Государственное казенное специальное (коррекционное)

образовательное учреждение Ленинградской области для обучающихся

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

«Кировская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

Конспект урока математики.

Тема: «Число и цифра 3».

Тип урока: введение новых знаний.

Класс: 1б, 8 вид.

Учитель: Василюте А.Р.

2012-2013 уч.год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Планируемый результат |
| Коррекционно-образовательные: обучение последовательным, зрительным и тактильным действиям. | 1) Познакомить с наглядным изображением цифры 3.  2) Учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов.  3) Закрепить навык пересчета предметов, восприятия количества с помощью слухового и тактильного анализаторов.  4) Учить считать до 3, называть числительные по порядку. | 1) Формирование элементарных математических умений, выполнение действий на дидактическом материале.  2) Формирование элементарных представлений о геометрических фигурах, знание основных цветов, знание российской символики. |
| Коррекционно-развивающие: активизация познавательной деятельности и коммуникативных навыков. | 1) Развивать познавательную активность учащихся через участие в дидактических играх.  2) Работать над формированием коммуникативных навыков через вовлечение детей в совместную деятельность. | 1) Повышение уровня познавательной активности через использование различных средств коммуникации.  2) Проявление активности на уроке. |
| Коррекционно-воспитательные:  1) Повышение уровня учебной мотивации.  2) Формирование навыков позитивной коммуникации. | 1) Формировать интерес к учебной деятельности через использование различных методов и приемов с учетом индивидуальных возможностей учащихся.  2) Воспитывать доброжелательное отношение к одноклассникам через создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы, создание ситуации успешности для каждого ученика с учетом их особенностей. | 1) Формирующиеся умения слушать и выполнять инструкции учителя.  2) Формирующаяся способность к проявлению доброжелательности, уважительного отношения друг к другу. |

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование учителя | Оборудование учащихся |
| ● цифровое лото;  ● геометрический домик;  ● игра «Противоположности»;  ● полоски картона  -белого  -синего  -красного цветов;  ● миска с крупой, объемные цифры 1, 2, 3;  ● игрушечные белки 3 штуки;  ● плакаты по теме. | ● тетрадь;  ● цветные и простой карандаши;  ● таблички с цифрами 1, 2, 3;  ● полоски картона  -белого  -синего  -красного цветов. |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Организационный момент. | *Долгожданный дан звонок,*  *Начинается …..(урок).*  *Ребята! Сегодня на нашем уроке математики присутствуют гости. И я надеюсь, что вы постараетесь их удивить своими знаниями. Садитесь, пожалуйста.* | *(урок)* - Ответ детей хором.  Садятся на свои места. |
| Актуализация опорных знаний. | *Давайте повторим пройденное.* (плакат геом. фигуры)  *Что это? (Квадрат)*  *Что это? (Круг)*  *Что это? (Прямоугольник)*  *Что это? (Треугольник)*  *Как все это называется одним словом? (Геометрические фигуры)*  *А что это?( Домик)* (плакат №1)  *Из каких геометрических фигур состоит домик?*  *Сколько кругов?*  *Сколько прямоугольников?*  *Сколько квадратов?*  *Сколько треугольников?*  *А теперь поиграем в* игру «Наоборот».  *Яблоко слева маленькое, а справа…(большое) и т.д.*  *Молодцы! Вы хорошо усвоили материал прошлых уроков.* | Ответы детей хором.  Ответы детей. |
| Сообщение темы урока. | *А сейчас я познакомлю вас с новым числом и цифрой 3.* (плакат №2) |  |
| Изучение нового материала. | *А вот это - посмотри,*  *Выступает цифра три.*  *Тройка-третий из значков-*  *Состоит из двух крючков.*  Демонстрация написания цифры 3 на доске.  *Возьмите в руки карандаши и напишите цифру 3 в воздухе три раза.*  *Найдите среди своих карточек, карточку с цифрой 3. Обведите ее пальчиком 3 раза.* | Письмо в воздухе, сопровождение счетом вслух.  Обводка по карточке, сопровождение счетом вслух. |
| Работа в тетрадях. | *Теперь откройте тетради, проверьте посадку и, чтобы пальчики были послушными, сделаем гимнастику:*  *Раз, два, три, четыре, пять*  *Будем пальчики считать.*  *Все такие нужные,*  *Крепкие и дружные.*  *Возьмите в руки простые карандаши и пропишите строчку цифр 3, начиная от красной точки. Закончили. Карандаши положили.*  Состав числа 3.  *Поглядите, кто пришел к нам в гости? (белки)*  *Сколько их? (две)*  *Возьмите зеленый карандаш и нарисуйте в тетрадях столько кружков, сколько белок. Кружок должен занимать одну клеточку.*  *А вот еще гостья!*  *Сколько белок еще прибежало? (одна)*  *Возьмите красный карандаш и нарисуйте рядом с зелеными кружками, столько кружков, сколько прибежало белок.*  *Белок стало больше или меньше?*  *Сколько белок стало всего?*  *А кружков у вас сколько?*  *Как из числа 2 получили 3?*  *Чтобы из числа 2 получить число 3, надо к двум добавить один.* (плакат №3).  *Запишите в тетрадях: 2+1=3*  *Поднимите левую руку.*  *Сколько белок слева? (одна)*  *Возьмите зеленый карандаш, пропустите три клеточки и нарисуйте в тетрадях столько кружочков, сколько белок слева.*  *Сколько белок справа? (две)*  *Возьмите красный карандаш и нарисуйте в тетрадях столько кружков, сколько белок справа.*  *Сколько белок всего?(три)*  *Как мы получили число три?*  (плакат №4)  *Чтобы из числа 1 получить 3, надо к одному добавить два. Запишите в тетрадях 1+2=3*  *У каждого из вас на парте есть цветные полоски. Возьмите их в руки.*  *Сколько белых полосок? (одна)*  *Положите ее перед собой.*  *Сколько синих полосок? (одна)*  *Положите ее под белой полоской.*  *Сколько красных полосок? (одна)*  *Положите ее под синей полоской.*  *Сколько всего полосок? (три)*  *Как получили число 3?* (плакат №5)  *К одному добавили один и еще один.*  *Запишите 1+1+1=3*  *Обратите внимание, что мы сложили из этих полосок? (флаг)*  *Каждое государство имеет свой флаг. Мы сложили флаг государства в котором мы живем. Флаг России. Закройте тетради.* | Готовятся к письму.  Выполняют пальчиковую гимнастику.  Письмо цифры 3.  Ответы детей.  Запись в тетрадях.  Ответы детей.  Запись в тетрадях.  Ответы детей.  Запись в тетрадях.  Ответы детей.  Запись в тетрадях.  Ответы детей.  Запись в тетрадях.  Ответы детей.  Запись в тетрадях.  Ответы детей.  Раскладывание полосок.  Запись в тетрадях. |
| Физминутка. |  |  |
| Первичное закрепление. | *Вы хорошо потрудились и теперь можете поиграть. Игра называется* «Не ошибись».  *Перед вами крупа. В ней спрятаны цифры. Вам нужно нащупать цифру в крупе и не вынимая руки, сказать какая это цифра, и только затем вытащить цифру и проверить правильность ответа.*  *А теперь* игра «Лото».  *Вы будете по очереди выходить к доске со своими цифровыми карточками и сосчитав количество предметов, выберите и прикрепите карточку с нужной цифрой.* | Каждый из детей выполняет действие игры.  Выходят и прикрепляют на магнит цифровые карточки соответствующие кол-ву предметов . |
| Домашнее задание. | *Для того, чтобы вы еще лучше запомнили цифру 3, на самоподготовке воспитатель раздаст вам карточки, на которых спрятались тройки. Вам надо их отыскать и обвести красным карандашом.* |  |
| Итог урока. | *Молодцы! Все очень хорошо поработали и поиграли! С какой цифрой вы познакомились сегодня? (три)*  *Спасибо вам за хорошую работу. Белочки вас угостят конфетами и попрощаются с вами, а вы попрощайтесь с нашими сегодняшними гостями.* |  |