**ГБОУ СОШ с. Новодевичье**

**м.р. Шигонский Самарской области**

**КОНСПЕКТ УРОКА ВО 2 КЛАССЕ**

**ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**«И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей»**

**УМК «Школа России»**

**Разработала:**

**учитель**

**начальных классов**

**Прохорова Т.И**

**2014-2015 учебный год**

***ТЕМА УРОКА***: «**И.А. Крылов «Стрекоза и Муравей**»

***ЦЕЛИ***:

- познакомить учащихся с басней И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей»;

- учить их читать басню по ролям, различать речь автора и героев басни;

- развивать творческие способности детей, навыки беглого чтения.

***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***:

- учащиеся должны уметь отличать басню от стихотворения;

- знать структуру басни, модель басни;

- понимать нравственный смысл басни, характер героев;

- соотносить смысл басни и пословицы.

***ОБОРУДОВАНИЕ***:

- портрет И.А. Крылова, его книги;

- видиозапись басни «Стрекоза и муравей»;

- карточки (текст для речевой разминки, задания)

**ХОД УРОКА**.

1. **Организационный момент.**
2. **Речевая разминка.**

Прочитайте текст, определите его жанр.

*Ваня, Ваня-простота*

*Купил лошадь без хвоста,*

*Сел задом наперёд*

*И поехал в огород*.

(*Это небылица*.)

- Прочитайте небылицу с «ворчащей» интонацией, с удивлением, весело.)

- Прочитайте небылицу быстро.

**III**. **Постановка целей урока**.

- Догадайтесь, какой писатель в молодости взял себе такой псевдоним: Нави Волырк. (Иван Крылов)

*ПСЕВДОНИМ* – вымышленное имя писателя, артиста, политического деятеля.

**IV. Работа по теме урока.**

1. **Чтение басни.**

(Басню читает учитель)

- Каковы ваши впечатления от басни?

**2. Словарная работа**.

- Как надо понимать слова «удручена», «вешних»?

*Удручена* – огорчена.

*Вешни*х – весенних.

- Объясните, как вы понимаете следующие выражения:

\* Оглянуться не успела (*Прошло всё очень быстро*)

\*Как под каждым ей листком/ был готов и стол и дом. (*Везде могла найти еду и место для отдыха.)*

\*И кому же в ум пойдёт… (*Никто даже не подумает*…)

**3. Обсуждение басни**

- Кто из героев басни вам понравился и почему?

- Справедливо или нет поступил Муравей?

- Почему Стрекоза «злой тоской удручена»?

- Сочувствуете ли вы ей?

- В каких строках басни содержится основная мысль?

- Как вы её понимаете?

**V. Физкультминутка.**

***Поднимает руки класс – это раз,***

***Повернулась голова - это два,***

***Руки вниз, вперёд смотри – это три,***

***Руки в стороны пошире развернули на четыре.***

***С силой их к рукам прижать – это пять,***

***Всем ребятам тихо сесть – это шесть.***

**VI. Закрепление изученного.**

1. **Чтение по ролям**.

(Вначале подготовка к чтению.)

- Сколько действующих лиц в этой басне?

- Найдите слова автора, прочитайте их.

- Найдите слова Стрекозы, прочитайте их.

( Обращаем внимание на то, что они записаны в кавычках.)

- Найдите слова Муравья, прочитайте их.

- Как надо читать слова Стрекозы и Муравья, чтобы всем было понятно, что хотел сказать автор?

( дети читают басню по ролям.)

1. **Игра «Соберите пословицы»**

- Соберите пословицы, найдите конец каждой из них. Выберите те, которые больше всего подходят к басне.

*За большим погонишься - людей насмешишь.*

*Кто веселится весной – зимой с сумой побежишь.*

*Поспешишь - потехе час.*

*Делу время - тот плачет летом.*

*Лето пролежишь - малое потеряешь.*

*(Ответ.* *За большим погонишься - малое потеряешь.*

*Кто веселится весной – тот плачет летом.*

*Поспешишь - людей насмешишь.*

*Делу время - потехе час.*

*Лето пролежишь – зимой с сумой побежишь. )*

**VII.****Проверка домашнего задания**.

Выразительное чтение басни «Лебедь, рак и щука»

**VIII. Рефлексия**

**-** Нарисуйте смайлик в своей тетради, который отражает ваше отношение к материалу урока.

**IX.Подведение итогов урока**

- Что такое басня?

-Какова основная мысль басни «Стрекоза и Муравей»?

***Домашнее задание***.

Подготовить выразительное чтение басни (по желанию можно выучить)