**М**

**ОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко С. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

 Урок чтения.

 Л.Н. Толстой «Прыжок»

 **Подготовила**

 **учитель начальных классов**

 **Худякова Е.А.**

 **2014г.**

рок литературного чтения во 2 классе по учебнику В. А. Лазаревой.

Тема урока: **Л. Н. Толстой «Прыжок».**

**Цель:**

 Создать условия для развития познавательных, общеучебных УУД (структуирование информации, смыслового чтения),

в которых, ученик сможет:

\* осмыслить психологический характер конфликта в рассказе «Прыжок»;

\*проанализировать поступки литературных героев;

\* обогатить словарный запас;

\*выразить своё отношение к поступкам главных героев;

\*задуматься о необходимости любви и уважении к родителям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **I этап.****Создание образно –эмоциональной ситуации** |
| -Посмотрите на фотографии. Какие чувства и эмоции она вызывает?Где бы вы хотели оказаться? Почему? | Дети рассматривают картины. - Противоречивые чувства.Ода радует, согревает. Другая пугает. | Регулятивные УУД (самоконтроль)Коммуникативные УУД (согласованность действий с партнером) |
| **II этап.**Инфографика. |
| Сегодня на уроке мы познакомимся с новым произведением .Л. Н. Толстой «Прыжок».Как выдумаете, о чём может быть это произведение, судя по его названию?- Подберите родственные слова к названию произведения. - В словаре словом "прыжок" называют быстрое перемещение тела, отталкиванием от какой-либо точки опоры. Это просто действие.- Прочитаем все вместе рассказ, и вы ответите на вопрос: в рассказе - это просто действие или какой-то смысл вложил Лев Николаевич в это слово?Звучит аудиозапись рассказа Л.Н.Толстого “Прыжок”.- Обратимся к вашим предположениям и первым представлениям о тексте.- Были ли совпадения в ваших предположениях с содержанием текста?- Каково по жанру это произведение? Давайте, разделим текст на смысловые части. Найдем вступление, завязку, развитие действий, кульминацию, продолжение действия, развязку, заключение.Какой момент самый напряженный?Характеристика героев:– Случайно ли произошло то, что мальчик забрался на самый верх мачты или здесь сыграли роль какие-то черты его характера: геройство, смелость, хвастовство, самоуверенность, обидчивость, самолюбие, желание испытать себя или покрасоваться, сделать всё по-своему?– Какие чувства овладевали мальчиком?– А что вы можете сказать о характере капитана, отца мальчика? | - Прыгать, прыгнуть-Я не предполагал, что так могут происходить события.- Я думал, что будет весело.-Художественный рассказ.*Вступление Завязка Развитее действий На корабле Проказы Погоня за обезьяной* *Кульминация Продолжение Развязка.**На перекладине Решение отца Прыжок.*Выбор детей*-* Самоуверенность, обидчивость.Желание испытать себя, сделать всё по-своемуСначала не знал, смеяться ему или плакать, потом покраснел, бросился за обезьяной, его разобрал задор, очень раззадорился, потом от крика опомнился и зашатался.Он пережил слишком сильное потрясение. Он очень испугался за сына. | Коммуникативные УУД (построение речевых высказываний)Познавательные УУД Регулятивные УУД (целеполагание)(прогнозирование) |
| **III этап.Организация исследовательской деятельности учащихся.** |
| – Сейчас вы разобьётесь на группы. Каждая группа получит карточку с проектной задачей. После обсуждения мы заслушаем ваши ответы.Карточки с заданием для групп:1 группаРасскажите о произошедшем от лица матроса, который был на палубе по плану: Что я увидел сначала, и почему мне было смешно?Что произошло потом , и почему мне стало страшно?Что сделал мой капитан?Что я об этом думаю?2 группаРасскажите о произошедшем от лица мальчика по плану: Что произошло, и почему мне было обидно?Что я сделал и почему я не думал о последствиях?Когда мне стало страшно?Почему я прыгнул в воду?Что я об этом думаю?3 группаРасскажите о произошедшем от лица капитана по плану: Что я увидел, когда вышел на палубу, и почему мне стало страшно?Что я предпринял?Что я чувствовал, пока сын был под водой?Почему я закричал и убежал в свою каюту? | Дети обсуждают варианты ответов и выбирают выступающего. | Общеучебные познавательные УУД: Умение работать с текстомУмение выделять существенноеЛичностные УУД:Умение оценить поступки героев с точки зрения моральных норм. |
| **IV этап.Создание образа учащимися**  |
| **V этап.Критерии оценки**.Оцени свою работу на уроке (выбери ответ, обведи нужное количество баллов, подсчитай результат) Внимательно ли я слушал и читал рассказ? Да – 1балл. Нет – 0 баллов.Обдумывал ли я ответы на поставленные вопросы? Да – 1балл. Нет – 0 баллов.Участвовал ли я в проектной работе? Да – 1балл. Нет – 0 баллов.Сделал ли я правильные выводы, прочитав это произведение? Да – 1балл. Нет – 0 баллов.Был ли я активным на уроке? Да – 1балл. Нет – 0 баллов.Итого я заработал: \_\_\_\_\_\_ балла(ов). |   |  |
|  |

**М**

**ОУ «Средняя общеобразовательная школа им. М. М. Рудченко С. Перелюб Перелюбского муниципального района Саратовской области»**

 Урок чтения.

 Л.Н. Толстой «Прыжок»

 **Подготовила**

 **учитель начальных классов**

 **Худякова Е.А.**

 **2014г.**