**Фрагмент урока « Знакомство с окружающим миром» в 3 классе**

**Тема** «Муха»

**Цель:** продолжить изучение группы насекомых на основе изучения мухи.

**Задачи:**

1. Познакомить со строением мухи;
2. Корригировать пространственное восприятие через проведение графического диктанта
3. Корригировать речь учащихся через полные ответы на вопросы;
4. Пополнять активный и пассивный словарь учащихся
5. Формировать слуховое и зрительное восприятие.
6. Воспитывать бережное отношение к природе.
7. Закреплять навыки гигиены.

*Оборудование*: слайды с рисунками мух, графический планшет, микроскоп, карточки с индивидуальными заданиями.

**Ход урока.**

1. Организационный момент.
2. Повторение.

**Изучение нового материала.**

а) Работа с графическим планшетом: рисование мухи по инструкции учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Компетенции учащихся | Использование различных источников и средств обучения |
| 1. Познакомить со строением мухи;
2. Корригировать пространственное восприятие через проведение графического диктанта. Дети по словесной инструкции учителя рисуют муху по клеточкам. В результате получается изображение левой половины туловища мухи, правую половину дети рисуют самостоятельно.
 | Р6.контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;Р7. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; ПО6. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;ПЗ1.моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта пространственно- графическая или знаково-символическая); ПЛ2. синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;  | Графический планшет, ноутбуки учащихся |

Б) Демонстрация слайда с рисунком мухи и её рассмотрение. Самостоятельное описание учениками.

 4. Физминутка «Кузнечики».

 5. Продолжение этапа изучения нового.

А) Рассказ учителя: «Муха- это очень вредное насекомое, т.к. своими лапами ( а их 6) она переносит до 42 болезней. Вот сядет муха на хлеб и оставит там микробы. Вот почему всегда надо закрывать пищу от мух, мыть стол, тарелки, руки, если в помещении есть мухи.

Б) Работа с цифровым микроскопом: рассматривание лапки мухи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание  | Компетенции учащихся | Использование различных источников и средств обучения |  |  |  |
| 1. Познакомить со строением мухи;

2)Корригировать речь учащихся через полные ответы на вопросы; 3)Пополнять активный и пассивный словарь учащихся 4)Формировать слуховое и зрительное восприятие. 5)Воспитывать бережное отношение к природе. 6)Закреплять навыки гигиены.  | * Р7. оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* К2. постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* ПО4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* ПЛ1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных); ПЛ5. установление причинно-следственных связей;
* ПЛ6. построение логической цепи рассуждений;
* ПЛ7. доказательство;
 | Цифровой микроскоп, демонстрационный материал с образцами мухи., ноутбуки учащихся |  |  |  |

*В) Работа со слайдом: строение мухи.*

Муха, как и все насекомые, имеет голову, грудь и брюшко, 6 лапок и 2 пары крыльев. Она очень быстро машет крыльями, поэтому и летает быстро.

*Г) Работа со слайдом: виды мух.*

Мухи бывают разные: от маленьких до больших, ядовитая муха ЦЕ-ЦЕ. С мухами надо бороться чистотой и аккуратностью. Тогда не страшны никакие болезни.

*Д) Соблюдение личной гигиены.*

*6. Закрепление.*

**7. Итог.**