и посовещавшись друг с другом сделайте выводы из представленных ситуаций и дайте добрый совет, наказ ребятам.

Рассматриваются ситуации-интервью о проблемах взаимоотношений детей и взрослых в семье, во дворе, в магазине, в окрестностях села.

***Задание №3***

А теперь заглянем к нам в школу. Накануне мы проводили анкетирование и выяснили, что развитию дружеских взаимоотношений ребят в классе мешают ссоры, оказывается почти каждый из вас умеет нанести товарищу обиду, а вот исправить свой поступок может далеко не каждый. А может быть мы просто не знаем как это можно сделать? Предлагаю рассмотреть следующую ситуацию.

« Маше нравится рисовать, но однако не всё у нее получается и не так хорошо как хотелось бы. Маша трудилась весь воскресный день над рисунком к уроку по изобразительному искусству. К вечеру работа была завершена и одобрена членами семьи. Довольная результатом своей работы девочка аккуратно упаковала её и поместила в школьную сумку вместе с другими принадлежностями. Утром девочка отправилась в школу в приподнятом настроении в предвкушении удивления и одобрения со стороны ребят и учителя. На перемене пока никого не было в классе а школьные сумки ожидали своих владельцев на стульях возле своих столов в класс забежали мальчишки Ваня и Коля, сначала они гонялись друг за другом между рядами столов, затем Ваня схватив первую из близ расположенных сумок запустил её в своего товарища, который сделал тоже самое…

 После урока при подготовке к следующему уроку ИЗО Маша обнаружила что краски рассыпались по дну сумки, а рисунок очень помят … Душа наполнилась горечью и болью, из глаз хлынули слёзы, Маша села на стул и опустила голову на сложенные руки и горько заплакала…»

 Вот перед вами Маша, а вот и Ваня с Колей, неосознающие своей вины в произошедшем. Вам нужно обдумать как поступить по отношению к ребятам и выйти рассказать о своём решении, а также показать его на практике. А потом мы спросим ребят Машу, Колю и Ваню чьи действия оказались наболее удачными и правильными.

 ***4.Выводы, рекомендации по саморазвитию.***

 Мы с вами рассмотрели несколько ситуаций из которых можно сделать несколько выводов. Каких?

 Дополнить высказывания учащихся: « Не оставайтесь равнодушны к невежеству если вы видите его вокруг себя. Боритесь со своими недостатками, не позволяйте другим обижать слабых, неуважительно относиться к людям, безответственно относиться к природе.

Вежливость – бесценное качество во все времена существования человечества. Учиться вежливости никогда не поздно. Быть вежливым – быть успешным.

Как научиться вежеству? Существуют приёмы самовоспитания:

А) самонаблюдение;

Б) самооценка;

В)изучение мнений других людей;

 А ещё учиться вежеству можно и нужно по хорошим книгам, которые есть в нашей сельской библиотеке.

 Известные и мудрые люди уделяли и уделяют большое внимание и значение хорошим книгам.

* «Всё, чего я достиг в жизни, стало возможным, благодаря книге»/ Ричард Бах
* «Самый большой друг и товарищ – хорошие книги/ Поль Брегг

 Это …..

 **Рекомендации для организации домашнего чтения** (информация распечатывается и помещается на классный уголок под заголовком

 «**Советуем прочесть и читаем сами»)**

**1.*Валентина Осеева,* повесть «Динка»**. Детство девочки Дины совпало с трудными послевоенными годами. Девочка в широком волжском просторе искала общения с людьми и сама находила себе друзей и недругов.

 **повесть «Васёк Трубачёв и его товарищи».** Повесть о друзьях единомышленниках, которые являются для сегодняшнего читателя наставниками, благородными советчиками, о подготовке ребят к трудовой и общественной деятельности.

2. ***Николай Дубов,*** **повесть «Беглец».** Повесть о подростке, о трагедии его семьи, где отец слабый и безвольный пьяница теряет зрение и становится инвалидом. Мальчик знакомится с ярким благородным взрослым человеком и начинаются изменения в его характере, судьбе…

3**. *Альберт Лиханов,* роман в повестях «Русские мальчики».** Рассказывается о жизни, дружбе мальчишек, их взаимоотношениях со взрослыми, о жизни русского народа в тылу во время Великой Отечественной войны.

4. ***Геннадий Михасенко,* повести «Неугомонные бездельники»,** «Кандаурские мальчишки». Герои Г. Михасенко хороши, в первую очередь, тем, что они живут и думают , любят и ненавидят сверхстрастно. Они замечательны тем, что размышляют о вещах вечных и самых главных, о любви, о дружбе…

5. ***Владислав Крапивин,* повесть «Та сторона, где ветер».** Приключенческая повесть о ребятах с верными и смелыми сердцами…

6. ***Сергей Иванов,* повесть «Тринадцатый год жизни».** Повесть о девочке, о важных событиях в её жизни: автор показывает сложные взаимоотношения в семье, нравственный рост девочки, умение преодолеть трудности…

7. ***Любовь Фёдоровна Воронкова,* повесть «Девочка из города».** События, описанные в этой повести являются для сегодняшнего читателя не только правдивым историческим свидетельством о пережитых народом испытаниях, но и уроком гуманного, человеческого отношения к попавшему в беду человеку.

8. ***Г.Н. Троепольский,* повесть «Белый Бим Чёрное Ухо».** Широкоизвестная повесть о собаке, умном, добром сеттере Биме, и о людях, добрых и злых которых встречает Бим. Речь идёт об ответственности человека перед природой.

9.***Владимир Карпович Железняков,* повести «Чучело», «Хорошим людям – доброе утро»**. Повести и рассказы В.К. Железнякова знакомят читателей с судьбами своих героев в самые напряжённые моменты их жизни. Его герои мужественны в своей борьбе, в несчастье, в дружбе и в работе.

10. ***А.А. Лиханов. Рассказы и повести «Деревянные кони», «Тёплый дождь», «Крутые горы», «Звёзды в сентябре», «Магазин наглядных пособий», «Кикимора», «Последние холода», «лабиринт» и другие.*** Герои А.А. Лиханова не столкнулись с войной лицом к лицу, но и в глубоком тылу, далеко от линии фронта она обрушила на них не детские заботы, переживания…

**5. Итог.**

Подведение итогов, подсчёт баллов, объявление победителей.

**Приложение:** карточки с ситуациями

**Карточка №1 В магазине.**

 Наши главные покупатели ребята. Мы их любим, только что же о них рассказать?

 В нашем отделе школьных товаров обычно бывает тихо. Вот мальчик попросил десять тетрадей в клетку, сказал спасибо, отошел. Две девочки рассматривали наборы переводных картинок и тихонько советовались. Наконец, выбрали: «Вот этот, пожалуйста», Кто-то тяжело навалился на стекло витрины. Оно предупреждающе хрустнуло. Продавщица обернулась: «Что ты хочешь, мальчик?» - «Ручку. Вот эту», - на стекле остался отпечаток потного пальца.

Ручка была красивая, дорогая. Покупатель повертел ее в руках, попробовал пасту на ладони, долго щелкал кнопкой, затем в одно мгновение все развинтил, так что вместо ручки на прилавке оказалась груда мелких деталей. Какая-то пружинка вдруг щелкнула и исчезла…

А теперь заглянем в зал, где продают одежду. Здесь забавный малыш ни за что не хотел снимать новый костюмчик, так и остался в нем. Уходя со своей мамой, он долго еще поворачивался, кричал продавщице: «Спасибо, тебя!»- и прощально махал рукой.

Возле нарядного платья, голубовато-белого, столпились девочки, наверное, восьмиклассницы. Они вздыхали, так и этак вертели нежный кружевной воротник, прикладывали платье к себе, пробовали, не мнется ли ткань…

 Это продолжалось довольно долго. Когда продавщица велела девочкам повесить платье на место, мне показалось, что оно несколько изменило свой цвет.

В отделе игрушек мальчик настойчиво допрашивал продавщицу:

-У вас пистолеты есть?

- Сколько стоят?

Она назвала цены.

-А ружья есть?

-Есть.

-Сколько стоят?

Продавщица сообщила.

-Автоматы тоже есть?

Все повторилось. Потом мальчик ушел, ничего не купив.

Я обратила внимание: на витрине были и пистолеты, и автоматы, и прочие виды оружия и на каждом этикетка с ценой.

 Было бы замечательно если бы общение с ребятами приносило только радость… А что собственно для этого нужно?

**Карточка №2 На природе.**

Бяшка - мой дружок, усатый, бородатый, курчавый и до невозможности симпатичный пес. Он хорошо знает, «чем пахнет» невоспитанность. Мы каждый день гуляем с ним вдвоём по окрестностям нашего посёлка. Не успеет снег сойти, как начинается для него мучение: в кустах, под травой, на лесных тропинках битые бутылки, ржавые консервные банки, какие-то железяки, мотки проволоки. Все лето ходит пес с покалеченными лапами. Один раз на воткнутую кем-то в землю пилу-ножовку наступил - подушечку до кости распорол. В другой - осколком банки чуть вовсе палец не отрезал.

Мы уходим с ним гулять далеко в лес, но и тут подстерегают нас огорчения. На зеленом шелковистом ковре травы, словно черные лишаи, неровные пятна кострищ. В ложбине течет ручей, маленький, но быстрый, звонкий, с ледяной водой. Бяшка пьет из него, а я не могу. Только наклонюсь воды зачерпнуть, вижу: на дне лежит кусок какого-то тулупа; стелется по течению, зацепившись за камешек, капроновый чулок; чуть выше вода листает-перелистывает размокшую, с фиолетовыми страницами тетрадь; в дырявой кастрюле без ручек - маленький водоворот; вон груда пружин от раскладушки, растрепанные остатки веника… Таких примеров загрязнения природы можно приводить великое множество, но наблюдать их очень горько. Почему же такое безобразие встречается? И как с этим бороться?

**Карточка №3 В семье.**

В семье Ивановых двое детей, Серёжа и Оля.

Рассказывает отец:

«Мы с женой долго мечтали о сыне. Наконец, появился у нас Сережка, думали, будем друзьями. Никаких наказаний, нотаций и представить не могли. Самое тяжелое для меня дело - ругать сына. И обидно, что отношения у нас чаще бывают испорчены из-за пустяков, невоспитанный он человек, не любит порядка. Портфель прямо в коридоре валяется: вечно мать об него спотыкается или о коньки ноги царапает. Кеды мокрые снял и на полку, а завтра на игру идти не в чем. Апельсины ест - кожура на журнальном столике. Уроки делает - все тетради по комнате разбросаны. Взял бы себя в руки, приучился к порядку и лучшего сына нам не надо».

Рассказывает бабушка:

«Я старый человек, болею часто. Как давление поднимается, в ушах шум, голова болит, плохо мне. Но если каждый раз к врачу идти, так это прямо в поликлинике жить. Я свое лечение и сама знаю. Приму таблетку да полежу тихонько час-другой, мне и полегчает. Только разве полежишь при моих-то внуках! Они говорить нормальным голосом не могут, кричат, как в лесу. И без конца у них какие-то глупые споры: «Дай!»-«Не дам!»-«Получишь!»-«Сам получишь!»-«От кого?»-«От меня!»-«От тебя?»-«От меня!»-«Я от тебя?»-«Ты от меня!»-«Может , наоборот?»-«Посмотрим!»-«Посмотрим….!»

И так целый день. Умываться идут - спорят, постели убирают - спорят, в шахматы сядут играть и тут спорят. А мне иногда до того худо, что «скорую» вызывать приходится.

 Рассказывает мать:

- Мои ребята в общем-то все делают: и полы моют, и в магазин ходят, и белье в прачечную сдают. Но иногда приходится по двадцать раз напоминать им : «Серёжа, сходи в магазин за сахаром», « Оля, пора убирать в доме».

Бывает, до того надоест, что лучше бы сама сделала. Да только времени не хватает. Если бы не это, жили бы мы очень дружно и счастливо…

 От кого же зависит счастье в этой семье? И как его найти?

**Карточка №4 Во дворе.**

Рассказывают жители двора:

 Летом в знойные жаркие дни особенно пожилому человеку тяжело находиться на жаре и невозможно находиться в доме при наглухо закрытых окнах без глотка свежего воздуха. Но открыть окно иногда означает лишиться покоя, или вообще очень навредить своему здоровью, потому что иногда то что доноситься с улицы может сильно расстроить, вывести из себя любого воспитанного и неравнодушного человека.

 Так, например, соседний мальчик Тимоша каждый день дрессирует своего щенка Цезаря: «Цезарь, голос!». Цезарь басовито, голосисто и старательно лает. «Хорошо Цезарь, ещё голос!». Цезарь послушно громко лает. Он готов дрессироваться хоть 2 часа. Недалеко от дома играют ребята в лапту. Олег, ожидая своей очереди, и чтобы время не пропало даром, стучит палкой в пустую бочку, как в барабан. А вот кто-то из ребят болея за своих кричит что есть сил команды добавляя при этом такие слова, что у культурного человека слух режет. Когда ребята играют в футбол, то иногда мяч попадает в песочницу где играют малыши. Тогда к дружному хохоту футболистов присоединяется обиженный рёв малышей и голоса их мам… Вот и отдохни днём…

 А ночью бывает и не до сна. Очень часто мы просыпаемся от рёва мотоциклов, которые взад-перёд носятся по улице или от то и дело возникающих звуков заводящегося мотоцикла, который почему-то так и не может завестись. Иногда ночную тишину нарушают громкие звуки современной музыки , которую и музыкой назвать-то трудно, звуки доносящиеся из проносящихся мимо машин.

 Стены и заборы у нас исписаны мелом и углём о симпатии Маши к Пети и не только. Можно много привести примеров тому, что ожидаемый отдых может не состояться. А кто в этом виноват? И как сделать так чтобы отдыхать было приятно всем?