**Календарно-тематическое планирование по письму**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урока** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты изучения темы** | **Оборудование** | **Стр.****№** |
| план | факт |
|  |  |  | **Добукварный период** | **25ч** |  |  | **Предметные результаты:**сформировать умение ориентироваться на листе; штриховать, обводить фигуры по контуру; писать элементы печатных и письменных букв. **Личностные результаты:** формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план. **Метапредметные результаты:****Регулятивные:** освоение способов ориентировки в пространстве (учебника, тетради) и способов сравнения. **Познавательные:** систематизация знаний о форме предметов, освоение элементов письменных букв. **Коммуникативные:** формирование умения объяснить свой выбор. | Пропись № 1 «Рисуй. Думай, рассказывай». Методическое пособие.  Электронное приложение к учебнику. Раздаточный материал. | 3-4 |
|  | 01.09 |  | Твои новые друзья.Дорога в школу. | 1ч | Вводный | Умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; умение штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. |
|  | 02.09 |  | Первое задание. На уроке. Что в центре круга?  | 1ч | Комбинированный |  Умение ориентироваться на листе и писать в рабочей полосе; умение штриховать, обводить по контуру; словесно определять размер изображённых предметов; классифицировать предметы. | 5-7 |
|  | 03.09 |  | Большие и маленькие.Сравни. | 1ч | Комбинированный | Обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке. | 8-10 |
|  | 04.09 |  | Каких цветов больше? Направление. Найди короткий путь. | 1ч | Комбинированный |  Умение сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке. |  | 11-13 |
|  | 05.09 |  | Чем похожи? Где чей домик? | 1ч | Комбинированный |  Обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке. |  |  | 14-15 |
|  | 08.09 |  | Лото. Найди пару. | 1ч | Комбинированный | Умение сравнивать; обводить предмет по контуру; штриховать; обводить линии по стрелке; знание правил посадки при письме. |  |  | 16-17 |
|  | 09.09 |  | У речки. Сколько? Столько. | 1ч | Комбинированный | Знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы. |  |  | 18-19 |
|  | 10.09 |  | Целое и часть. На компьютере. | 1ч | Комбинированный | Знание понятия «бордюр»; умение проводить параллельные линии; штриховать; составлять устные рассказы; классифицировать предметы. |  |  | 20-21 |
|  | 11.09 |  | Часть и целое.Целое из частей | 1ч | Комбинированный | Умение классифицировать предметы; умение находить закономерности; работать самостоятельно; умение обводить по контуру; штриховать. |  |  | 22-23 |
|  | 12.09 |  | Головоломка.Овал. Элементы печатных букв а, б | 1ч | Комбинированный | Умение классифицировать предметы; умение находить закономерности; работать самостоятельно; умение обводить по контуру; штриховать. |  |  | 24-25 |
|  | 15.09 |  | В квартире.Весёлые превращения. Элементы печатных букв в, г  | 1ч | Комбинированный |  Умение обводить предметы; штриховать; умение классифицировать; выделять звуки. |  |  | 26-27 |
|  | 16.09 |  | Сравни дома.В магазине одежды.Элементы печатных букв д, е  | 1ч | Комбинированный | Умение обводить петлеобразных линий; умение обводить; штриховать; преобразовывать овал; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв. |  |  | 28-29 |
|  | 17.09 |  | В походе. На привале.Элементы печатных букв ж, з | 1ч | Комбинированный | Умение обводить; штриховать; преобразовывать овал; делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы печатных букв. |  |  | 30-31 |
|  | 18.09 |  | На коньках.Контуры и силуэты.Элементы печатных букв и, к | 1ч | Комбинированный | Умение обводить предметы; классифицировать слова; работать самостоятельно; умение ориентироваться в звуковой структуре слова. |  |  | 32-33 |
|  | 19.09 |  | На волнах.Морские путешествия.Элементы печатных букв л, м | 1ч | Комбинированный | Умение обводить предметы; классифицировать слова; работать самостоятельно; умение ориентироваться в звуковой структуре слов |  |  | 34-35 |
|  | 22.09 |  | На лугу.Мы рисуем.Элементы печатных букв н, о  | 1ч | Комбинированный | Умение раскрашивать; писать элементы печатных букв. |  |  | 36-37 |
|  | 23.09 |  | Под грибом. Сравни, подумай.Элементы печатных букв п, р | 1ч | Комбинированный | Умение составлять и читать письма; раскрашивать; обводить предметы; ориентироваться в звуковой структуре слова; умение писать элементы печатных букв; классифицировать. |  |  | 38-39 |
|  | 24.09 |  | Мы — спортсмены.Выбирай. Элементы печатных букв с, т | 1ч | Комбинированный | Умение обводить; рисовать орнамент; штриховать; писать элементы печатных букв. |  |  | 40-41 |
|  | 25.09 |  | Кто построил домики? Сравни и подумай. Элементы печатных букв у, ф | 1ч | Комбинированный | Умение обводить; рисовать орнамент; штриховать; писать элементы печатных букв. |  |  | 42-43 |
|  | 26.09 |  | Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Элементы печатных букв х, ц | 1ч | Комбинированный | Определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; умение делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 44-45 |
|  | 29.09 |  | Наличники.Распиши посуду. Элементы печатных букв ч, ш | 1ч | Комбинированный | Определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; умение делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 46-47 |
|  | 30.09 |  | Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло.Элементы печатных букв щ, ь, ъ, ы | 1ч | Комбинированный | Определять гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие; различать звуковую форму слова и его значение; умение делать звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 48-49 |
|  | 01.10 |  | Прогулка в парк.Знаки в городе.Подбери пару.Элементы печатных букв э, ю, я | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв и безотрывных линий. |  |  | 50-53 |
|  | 02.10 |  | Подумай и сравни. В спортивном зале.Догадайся.Элементы письменных букв. | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв и безотрывных линий. |  |  | 54-57 |
|  | 03.10 |  | На велосипедах. Собери машину. Проверь себя. Элементы письменных букв. | 1ч | Комбинированный | Умение различать слово и предложение, выделять предложение в речевом потоке, записывать и читать его на основе схем и пиктограмм; умение проводить звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв и безотрывных линий. |  |  | 58-61 |
|  |  |  | **Букварный период** | **80ч** |  |  |  |  |  |
|  | 06.10 |  | Буквы А, а | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. | **Предметные результаты:**сформировать умение правильно писать гласные буквы Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ, умение писать буквы слитно. **Личностные:** осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. **Метапредметные результаты:****Познавательные:** осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. **Регулятивные:** освоение способов написания и соединения письменных букв.**Коммуникативные:** умение объяснять свои действия (способ написания) | Пропись № 2 «Мой алфавит». Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.  Электронное приложение к учебнику. Тетрадь для учащихся в узкую линейку. | 3-7 |
|  | 07.10 |  | Буквы О, о | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. | 8-9 |
|  | 08.10 |  | Строчная буква у | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. | 10 |
|  | 09.10 |  | Заглавная буква У | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 11 |
|  | 10.10 |  | Проверочная работа | 1ч | Урок обобщения исистематизации знаний | Обобщить изученный материал, развивать умение работать самостоятельно, оценивать результаты своей работы. |  |  |  |
|  | 13.10 |  | Буквы И, и | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 12-13 |
|  | 14.10 |  | Буква ы | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 14 |
|  | 15.10 |  | Строчная буква э | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 15 |
|  | 16.10 |  | Заглавная буква Э | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 16 |
|  | 17.10 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Писать буквы и элементы письменных букв; умение работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; умение оформлять предложения на письме. |  |  | 17 |
|  | 20.10 |  | Буквенная мозаика | 1ч | Комбинированный | Писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. |  |  | 18 |
|  | 21.10 |  | Пиши, да не спеши! | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. |  |  | 19 |
|  | 22.10 |  | Закрепление изученного  | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. |  |  |  |
|  | 23.10 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение выделять звуки; умение обозначать звуки буквами; умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. |  |  |  |
|  | 24.10 |  | Проверочная работа | 1ч | Урок обобщения исистематизации знаний | Обобщить изученный материал, развивать умение работать самостоятельно, оценивать результаты своей работы. |  |  |  |
|  | 27.10 |  | Буквы М, м | 1ч | Комбинированный | Писать буквы и элементы письменных букв; умение работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; умение оформлять предложения на письме. |  |  | 20-21 |
|  | 28.10 |  | Буквы С,с | 1ч | Комбинированный | Писать буквы и элементы письменных букв; умение работать самостоятельно; анализировать выполненную работу; умение оформлять предложения на письме. | **Предметные результаты:**сформировать умение писать письменные буквы и правильно выполнять соединения букв.**Личностные**: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. **Метапредметные результаты:****Регулятивные:** освоение способов написания и соединения письменных букв русского алфавита. **Познавательные:** освоение умения записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом. **Коммуникативные:** умение объяснять свои действия (способ написания) |  | 22-23 |
|  | 29.10 |  |  Буквы Н, н | 1ч | Комбинированный | Писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. |  | 24-25 |
|  | 30.10 |  | Буквы Л , л | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы и элементы письменных букв; умение объяснять значение слова; заполнять звуковые схемы; сравнивать. |  | 26-27 |
|  | 31.10 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. |  |  | 28 |
|  | 10.11 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. |  |  | 29 |
|  | 11.11 |  | Буквы Т, т  | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. |  |  | 30-33 |
|  | 12.11 |  | Буквы К, к | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. |  |  | 34-35 |
|  | 13.11 |  | Загадки слов | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. |  |  | 36-37 |
|  | 14.11 |  | Закрепление изученного  | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; копировать; ориентироваться в тетради. |  |  | 38-39 |
|  | 17.11 |  | Буквенная мозаика.Пиши, да не спеши | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 40-41 |
|  | 18.11 |  | Буквы Р, р | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 42-43 |
|  | 19.11 |  | Буквы В, в | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 44-45 |
|  | 20.11 |  | Буквы П, п | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 48-49 |
|  | 21.11 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 46-47 |
|  | 24.11 |  | Буквы Г, г | 1ч | Комбинированный | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв. |  |  | 50-51 |
|  | 25.11 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв |  |  | 52 |
|  | 26.11 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение обводить по пунктирным линиям, раскрашивать; умение подбирать цвета и рисунки; умение делать простейший звуковой анализ слов; писать элементы письменных букв |  |  | 53 |
|  | 27.11 |  | Буквы Е, е | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 54-55 |
|  | 28.11 |  | Повторение. Проверка знаний. | 1ч | Урок обобщения исистематизации знаний. | Обобщить изученный материал, развивать умение работать самостоятельно, оценивать результаты своей работы. |  |  |  |
|  | 01.12 |  | Буквы Ё, ё | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 56-57 |
|  | 02.12 |  | Письмо с буквамие , ё | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 58-59 |
|  | 03.12 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 60 |
|  | 04.12 |  | Закрепление изученного  | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 61 |
|  | 05.12 |  | Закрепление изученного. Буквенная мозаика. | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 62-63 |
|  | 08.12 |  | Буквы Б, б. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [б] — [п], [ б`] — [п`] | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. | **Предметные результаты:**Сформировать умение правильно писать буквы, умение писать буквы слитно. **Личностные:** осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. **Метапредметные результаты:****Познавательные:** осмысление соответствия звука букве; осмысление разницы между печатным и письменным шрифтами. **Регулятивные:** освоение способов написания и соединения письменных букв.**Коммуникативные:** умение объяснять свои действия (способ написания) | Пропись № 3 «Мой алфавит». Методическое пособие. Наглядный и раздаточный материал.  Электронное приложение к учебнику. Тетрадь для учащихся в узкую линейку. | 4-6 |
|  | 09.12 |  | Буква З,з | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. | 7-8 |
|  | 10.12 |  |  Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласные звуки [з] - [с], [з] — [з`] | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. | 9 |
|  | 11.12 |  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с], [з] — [з`] | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  | 10 |
|  | 12.12 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  | 11 |
|  | 15.12 |  | Буквы Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] — [т],[ д`] — [т`].  | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 12-14 |
|  | 16.12 |  | Строчная буква ж | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 15 |
|  | 17.12 |  | Заглавная буква Ж | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 16 |
|  | 18.12 |  | Правописание слов с буквосочетаниемжи | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 17 |
|  | 19.12 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 18 |
|  | 22.12 |  | Буквенная мозаика | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 19 |
|  | 23.12 |  | Буквы Я, я | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 20-21 |
|  | 24.12 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  |  22-25 |
|  | 25.12 |  | Строчная буква х | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 26 |
|  | 26.12 |  | Заглавная буква Х.Закрепление изученного. | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 27 |
|  | 13.01 |  | Буква ь. Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости. | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение читать тексты.  |  |  | 28-31 |
|  | 14.01 |  | Буквы Й, й | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 32-35 |
|  | 15.01 |  | Буквы Ю,ю | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 36-37 |
|  | 16.01 |  | Обозначение мягкости согласных буквой ю.   | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 38 |
|  | 19.01 |  | Буквенная мозаика. Проверка знаний. | 1ч | Урок обобщения исистематизации знаний | Обобщить изученный материал, развивать умение работать самостоятельно, оценивать результаты своей работы. |  |  | 39 |
|  | 20.01 |  |  Закрепление изученного  | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 39 |
|  | 21.01 |  | Буквы Ш, ш.Правописание слов с жи - ши.  | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 40-43 |
|  | 22.01 |  | Буквы Чч Правописание слов с ча, чу | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 44-45 |
|  | 23.01 |  | Буквы Щщ .Правописание слов с ча-ща, чу-щу | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 46-47 |
|  | 26.01 |  | Упражнения в правописании слов с ча-ща, чу-щу | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 48 |
|  | 27.01 |  | Закрепление изученного | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 49 |
|  | 28.01 |  | Буквы Ц, ц | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 50-51 |
|  | 29.01 |  | Буквы Ф, ф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] — [ф], [ в`] — [ф`]. | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 52-53 |
|  | 30.01 |  | Закрепление изученного. | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 54-56 |
|  | 02.02 |  | Буква ъ. Правописание слов с разделительными ь и ъ. | 1ч | Комбинированный | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 57-58 |
|  | 03.02 |  | Закрепление изученного. | 1ч | Урок закрепления новых знаний и выработка умений | Умение проводить звуковой анализ слов; писать буквы; умение читать и записывать слова и предложения; умение объяснять значения слов; умение выделять ударный слог; умение читать тексты; умение отличать имена собственные. |  |  | 59-60 |
|  | 04.02. |  | Буквенная мозаика. Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1ч | Урок обобщения исистематизации знаний | Обобщить изученный материал, развивать умение работать самостоятельно, оценивать результаты своей работы. |  |  | 61-63 |
|  | 05.02 |  | Отработка написания элементов букв.  | 1ч | Комбинированный | Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. | **Предметные результаты:**сформировать умение писать разборчиво, соблюдать орфографический режим.**Личностные:** формирование позитивного отношения к своей деятельности (умение видеть достоинства в своей и в чужой работе). **Метапредметные результаты:****Регулятивные:** освоение способов сравнения своей работы с эталоном, способов нахождения и исправления ошибок. **Познавательные:** освоение норм и правил письма. **Коммуникативные:** умение объяснить достоинства и недостатки в своей и в чужой работе. | Пропись № 4 «Пишу красиво». Методическое пособие. Раздаточный материал.  Электронное приложение к учебнику. Тетрадь для учащихся в узкую линейку | 3-7 |
|  | 06.02 |  | Отработка написания элементов букв - плавных линий. | 1ч | Комбинированный | Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. | 8-9 |
|  | 09.02 |  | Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями. | 1ч | Комбинированный | Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  | 10-15 |
|  | 10.02 |  | Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу. | 1ч | Комбинированный | Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  | 16-17 |
|  | 11.02 |  | Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу и вверху. | 1ч | Комбинированный | Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 18-19 |
|  | 12.02 |  | Отработка написания элементов букв –овалов и полуовалов. | 1ч | Комбинированный | Списывать с рукописного и печатного текста с соблюдением гигиенических правил письма, графических и орфографических требований. Правильно называть элементы букв. Сравнивать элементы букв. Сравнивать печатную и письменную букву. Находить элементы в написании строчных и прописных букв. Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 20-21 |
|  | 13.02 |  | Отработка написания элементов букв. Кроссворд. | 1ч | Комбинированный | Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 22-23 |
|  | 24.02 |  | Упражнения в написании букв.  | 1ч | Комбинированный | Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 24-25 |
|  |  |  | **Послебукварный период** **(10ч)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 25.02 |  |  Отработка написания элементов букв.  | 1ч | Комбинированный | Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 26-29 |
|  | 26.02 |  | Отработка написания элементов букв.  | 1ч | Комбинированный | Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 30-33 |
|  | 27.02 |  | Отработка написания элементов букв. | 1ч | Комбинированный | Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 34-35 |
|  | 02.03 |  | Отработка написания элементов букв.  | 1ч | Комбинированный | Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 36-39 |
|  | 03.03 |  | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных. | 1ч | Комбинированный | Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 40-43 |
|  | 04.03 |  | Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием чк | 1ч | Комбинированный | Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 44-47 |
|  | 05.03 |  | Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и | 1ч | Комбинированный | Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 48-51 |
|  | 06.03 |  | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным ь знаком, с буквосочетаниями жи-ши, ча – ща, чу - щу  | 1ч | Комбинированный | Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 52-56 |
|  | 10.03 |  | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.  | 1ч | Комбинированный | Списывать и записывать под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. |  |  | 57-61 |
|  | 11.03 |  | Проверочная работа | 1ч | Урок обобщения исистематизации знаний | Обобщить изученный материал, развивать умение работать самостоятельно, оценивать результаты своей работы. |  |  |  |