**Выступление на семинар к 22.02.2013 г.**

 **Шпиллер Л.Б.**

**Воспитательная работа**

**на основе организации проектной деятельности учащихся**

 **Актуализация проведения проектной деятельности.**

***«Человек рождён для мысли и действия»,*** - говорили древние мудрецы. Проектная деятельность учащихся – сфера, где необходим союз между знаниями и умениями, между теорией и практикой.

**Свою воспитательную работу представлю через организацию классных часов. Каждый классный час, как мини проект и состоит из этапов:**

1. **Подготовительный**
2. **Этап реализации проекта**
3. **Подведение итогов.**

**Каждый ученик участник проекта.**

**Если оглянуться назад , то в течении года мы даем большое количество классных часов с различной тематикой и как сохранить этот бесценный материал, чтобы у учащихся остались классные часы в памяти, а также донести этот материал до родителей, чтобы они увидели, как мы воспитываем детей и где их дети участвуют, необходимо все собрать воедино.**

**Поэтому мы с ребятами объединили весь материал и назвали проект : «Наши классные часы».**

И именно среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектная деятельность, позволяющая каждому раскрыть, развить и реализовать творческий потенциал своей личности.

**Преимущества метода проекта:**

1. Он даёт возможность организовать учебную деятельность, соблюдая разумный баланс между теорией и практикой;
2. Успешно интегрируется в образовательный процесс;
3. Обеспечивает не только интеллектуальное, но и нравственное развитие детей, их самостоятельность, активность;
4. Позволяет приобретать обучающимися опыт социального взаимодействия. Сплачивает детей, развивает коммуникативность.

 Участвуя в проектной деятельности, каждый ученик может выбрать для себя занятие согласно своим склонностям и способностям. При выполнении проекта учащиеся самостоятельно не только находят источники информации, извлекают необходимые сведения и систематизируют их, но и планируют свою работу, сотрудничают друг с другом, решают творческие задачи, овладевают исследовательскими умениями, расширяют кругозор.

Таким образом, в процессе работы над проектом у ученика формируется большое количество надпредметных умений (в современной трактовке – универсальные учебные действия), а именно:

1. **Проектировочные –** осмысливание задачи. Планирование этапов предстоящей деятельности.
2. **Исследовательские –** выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы.
3. **Информационные –** самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, в книгах, словарях, в интернете),
4. **Кооперативные –** взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе в решении общих задач, поиск компромиссного решения.
5. **Коммуникативные –** умения слушать и понимать других, вступать в диалог. Задавать вопросы, участвовать в дискуссии, выражать себя.
6. **Экспериментальные –** организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, измерение параметров, осмысление полученных результатов.
7. **Рефлексивные –** осмысливание собственной деятельности Осуществление самооценки.

Прежде чем представить проект обратите внимание на программу в которой этот проект сделан.

(монтаж, вывод фильма) использую дополнительно футажи.