Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 121

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педагогического совета Заведующая МДОУ № 121

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильева И.В.

«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

Приказ №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*Составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (2014г)*

***Старшая группа № 9***

*На 2014-2015 уч.год*

 Разработала:

Воспитатель

Антонова Т.Б.

Комсомольск-на-Амуре

2014

Содержание :

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка………………………………………………………….. стр. 3

1.1 Цели и задачи реализации программы………………………………………… стр. 3

1.2. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики…. стр. 3

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………….. стр. 4

1.4. Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа) ………….. стр. 4

2. Планируемые результаты усвоения программы……………………………………. стр. 6

II.Содержательный раздел

1. Организация жизнедеятельности детей старшей группы…………………………стр. 8

1.1 Особенности организации режимных моментов……………………………… стр. 8 1.2Физкультурно-оздоровительная работа…………………………………… стр. 11

 2. Воспитательно – образовательный процесс в группе……………………………стр. 13

3. Описание образовательной деятельности в соответствии

с направлениями развития…………………………………………………………стр. 17

4. Образовательная деятельность при проведении режимных моментов……… .стр. 20 5. Модель НОД в группе……………………………………………………………...стр. 21 6. Работа с родителями. ……………………………………………………………...стр. 22

7. Планируемые результаты освоения программы…………………………………стр. 23

 III. Организационный раздел

 1. Предметно-развивающая среда в группе………………………………………стр. 24

2.Обеспечение методическими рекомендациями

 и средствами обучения и воспитания……………………………………………….стр. 27

Приложение:

1.Комплексно-тематическое планирование……………………………………………стр.

2. Вариативная часть программы………………………………………………………..стр.

3. Планирование работы с родителями…………………………………………………стр.

4. Схема закаливания…………………………………………………………………….стр.

5. Циклограмма планирования совместной деятельности педагога с детьми………стр.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
	1. **Цели и задачи реализации программы.**

Рабочая программа группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

* с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273;
* «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»
* Нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Хабаровского края, органов местного самоуправления и Учредителя;
* Федеральными государственным и образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
* «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Требованиями СанПиНа;
* Основной образовательной программы ДОУ.

 Вся деятельность в рамках программы ведется только на русском языке.

**Целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, через разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Задачи:**

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию разных видов деятельности - игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

**1.2 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

**1)Демографические особенности:**

 Анализ социального статуса семей выявил, что в старшей группе воспитываются дети из полных (93% - 26 семей), из неполных (7% - 2 семьи) и многодетных (7% - 2 семьи) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (54% - 15чел.) и средне- специальным профессиональным (46% - 13чел.)

**2) Национально – культурные особенности:**

 Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города, прилегающего района.

 Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями дальневосточного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**3) Климатические особенности:**

 При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

 Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;

2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня) .

 **1.3 Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в группе**.**

**1.4 Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять **роли** до начала игры н строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Вигре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболееактивного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования **образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения ока­жутся правильными только в том случае, если дети будут применять адек­ватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизиро­ванные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причин­ные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и вповседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**2. Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7)ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Организация жизнедеятельности детей старшей группы.**

**1.1Особенности организации режимных моментов.**

Организационно-педагогические условия образовательного процесса в группе обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование) так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная. Проектирование образовательного процесса представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

 При составлении и организации режима дня учитывались повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПин 2.4.1.3049-13"Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26.

**РЕЖИМ ДНЯ ВГРУППЕНА ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Старшая группа** **(5-6 лет)** |
| **Прием, осмотр детей, дежурство**  | 7.00 – 8.00 |
| **Утренняя гимнастика**  | 8.00 – 8.10 |
| **Подготовка, завтрак**  | 8.10 – 8.40 |
| **Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД** | 8.40 – 9.00 |
| **НОД (общая длительность включая перерывы)** | 9.00 – 10.00 |
| **Второй завтрак**  | 10.00 – 10.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 10.00 – 12.10 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры**  | 12.10 – 12.20 |
| **Подготовка к обеду, обед**  | 12.20 – 12.50 |
| **Подготовка ко сну, сон**  | 12.50 – 15.00  |
| **Постепенный подъем, закалив. процедуры** | 15.00 – 15.25  |
| **Подготовка к полднику, полдник, игры**  | 15.25 – 16.00 |
| **НОД** | 16.00 – 16.25  |
| **Самостоятельная деятельность,2-я прогулка, возвращение с прогулки** | 16.25 – 17.35 |
| **Подготовка к ужину, ужин**  | 17.35 – 18.05  |
| **Самостоятельная деятельность, уход домой**  | 18.05 – 19.00 |

**РЕЖИМ ДНЯ ГРУППЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности**  | **Старшая группа** **(5=6 лет)** |
| **Прием, осмотр детей, дежурство**  | 7.00 – 8.00 |
| **Утренняя гимнастика на улице** | 8.00 – 8.10 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак**  | 8.10 – 8.40 |
| **Самостоятельная деятельность**  | 8.40 – 9.00 |
| **Занимательное дело** | 9.00 – 9.25 |
| **Второй завтрак**  | 10.00 – 10.10 |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | 9.30 – 12.10 |
| **Возвращение с прогулки, водные процедуры**  | 12.10 – 12.20 |
| **Подготовка к обеду, обед**  | 12.30 – 13.00 |
| **Подготовка ко сну, сон**  | 12.50 – 15.15 |
| **Постепенный подъем, закалив. процедуры** | 15.15 – 15.25  |
| **Подготовка к полднику, полдник.** | 15.25 – 16.00 |
| **Самостоятельная деятельность, 2-я прогулка, возвращение с прогулки, игры** | 16.00 – 16.25  |
| **Подготовка к ужину, ужин**  | 17.50 – 18.15  |
| **Самостоятельная деятельность, уход домой**  | 18.15 – 19.00 |

**ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОГУЛОК В**

**В ЗИМНИЙ ПЕРИОД**

Температура воздуха:**минус 10-14 СПрогулки в полном объёме**.Скорость ветра, м/с**: без ветра**, **слабый, до 5 м/с,**

**умеренный, до 10 м/с**

Температура воздуха:**минус 15-19 С**

Скорость ветра**: без ветра , слабый, до 5 м/с Прогулки в полном объёме**.

 **умеренный до 10 м/с**

**сильный, до 15 м/с - Сокращение прогулки**

**до 30-40 мин**

Температура воздуха: **минус 20-24 С**

Скорость ветра: **без ветра - В полном объёме**

**слабый, до 5 м/сДневная прогулка 40 мин-1,5 ч.**

**умеренный до 10 м/сВечерняя прогулка 1-1,5 часа**

**сильный, до 15 м/с - Сокращение прогулки до 30-**

 **40 мин.**

Температура воздуха: **минус 25-29 С**

Скорость ветра: **без ветра: - Сокращение прогулки до 45-**

 **60 мин.**

**слабый до 5 м/с -Сокращение прогулки до 40 мин.**

 **умеренный до 10 м/с -Сокращение прогулки до 30 мин.**

 **сильный до 15 м/с - Не гулять**

Температура воздуха:**минус 30-35 С**

Скорость ветра: **без ветра: - до 40 минут**

 **слабый до 5 м/с -до 40 минут**

 **умеренный до 10 м/с - до 20-30 минут**

 **сильный до 15 м/с - не гулять**

Температура воздуха: **минус 35-40 С**

Скорость ветра **без ветра Не гулять**

 **слабый до 5 м/с**

 **умеренный до 10 м/с**

 **сильный до 15 м/с**

 **1.2Физкультурно-оздоровительная работа**

 В группепостоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности.

Особое внимание обращается на выработку у детей правильной осанки.

В группе создан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучают детей находиться в помещениив облегченной одежде.

Пребываниедетей на воздухе обеспечиваетсяв соответствиис режимом дня.

 Создан оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активностисоставляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

 Активно поощряется участие детей в совместных подвижных играх и

физических упражнениях на прогулке. В группе созданы условия для развития инициативы у детей при организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряются самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования, воспитания интереса к физическим упражнениям.

 Ежедневно проводится с детьми утренняя гимнастика. В теплый период – на свежем воздухе.

 В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность,проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУПЕЕ №9**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий |
| Старшая группа(5-6 лет) |
| Физкультурныезанятия | в помещении | 2 раза в неделю 20-25 мин. |
| на улице  | 1 раза в неделю 20-25 мин. |
| Физкультурно-оздоровительнаяработав режиме дня | утренняя гимнастика | Ежедневно8-10 мин |
| подвижныеи спортивныеигры и упражнения на прогулке | Ежедневноутром и вечером20-25 мин. |
| физкультминутки (всередине статического занятия) | 1–3 ежедневно в зависимости от видаи содержаниязанятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 25-30мин |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная активность | самостоятельное использованиефизкультурного и спортивно-игровогооборудования | ежедневно |
| самостоятельные подвижные испортивныеигры | ежедневно |

**2. Воспитательно – образовательный процесс в группе.**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

**Особенности образовательного процесса в группе**

Образовательные области

**Художественно – эстетическое-музыкальное воспитание, продуктивная деятельность: лепка, рисование, ручной труд, аппликация**

**Речевое развитие-развитие речи, чтение художественной литературы, грамота**

**Познавательное развитие-конструирование, РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание**

**Социально-коммуникативное - игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание**

**Физическое развитие - физическая культура, здоровье**

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и единства тем.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧНСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Развернутое содержание работы** | **Период/****Тема** | **Итоговое мероприятие** |
| Осень | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения междудетьми. Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе,явлениях природы.Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.Расширять представления о неживой природе. | 1-я неделя сентября (День знаний)2-я сентября (Во салу ли в огороде), 3-я неделя сентября (Труд взрослых осенью), 4-я неделя сентября (Уж небо осенью дышало) | Развлечение для детей «День знаний»Праздник «Осень».Выставка детскоготворчества. |
| Я вырастуздоровым | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, освоей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. | 1-я неделя октября (Я расту здоровым), 2-я неделя октября (Моя семья) | Спортивное развлечение. |
| День народногоединства | Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны;воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины. | 3-я неделя октября (С чего начинается Родина), 4-я неделя октября (День народного единства), 1-я неделя ноября (Мой край), 2-я неделя ноября (Дом в котором я живу) | Праздник День народного единства. Выставка детского творчества. |
| Новогоднийпраздник | Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновениючувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры.Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Новогогода в различных странах. | 3-я неделяноября (Безопасность в быту), 4-я неделя ноября (Как хорошо уметь дружить), 1-я, неделя декабря (Традиции встречи Нового года), 2-я неделя декабря (Там, где всегда зима), 3-я. 4-я неделя декабря (Зимние забавы) | Новогодний праздник. Выставка детского творчества |
| Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | 1-я, 2-я неделя января (Зимние виды спорта), 3-я, 4-я неделя января (Идет зима дорогами) | Праздник «Зима»Зимняя олимпиадаВыставка детского творчества. |
| День защитникаОтечества | Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам какбудущим защитникам Родины. | 1-я февраля (Наша Армия), 2-я–3-я неделяФевраля (Наши защитники) | Праздник 23 февраля – День защитника отечества. Выставка детского творчества. |
| Международныйженский день | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, чтомужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | 4-я неделяФевраля (Проводы зимы) 1-я неделя марта (Мамин праздник)  | Праздник 8 Марта.Выставка детскоготворчества. |
| Народная культураи традиции | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец,Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | 2-я, 3-я неделя марта (Народная культура и традиции России) 4-я неделя марта (Традиции Приамурья) | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества. |
| Весна | Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленностирастений и животных к изменениям в природе.Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезоннымивидами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетаютптицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | 1-я неделя апреля (Весна-красна), 2-я неделя апреля (О тех, кто умеет летать) | Праздник «Весна – красна). День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества. |
| День Победы | Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победенашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | 3-я неделя апреля (Острожно, дорога!), 4-я неделя апреля, 1-я неделя мая (День победы) | Праздник День победы. Выставка детского творчества. |
| Лето | Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. | 2-я неделя мая (Мой город)3-я, 4-я неделя мая (Здравствуй, лето!) |  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |

**Развернутое комплексно-тематическое планирование см. в приложении №1**

**3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**1.Образовательная область «Физическое развитие»**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**1.1 Раздел «Здоровье»** реализуется в непосредственной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов в самостоятельной деятельности детей.

**1.2 Раздел «Физическая культура»**

Содержание раздела «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

* Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Содержание** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, через решения следующих задач:

**2.1**. Раздел **«Игровая деятельность**»

* Развитие игровой деятельности детей;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувств принадлежности к мировому сообществу.

**2.2** Содержание раздела**«Труд»** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

• Развитие трудовой деятельности;

• Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

• Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**2.3** Содержание раздела «**Безопасность»** направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

* Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* Передачу детямзнаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего.

**3. Образовательная область «Речевое развитие»**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**3.1. Содержание раздела «Развитие речи»** направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

* Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
* Развитие всех компонентов устной речи детей;
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**3.2. Содержание раздела «Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

* Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
* Развитие литературной речи;
* Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**4. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира**,** направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

* Сенсорное развитие;
* Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* Формирование элементарных математических представлений;
* Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
* Патриотическое воспитание.

**5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

 Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**5.1. Раздел «Художественное творчество» (продуктивная деятельность)**

Содержание раздела «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей к самовыражении через решение следующих задач:

* Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
* Развитие детского творчества
* Приобщение к изобразительному искусству

**5.2. Раздел «Музыка**»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

* Развитие музыкально – художественной деятельности;
* Приобщение к музыкальному искусству.

**Развернутое планирование форм, способов, методов и средств организации по областям см. в образовательной программе ДОУ.**

**4*.* Образовательная деятельность при проведении режимных моментов:**

* **физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоро­вительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым при­емом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
* **социально-коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудо­вых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самооб­служивания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**• речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалива­ния, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**• познавательное развитие:** построение конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

ситуативные беседы при проведе­нии режимных моментов,

**•художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предме­тов, игрушек.

 **Самостоятельная деятельность детей:**

* **физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лы­жах, велосипеде и пр.);
* **социально-коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие об­щение со сверстниками;
* **речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми ко­ротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художест­венных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра,
* **познавательное развитие:** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; само­стоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (разви­вающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
* **художественно эстетическое развитие:** предоставление детям воз­можности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преиму­щественно во второй половине дня); рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на дет­ских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

 **5. Модель НОД в группе**

Объем образовательной нагрузки, не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку по действующему СанПиНу (2.4.1.3049-13):

* Старшая группа – 5 часов 50 минут, НОД продолжительность по 25 минут;

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работес детьми и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 1-3 | **Познавательное развитие** (формирование целостной картины мира);**Художественно-эстетическое развитие**(музыкальное) | **Познавательное** **развитие**(формирование элементарных математических представлений)**Художественно-****эстетическое развитие****(**аппликация)**Физическое развитие**(физкультурное) | **Речевое развитие** (грамота);**Художественно-эстетическое развитие**(музыкальное) | **Познавательное развитие****(**исследовательская деятельность);**Художественно-****эстетическое развитие****(**лепка)**Физическое развитие**(физкультурное) | **Речевое развитие****(**развитие речи);**Художественно-****эстетическое развитие****(**рисование)**Физическое развитие**(физкультурное на улице) |
| 2-4 | **Познавательное развитие** (формирование целостной картины мира);**Художественно-эстетическое развитие**(музыкальное) | **Познавательное** **развитие**((формирование элементарных математических представлений)**Художественно-****эстетическое развитие****(**ручной труд);**Физическое развитие**(физкультурное) | **Речевое развитие** (грамота);**Художественно-эстетическое развитие**(музыкальное) | **Познавательное развитие**(конструирование)**Художественно-****эстетическое развитие****(**лепка)**Физическое развитие**(физкультурное) | **Речевое развитие****(**развитие речи);**Художественно-****эстетическое развитие****(**рисование)**Физическое развитие**(физкультурное на улице) |

**Вариативная часть программы представлена кружковой работой по оригами (см в приложении №2)**

**6. Работа с родителями.**

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям:

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случаи непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи – «01», «02», «03».

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

***Образовательная область «Социально – Коммуникативное развитие»:***

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

***Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:***

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

**Развернутую работу с родителями см. приложение № 3**

**7. Планируемые результаты освоения программы.**

**Система мониторинга**

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

 2. Мониторинг качеств развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д.

Сроки проведения мониторинга: сентябрь – май.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

III. **Организационный раздел**

 **1. Предметно-развивающая среда в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
 | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия
* Для прыжков
* Для катания, бросания, ловли
* Для ползания и лазания
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
 |
| Микроцентр «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
 | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подггр)
	+ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
	+ Сезонный материал
	+ Паспорта растений
	+ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
	+ Макеты
	+ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
	+ Материал для проведения элементарных опытов
	+ Обучающие и дидактические игры по экологии
	+ Инвентарь для трудовой деятельности
	+ Природный и бросовый материал.
	+ Материал по астрономии (ст, подг)
 |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей
 | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию
* Дидактические игры
* Настольно-печатные игры
* Познавательный материал
* Материал для детского экспериментирования
 |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Напольный строительный материал;
* Настольный строительный материал
* Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)
* Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст
* Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст
* Мягкие строительно- игровые модули - младший возраст
* Транспортные игрушки
* Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
 |
| Микроцентр «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихсязнаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
 | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)
	+ Предметы- заместители
 |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
 | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, по безопасности в быту, личная безопасность, безопасность в природе
* Макеты перекрестков, районов города,
* Дорожные знаки
* Литература о правилах дорожного движения, о безопасности в быту, о личнаой безопасности, о безопасности в природе
 |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
 | * Символика государственная и Хабаровского края
* Образцы русских и нанайских костюмов
* Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
* Предметы народно- прикладного искусства
* Предметы русского быта
* Детская художественной литературы
 |
| Микроцентр «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
 | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
* Наличие художественной литературы
* Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
* Материалы о художниках – иллюстраторах
* Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
* Тематические выставки
 |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
 | * Ширмы
* Элементы костюмов
* Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
* Предметы декорации
 |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
 | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона
* Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
* Наличие цветной бумаги и картона
* Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
* Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
* Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
* Место для сменных выставок произведений изоискусства
* Альбомы- раскраски
* Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
* Предметы народно – прикладного искусства
 |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
 | * Детские музыкальные инструменты
* Портрет композитора (старший возраст)
* Магнитофон
* Набор аудиозаписей
* Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
* Игрушки- самоделки
* Музыкально- дидактические игры
* Музыкально- дидактические пособия
 |

**2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область  |  Программы,технологии и пособия по образовательной области |
| **«Физическое развитие»****«Социально-коммуникативное развитие»****«Речевое развитие».****«Познавательное развитие»****«Художественно-эстетическое развитие»** | 1. Музыка О.В. «Физкультурно-оздоровительная работа: Комплексное планирование по программе М.А. Васильевой и др. Младший, средний, старший дошкольный возраст» Волгоград: Учитель, 2010 г.
2. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий». М.Мозаика-Синтез, 2009 г..
3. Музыка О.В. «Физкультурно-оздоровительная работа: Комплексное планирование по программе М.А. Васильевой и др. Младший дошкольный возраст» Волгоград: Учитель, 2010 г.

4. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г5. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 200 3г. 1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 19912. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.3. Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.4. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.5. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.6. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.1. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
2. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет» М.: «Издательство Оникс 2006 г.

3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий» М.: Мозаика-Синтез, 20074. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 19875. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 19871. Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений» М.: Мозаика\_Синтез, 20062. Помораеева И. А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе» Конспекты и планы занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2008 3. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 19914.Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации» М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.5. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. «Развитие познавательных способностей дошкольников» М: Мозаика- Синтез, 2014г.6. Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, С.-Пб. Детство-Пресс, 2009 г.1.Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 19912. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.. Мозаика-Синтез,2009 г.3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.4. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.;ТЦ « Сфера», 2006 г.6. А. Никитина. Поделки в детском саду. С.- Пб, издательство « Каро»,2010. |

 Приложение 1.

 Приложение 3

**Перспективный план по работе с родителями старшей группе.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Индивидуальная работа** | **Ответственные** |
| **1** | . Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.2.Выбор родительского комитета.3.Утверждение сметы на год. | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. | Воспитатели. |
| **2** | Консультация «Всё о развитии детской речи». | Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. | Индивидуальные советы по участию в развитии речи ребенка. | Психолог ,Воспитатели. |
| **3** | Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Повышение педагогической культуры родителей | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. | Воспитатели |
| **4** | Консультация «Всё о детском питании» | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. | Беседа с родителями о правильном питании ребенка дома. | Медсестра, воспитатели |
|  |
|  **Октябрь** |
| **1** | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
 | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»  | Воспитатели |
| **2** | Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке». | * Анализ информации о воспитанниках и их семьях.
 | Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка». | Воспитатели, медсестра |
| **3** | Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!». | * Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
 | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | воспитатели |
| **4** | Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Анкетирование «Пожелания на год!» выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ. | Воспитатели, родители |
|  **Ноябрь** |
| **1** | Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | * Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
 | Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения | Воспитатели |
| **2** | Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». | * Обогащение педагогических знаний родителей.
 | Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».. | Воспитатели,родители |
| **3** | Родительское собрание«Здоровье детей в наших руках» | Беседа с родителями о том какая должна быть одежда в группе у ребенка. | Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. | Воспитатели |
| **4** | День открытых дверей для родителей. | * Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности.
 | Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. | Воспитатели, родители |
|  **Декабрь** |
| **1** | Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  | * Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
 | Беседа«Здоровье ребёнка в наших руках».  | ВоспитателиМедсестра |
| **2** | Конкурс новогодних поделок. | * Повышение педагогической культуры родителей.
 | Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | Воспитатели,медсестра, родители |
| **3** | Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». | * Ознакомление родителей с задачами по правильному воспитанию детей.
 | Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи. | Воспитатели,родители |
| **4** | Подготовка к новогоднему утреннику. | Организация пошива костюмов к празднику. | Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их. | Воспитатели |
|  **Январь** |
| **1** | Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».Работа с психологом. | Повышение педагогической культуры родителей | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Воспитатели, психолог. |
| **2** | Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству». | * Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
 | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | Воспитатели |
| **3** | Информационный стенд.Тема: «Чаще говорите детям». | * Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.
 | Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград. | Воспитатели, родители |
| **4** | Консультация для родителей «Родительский авторитет» | Ознакомление с задачами по сохранению и повышению уровня развития детей. |  | воспитатели |
|  **Февраль** |
| **1** |  Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». | * Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.
 | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». | Воспитатели, папы. |
| **2** | . Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.
 | Беседа «Основы нравственных отношений в семье». | Родители, воспитатели |
| **3** | Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».
 | Советы по организации выставки | Родители, воспитатели |
| **4** | Поделки родителей и детей «Наши увлечения». | * Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.
 | Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить «Кем я хотел бы стать!». | Родители, воспитатели |
|  **Март**  |
| **1** | Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. | * Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.
 | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». | Воспитатели, родители |
| **2** | Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».  | * Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.
 | Заучивание стихов, сценок. | Воспитатели, родители |
| **3** | Информационный стенд«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». | * Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
 | Консультация «Азбука дорожного движения». | Воспитатели, родители |
| **4** | Родительское собрание«Эстетическое воспитание детей в семье» | Выявление элементарных знаний детей о правилах дорожного движения | Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет. | Воспитатели, родители |
|  **Апрель**  |
| **1** | «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». | * Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».
 | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». | Воспитатели, родители |
| **2** | Стенд информационный «Как измерить талант?». | * Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».
 | Консультация «Развитие творческих способностей ребенка | Воспитатели, родители, Муз. Руководитель. |
| **3** | Собрание родительского комитета «Музыка и дети». | * Активизация педагогических знаний родителей.
 | Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. | Воспитатели,муз. Руководитель. |
| **4** | Информационный стенд. «Пойте ребенку песни». | Продолжать приобщать родителей в развитии творческих способностей ребенка. | Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей. | Воспитатели, родители |
|  **Май**  |
| **1** |  Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятия для родителей воспитанников. | * Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.
 | Консультация «Развод родителей – это серьезно». | Воспитатели |
| **2** | Консультация «Памятные места нашего города». | Формирование знаний о памятных местах нашего города | Консультация «Все о компьютерных играх». | Воспитатели |
| **3** | Информационный стенд «Изобразительная деятельность дошкольников». | * Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
 | Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков, игр. | Родители, воспитатели |
| **4** | Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы. | Способствовать формированию коллектива группы. | Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т.д. | Родители, воспитатели |

 Приложение 4

**Схема закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухеПрогулка в группе при открытых окнах (в холодную погоду)Воздушные ванныВоздушные ванны с упражнениямиКонтрастные воздушные ванны (перебежки)Солнечные ванныУмывание прохладной водой:T - 18-20 C | Обширное умывание (руки до локтя, шея, верхняя часть груди)Полоскание рта кипяченой водой комнатной температурыОбливание ног прохладной водойТоптание по мокрой дорожкеСон с доступом воздухаБосохождение |

 Приложение 5

**Циклограмма планирования совместной деятельностипедагога с детьми**

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Утро** | * Беседа (социально - нравственное воспитание)
* Дидактическая игра по ФЭМП
* Подвижная игра
* Индивидуальная работа пограмматическому строению речи
 | * Составление рассказовпо картине
* Дидактические игры по развитию речи
* Сюжетно - ролевая игра
* Индивидуальная работа по развитиюмелкой моторики рук
* Дидактическая игра по ЗКР
* Артикуляционная гимнастика
 | * Наблюдение и труд в уголке природы
* Опытническая деятельность
* Дидактическая игра по ознакомлению сокружением
* Пальчиковая гимнастика
* Индивидуальная работа по ФЭМП
* Подвижная игра
 | * Составление рассказовиз личного опыта
* Дидактическая игра по подготовке к обучению грамоте
* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика
* Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики рук
 | * Активизация общения(решение проблемных ситуаций)
* Развивающие игры на развитиепсих. проц.
* Разучивание стихов
* Индивидуальная работа по ФИЗО
* Дидактические игры по ознакомлению с окружающим
 |
| **Прогулка** | * Наблюдение (погода)
* Подвижные игры
* Коллективный трудпо уборке участка
* Индивидуальная работа по ФИЗО
 | * Наблюдение (неживая природа)
* Подвижные игры
* Индивидуальная работа по ФИЗО
* Трудовые поручения
 | * Наблюдения (растения)
* Подвижные игры
* Индивидуальная
* работа по ФИЗО
 | * Наблюдение (трудвзрослых)
* Подвижные игры - труд
* Игры с выносным материалом
* Индивидуальная работа по ФИЗО
 | * Наблюдения (животные, птицы)
* Подвижные игры
* Индивидуальная работа по ФИЗО
* Труд подгруппой
 |
| **Вечер** | * Игры-эксперименты
* Беседы по ОБЖ(рассказывание из личного опыта)
* Подвижные игры
* Индивидуальная работа по активизации словаря
* разучивание стихов
 | * Индивидуальная работа по ЗКР
* Индивидуальная работа на развитие психических процессов
* Работа с художественной литературой
* Опытническая деятельность
 | * Игра(хоровод, пение)
* Конструирование и обыгрывание построек
* Сюжетно-ролевая игра
* Дидактические настольно-печатные игры

(с правилами) | * Индивидуальная работа по развитию фонематического слуха
* Драматизация сказки
* Театрально-игровое творчество
* Индивидуальная работа по ФЭМП
* Подвижная игра (народная)
 | * Работа с художественной литературой
* Хозяйственно-бытовой труд
* Дидактическая игра
* Развлечение
 |