Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №104 общеразвивающего вида» г.Сыктывкара

.

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Моделирование методического сопровождения современного образовательного процесса в ДОУ**

Автор

Терехова Ирина Вячеславовна

заместитель директора по УВР

МАДОУ «Детский сад №104»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сыктывкар, 2013

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 4](#_Toc384113632)

[Глава I. Теоретико-методологические основы управления методической работой ДОУ. 8](#_Toc384113633)

[1.1. Понятие и содержание методической работы в ДОУ 8](#_Toc384113634)

[**1.2. Основы управления методической работой** 15](#_Toc384113635)

[**1.3. Современные требования к профессиональной компетентности педагогов ДОУ** 18](#_Toc384113636)

[**1.4. Моделиметодической работы в ДОУ** 23](#_Toc384113637)

[**Глава II. Модель методического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №104»** 29](#_Toc384113638)

[**2.1. Анализ результативности образовательной работы ДОУ** 29](#_Toc384113639)

[**2.2. Анализ методической работы ДОУ** 34](#_Toc384113640)

[**2.3. Модель методического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №104»** 38](#_Toc384113641)

[**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** 41](#_Toc384113642)

[**Список литературы** 46](#_Toc384113643)

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с планируемыми целями, обозначенными в Национальной Доктрине российского образования, а также в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Эффективность педагогического процесса – это результат деятельности всего педагогического коллектива. Повышение эффективности педагогического процесса в ДОУ зависит от:

* качества работы воспитателя;
* сложившихся в педагогическом коллективе отношений;
* условий, созданных руководителем для творческого поиска новых методов и форм работы с детьми;
* объективной оценки результатов деятельности каждого сотрудника.

Постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования и развитие личности ребенка возможен на базе предметного знания, знания возрастных особенностей детей, обобщения педагогического опыта.

Ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование личности ребенка, признания ее ценности и необходимости для современного общества, прежде всего, нужно формировать личность самого педагога. Процесс модернизации российского образования требует совершенствования не только содержания обучения, но и методической работы в образовательных учреждениях.

На сегодняшний день в работе с дошкольниками перед воспитателями стоят следующие задачи:

* перехода от простого выполнения требований программ дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития воспитанников, формирования их компетентности в различных областях и развития общих способностей, обеспечивающих успешность детей в дальнейшем обучении;
* передачи дошкольникам необходимой (целесообразной) для успешного развития информации.

Вместе с тем, анализ деятельности педагогов современных дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что они не всегда готовы к проектированию и организации педагогического процесса нового типа. Это обусловлено отсутствием у многих воспитателей опыта построения педагогического процесса и личностно-ориентированного взаимодействия с его субъектами. Накопить такой опыт, как правило, не позволяет существующая практика методической работы дошкольного учреждения, для которой характерна ориентация на общие образовательные задачи детского сада, но не на помощь, поддержку и обогащение профессиональной компетентности каждого педагога.

Сегодня в работе педагогов можно наблюдать некий формализм, неумение или нежелание использовать в работе инновационные, современные технологии. Несмотря на то, что методическая работа в детских садах насыщена мероприятиями, педагоги, имея хороший багаж знаний, не знают, как его применить. Это, в свою очередь, влияет на качество образовательного процесса.

Развитие процесса подготовки педагога в системе образовательного учреждения определяется преодолением существующих в нем противоречий:

- между требованиями общества и состоянием профессиональной компетентности педагогов (социально-педагогический аспект);

- между современными требованиями государственной политики в области обновления содержательных и технологических аспектов образования и низким уровнем инновационного потенциала педагогов (инновационный аспект);

- между научными исследованиями и реальным состоянием практики работы ДОУ; объективной необходимостью в повышении уровня педагогической компетентности воспитателей ДОУ и неэффективностью методической работы, обеспечивающих успешность этого процесса (научно-методический аспект).

Практика работы в ДОУ выявила проблему несоответствия существующей системы управления методической работой требованиям, предъявляемым к профессиональной компетентности педагогов, от уровня которой зависит качество образовательных результатов. Возникает противоречие между современными требованиями к уровню профессиональной компетентности воспитателя ДОУ и неготовностью педагогов соответствовать этим требованиям.

В связи с этим возникает необходимость создания в ДОУ действенной и эффективной системы методического сопровождения образовательного процесса, направленной на развитие профессионального мастерства воспитателя. Учитывая актуальность данной проблемы, мы выбрали ее для исследования.

**Гипотеза**: качество результатов образовательной работы в ДОУ будет соответствовать современным требованиям при условии создания системы методического сопровождения образовательного процесса, направленной на развитие профессиональной компетентности педагогов.

**Объект** исследования: система методической работы в ДОУ.

**Предмет**исследования: моделирование методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

**Цель** исследования: создание модели методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1. изучить теоретико-методологический аспект проблемы управления методической работой в ДОУ;
2. определить современные требования к профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
3. изучить существующие модели методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ;
4. провести анализ образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №104»;
5. провести анализ методической работы МАДОУ «Детский сад №104»;
6. разработать модель методического сопровождения образовательного процесса ДОУ;
7. разработать методические рекомендации по внедрению модели в управленческую практику руководителя ДОУ.

**Методологической основой** исследования явились положения: системно-деятельностного подхода к методической работе; компетентностного подхода к педагогическому образованию как основе систематизации требований к современному педагогу.

**Теоретические основы** исследования:

• работы, раскрывающие сущность и специфику методической работы в современных условиях (Ю.В.Васильев, В.И.Зверева, П.Н. Лосев, Г.С.Лазарев, В.П. Дуброва, К.Ю. Белая, И.В. Никишина, П.И.Третьяков и др.);

• труды, исследования, раскрывающие вопросы управления образовательным учреждением (Т.И.Шамова, М.М.Поташник, А. Моисеев, Л.В.Позняк, П.И. Третьяков и др.)

В целях решения поставленных задач применялся комплекс исследовательских **методов**: теоретический анализ социологических, психолого-педагогических источников, нормативно-правовых документов по проблеме исследования, ретроспективный анализ, опытно-экспериментальная работа. В ходе педагогического эксперимента использовались: включенное наблюдение, анкетирование, анализ деятельности педагогов, проективные методики.

# Глава I. Теоретико-методологические основы управления методической работой ДОУ.

## 1.1. Понятие и содержание методической работы в ДОУ

Для эффективности педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Подходы к организации методической работы в ДОУ раскрыты в работах К.Ю.Белой, Н.В.Немовой, М.М.Поташника, О.Л.Зверевой, А.М.Моисеева. Необходимость использования активных форм работы с педагогами в процессе методической работы обоснована в работах В.П.Дубровой и Е.П.Милашевич.

Методической работе отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику наиболее эффективных методов воспитания и обучения детей.

И.В. Никишина определяет методическую работу как «целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального опыта» [24].

М.М. Поташник под методической работой в школе понимает «целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений учителей, систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на обобщение и развитие творческого потенциала в целом, а в конечном счете – на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных учащихся, классов» [28]. Данное определение в полной мере отражает особенности методической работы и в системе дошкольного образования.

Анализ понятий, представленных в научных источниках, позволяет под методической работой понимать «целостную систему взаимосвязанных мер, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов, поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в детском саду» [9].

Сегодня реальный уровень постановки методической работы в дошкольном учреждении становится одним из важнейших критериев оценки его деятельности. Поэтому многие авторы рассматривают методическую работу в дошкольном учреждении как нечто первостепенное.

Любое образовательное учреждение проходит следующие этапы: становление, функционирование, развитие. [31] На первом этапе усилия методической службы направлены на создание целостного педагогического коллектива, выбор оптимальных технологий для организации педагогического процесса.

В дошкольном учреждении, находящемся в режиме стабильного функционирования, методическая служба должна обеспечивать коррекцию педагогического процесса в случае его отклонения от технологии, методики реализации программы воспитания и обучения.

Переход же коллектива в инновационный режим (обновление содержания обучения или реализация новых педагогических технологий) предполагает создание новой модели методической работы, обеспечивающей перевод дошкольного учреждения из режима функционирования в режим развития.

Такое понимание методической работы предъявляет особые требования к определению ее задач, содержания и субъектов на каждом этапе развития образовательного учреждения.

В общем виде задачи методической работы сформулированы следующим образом:

* содействие повышению уровня педагогических знаний;
* содействие повышению уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
* содействие повышению уровня психологической осведомленности и готовности педагога;
* содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
* содействие изучению и использованию на практике современных методик воспитания;
* содействие изучению и использованию на практике современных способов диагностирования детской успешности;
* содействие поддержке педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, пособий;
* содействие формированию устойчивых профессиональных ценностей и взглядов;
* содействие привитию вкуса, интереса и умения заниматься творческой деятельностью;
* содействие созданию условий и привитию интереса к самообразованию;
* содействие внедрению в практику работы педагогов основ научной организации труда.

В качестве общих задач методической работы в системе дошкольного образования Багаутдинова С.Ф. выделила следующие: управление образовательным процессом (основная), организация повышения квалификации педагогов, организация работы с родителями [41].

Содержание методической работы определяется теми функциями, выполнение которых направлено на развитие профессиональной компетентности и профессионально важных качеств педагогических кадров, повышение качества работы учреждения. [39] Среди них выделяют 3 группы функций:

*I группа* – функции, направленные на педагога и развитие его личностных качеств:

* обогащение знаний каждого педагога (теоретических и практических);
* развитие ценностных ориентаций педагогов;
* развитие мотивов творческой деятельности воспитателя;
* развитие устойчивых нравственных качеств педагогов;
* развитие современного стиля педагогического мышления;
* развитие педагогической техники и педагогического мастерства;
* развитие умений эмоционально-волевой саморегуляции (занятия по психологической разгрузке).

*II группа* – функции, направленные на коллектив, развитие его творческого потенциала:

* выработка единого педагогического кредо, общих ценностных ориентаций и традиций;
* организация диагностики детей и педагогов;
* экспертная оценка авторских программ, планов, пособий, созданных в коллективе;
* выявление, изучение и распространение передового педагогического опыта;
* приобщение коллектива к научно-исследовательской работе;
* стимулирование творчества и инициативы (материальное и моральное);
* анализ конкретных результатов учебно-воспитательного процесса.

*III группа* – функции, направленные на обновление образовательного процесса и на развитие сотрудничества ДОУ с другими образовательными системами:

* помощь в осмыслении требований социального заказа, нормативных документов, обеспечивающих деятельность ДОУ;
* внедрение достижений передового и новаторского опыта;
* внедрение научных достижений психологии и педагогики;
* распространение за рамки ДОУ опыта работы, созданного внутри коллектива.

Источниками содержания методической работы являются:

* государственные и правительственные документы;
* новые усовершенствованные образовательные программы, учебные пособия, которые способствуют обновлению педагогического процесса;
* достижения системы дошкольного образования;
* новые результаты психолого-педагогических исследований;
* инструктивно-методические документы;
* информация о передовом, новаторском и массовом опыте;
* данные анализа учебно-воспитательного процесса;
* данные об уровне развития детей;
* данные об уровне развития компетентности педагогов.

Дошкольное образование является первой ступенью общей педагогической системы, а само дошкольное образовательное учреждение, как и школа, может рассматриваться как социально-педагогическая система. В трактовке Н.В. Кузьминой «педагогическая система» есть «множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей» [39]. Следовательно, по мнению Белой К.Ю., оно должно следовать определенным принципам: целенаправленности, целостности, полиструктурности, управляемости, взаимосвязи и взаимодействию компонентов, открытости, связи со средой [9].

К.Ю. Белая выделяет что, методическая работа в ДОУ как система может быть спроектирована, построена в следующей структуре: прогнозирование – программирование – планирование – организация – регулирование – контроль – стимулирование – коррекция и анализ [9].

Таким образом, нужно отметить важность оптимального выбора содержания методической работы в современном ДОУ. Актуальность такого выбора подтверждается и результатами практики методической работы в дошкольных учреждениях. Лосев П.Н. отмечает, что нередко выбор содержания работы с педагогами случаен, отличается бессистемностью, отсутствием или слабостью связей между основными направлениями повышения квалификации работников детских садов, отсутствием в планах методической работы ряда необходимых блоков содержания, самых острых и актуальных проблем [20]. Во многих детских садах реальные проблемы учебно-воспитательного процесса, проблемы конкретных педагогов и воспитанников и содержание методической работы существуют вполне мирно, но параллельно друг другу.

Дуброва В.П. считает что, содержание, оторванное от насущных проблем, стоящих перед педагогом, неизбежно будет восприниматься им как формальное, непонятно зачем навязанное извне [15].

Чтобы преодолеть указанные недостатки и поднять содержание методической работы на новый уровень современных требований, Лосев П.Н. советует проявить усилия на двух уровнях [20].

Во-первых, обеспечить и обосновать оптимальность выбора содержания методической работы для дошкольных учреждений с учетом наиболее важных проблем и тенденций в развитии профессионального мастерства педагогов и учебно-воспитательного процесса в ДОУ; выработать проект содержания методической работы для современного дошкольного учреждения (эта задача работников педагогической науки и руководящих работников органов управления образованием, научно-методических служб и центров).

Во-вторых, конкретизировать общие положения  исходя из реальных, неповторимых условий  каждого дошкольного учреждения (это задача организаторов методической работы в учреждении).

Он  же считает, что задачи на втором, дошкольном уровне отбора содержания методической работы нельзя успешно решать, не учитывая общенаучных основ. И в то же время без конкретизации общего содержания применительно к условиям каждого  дошкольного учреждения, без акцента на проблемах, актуальных для каждого конкретного педагогического коллектива, даже самое богатое содержание методической работы не вдохновит педагогов на творчество, не будет способствовать совершенствованию учебно-воспитательной работы, демократизации дошкольной жизни. Таким образом, содержание методической работы в современном дошкольном учреждении должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений региона, так и конкретных, индивидуально неповторимых.

Лосев П.Н. предлагает следующий комплекс источников содержания методической работы в ДОУ [20]:

* правительственные документы о перестройке и социально-экономическом развитии  нашего общества, об образовании, перестройке дошкольного учреждения, дающие общую целевую ориентацию для всей методической работы;
* новые и усовершенствованные учебные программы, учебные пособия, помогающие расширять и обновлять традиционное содержание методической работы;
* достижения научно-технического прогресса, новые результаты психолого-педагогического исследования, в том числе исследований по проблемам самой методической работы в дошкольном учреждении, повышающие ее научный уровень;
* инструктивно-методические  документы органов образования по вопросам методической работы  в дошкольном учреждении, дающие конкретные рекомендации и указания по отбору содержания работы с педагогами и воспитателями;
* информация о передовом, новаторском и массовом педагогическом опыте, дающая образцы работы по-новому, а также информация, нацеленная на дальнейшее преодоление имеющихся недостатков;
* данные конкретного анализа состояния учебно-воспитательного процесса в конкретном ДОУ, данные о качестве знаний, умений и навыков, об уровне воспитанности и развитости воспитанников, помогающие выявить первоочередные для данного детского сада проблемы методической работы и самообразования.

Практика  показывает, что невнимание к любому из этих взаимодополняющих источников приводит к однобокости, обеднению, неактуальности содержания в системе повышения квалификации педагогов, т.е. выбор содержания методической работы оказывается неоптимальным.

Белая К.Ю. содержание методической работы в условиях современного ДОУ считает делом творческим, не терпящим шаблона и догматизма [9].

Она отмечает что, содержание методической работы в ДОУ должно также координироваться с содержанием других звеньев системы повышения квалификации, не дублируя и не пытаясь его подменить.

**1.2. Основы управления методической работой**

Управление в современном дошкольном учреждении – это целеустремленная деятельность, направленная на обеспечение стабилизации, оптимального функционирования и развития ДОУ.

Проникновение теории управления в дошкольное образование,  субъектов и объектов управления ДОУ, выделение направлений деятельности руководителя с точки зрения объектов (управление персоналом, кадрами, управление материально-технической базой и др.) привели к некоторой терминологической неясности в связи с применением традиционных и новых терминов. В частности, возникли вопросы, которые выделяла Багаутдинова С.Ф. об использовании и понимании термина «методическая работа в ДОУ»; что такое методическая работа – объект или аспект управления; как соотносится методическая работа с понятием «управление педагогическим коллективом», «управление образовательным процессом»; насколько целесообразно сегодня применять этот термин. По ее мнению, методическую работу следует считать аспектом управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. [41]

Новые подходы к управлению методической работой связаны с требованиями, предлагаемыми педагогам новыми технологиями, с выработкой у них нового педагогического мышления. Здесь, как отмечает Васильева А.И., важны меры по управлению саморазвитием, самообразованием и самовоспитанием воспитателей и специалистов, по созданию условий для формирования индивидуальных педагогических (методических, воспитательных, дидактических) систем [5].

Управление методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода, по мнению Никишиной И.В., должно быть направлено на создание условий для стимулирования саморазвития каждого воспитателя, для его самореализации [24]. Белая К.Ю. считает, что управлять методической работой в условиях личностно-ориентированного подхода – значит научиться так строить методический процесс, чтобы в каждой его ситуации проявлять важнейшие функции личности воспитателя – выбор ценностей, понимание (рефлексирование) смысла своей деятельности, реализация своих потребностей и задатков [9].

Эффективность управления, по ее мнению, зависит от двух групп факторов – структурных и активизирующих. Управление структурными факторами означает, прежде всего, управление делами, а управление активизирующими факторами – управление людьми.

Учет индивидуальных особенностей каждого педагога при планировании и организации методической работы также предопределяет ее эффективность. Опора на инициативу и способности личности – одно из важных условий результативности методической работы в целом. С этой целью ежегодно в конце каждого учебного года в коллективе должны проводиться творческие отчеты, итоговые научно-практические конференции, конкурсы, анкетирование по сбору предложений, связанных с дальнейшим совершенствованием профессионального уровня педагогов, их творческого саморазвития и учебно-воспитательного процесса, должны издаваться методические газеты, альбомы из опыта работы педагогов.

Многие педагоги, особенно начинающие, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег, заведующего, методиста ДОУ, специалистов различных областей знаний. Деятельность старшего воспитателя направлена на решение приоритетных и неотложных задач, поэтому проектировать, определять ее содержание следует по всему составу функций управления. [31].

Таблица 1

**Содержание методической работы старшего воспитателя**

(по П.И. Третьякову, К.Ю. Белой)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Функции управления** | **Функции старшего воспитателя** |
| 1 | Информационно-аналитическая | Формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактике. |
| 2 | Мотивационно-целевая | Совместно с руководителем и педагогами определяет цели и задачи научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы учебно-воспитательной работы в детском саду. Помогает педагогам в научной организации труда, создает для этого условия.  Систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки. |
| 3 | Планово-прогностическая | Прогнозирует развитие научно-методической работы коллектива. На основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов.  Совместно с руководителем составляет программы развития ДОУ и образовательную программу, годовой план, планирует методическую работу. |
| 4 | Организационно-исполнительская | Обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада. Оказывает методическую помощь педагогам. Готовит и проводит заседания педагогических советов. Организует взаимопосещения, открытые занятия, конкурсы, дни открытых дверей. Проводит диагностику детей, анкетирование педагогов, родителей, совместно с руководителем – аттестацию педагогов. Осуществляет взаимодействие со школой и другими учреждениями. |
| 5 | Контрольно-диагностическая | Осуществляет совместно с руководителем внутрисадовский контроль (оперативный, тематический, итоговый): оценивает качество учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды. |
| 6 | Регулятивно-коррекционная | Обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации, экспериментально-поисковой работе. |

Уровни организации методической работы:

*1) репродуктивный –*сообщение знаний педагогам без изучения последствий проводимой работы;

*2) частично-поисковый –*методическая работа активизируется за счет активных методов и форм работы со специалистами, но не носит системный характер, поэтому не может дать заметных результатов;

*3) творческий –*система работы, в содержание которой включена инновационная, экспериментальная деятельность, методическая работа направлена на создание и апробацию новых технологий и управление этим процессом;

*4) исследовательский –*исследование проблем и внедрение результатов исследований в работу.

**1.3. Современные требования к профессиональной компетентности педагогов ДОУ**

Современные требования к профессиональной компетентности педагогов основываются на нормативных документах, одним из которых является Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в котором обозначены должностные обязанности педагогов ДОУ, требования к их знаниям и квалификации.

Должностные обязанности воспитателя (включая старшего) состоят в следующем:

* Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях.
* Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
* Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий.
* Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника.
* Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников.
* Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).
* Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.
* Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.
* В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.
* Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
* Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.
* Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.
* Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.
* Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.
* На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).
* Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя.
* Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
* Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.
* Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя, осуществляет координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды образовательного учреждения.
* Оказывает методическую помощь молодым воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

Для качественного осуществления профессиональной деятельности воспитатель должен знать:

* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
* законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
* Конвенцию о правах ребенка;
* педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию;
* психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;
* методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников;
* педагогическую этику;
* теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников;
* методы управления образовательными системами;
* современные педагогические технологии продуктивного, развивающего дифференцированного, обучения, реализации компетентностного подхода;
* методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
* технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
* основы экологии, экономики, социологии;
* трудовое законодательство;
* основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
* правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В данном приказе есть некоторые отличия от предыдущего: определены новации в требованиях к знаниям работников образования, а также в должностных обязанностях, обусловленные современным состоянием развития системы образования и общества в целом [44]. Квалификационными характеристиками предусматриваются функции, которые должны выполняться всеми педагогическими работниками независимо от занимаемой должности:

* участие в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы;
* использование компьютерных технологий, в т.ч. текстовых редакторов и электронных таблиц в своей деятельности;
* обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
* осуществление связи с родителями (лицами, их заменяющими);
* выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности.

Дополнены также требования к знаниям работников образования. Предусмотрено, к примеру, что работники должны знать современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием и т.п.

Для того, чтобы педагог мог соответствовать данным требованиям, ему необходимо постоянно повышать уровень своей квалификации. В условиях учреждения это возможно при правильной организации процесса методического сопровождения деятельности воспитателя методистом или старшим воспитателем дошкольного учреждения.

**1.4. Моделиметодической работы в ДОУ**

Многие педагоги, особенно начинающие, нуждаются в квалифицированной помощи со стороны более опытных коллег, заведующей, методиста ДОУ, специалистов различных областей знания. В настоящее время эта потребность возросла в связи с переходом на вариативную систему образования, необходимостью учитывать многообразие интересов и возможностей детей.

Методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки. Однако сегодня, по мнению П.Н. Лосева, существует проблема низкой эффективности методической работы во многих ДОУ [20]. Основная причина – формальная реализация системного подхода, его подмена эклектичным, случайным набором рекомендаций конъюнктурного характера, насаждение надуманных приемов и способов организации воспитания и образования.

В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение воспитателя можно рассматривать как наиболее оптимальный способ организации методической работы.

Методическое сопровождение – это специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта [15].

Методическое сопровождение воспитателя как способ организации методической деятельности в дошкольном образовательном учреждении включает:

* + 1. аналитико-диагностический этап, предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий;
    2. проектировочный этап, включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы;
    3. этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, заключающийся в оказании систематической помощи старшим воспитателем педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям воспитателя методов и приемов;
    4. контрольно-оценочный этап, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы.

Методическое сопровождение педагогов дошкольного образовательного учреждения осуществляется старшим воспитателем, чья профессиональная компетентность характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

* изучать профессиональные и личностные особенности воспитателя, проявляющиеся в педагогическом процессе, получать информацию о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности;
* проектировать и помогать в реализации индивидуальных маршрутов развития профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения;
* организовывать взаимодействие с воспитателями, координировать их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса;
* организовывать работу методического кабинета, использовать предметно-развивающую среду образовательного учреждения и ресурсы методкабинета для удовлетворения запросов воспитателей;
* организовывать процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

Эффективность методического сопровождения воспитателя как способа организации методической работы в детском саду определяется по следующим показателям:

* по отношению к воспитателю: удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов;
* по отношению к старшему воспитателю: обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения воспитателя ДОУ;
* по отношению к дошкольному образовательному учреждению: эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

В детских садах сложились определенные формы повышения квалификации воспитателей, однако, по мнению Лосева П.Н., между различными видами методической работы часто нет должной связи, учета конкретных интересов и потребностей воспитателей [20].

Анализ  литературы по методической работе и  конструктивно-методической документации, изучение потребностей повышения квалификации и мастерства педагогов Белой  К.Ю., Лосевым П.Н., Никишиной И.В., позволяет выделить в современных условиях следующие основные направления содержания методической подготовки педагогов в дошкольном учреждении:

  - мировоззренческая и методологическая;

  - частнометодическая;

  - дидактическая;

  - воспитательная;

  - психолого-физиологическая;

  - этическая;

  - общекультурная;

  - техническая.

Выбор содержания методической работы осуществляется на основе развития каждого из направлений  подготовки педагогов, сближения, взаимопроникновения  всех направлений.

Существующую модель методического сопровождения в системе дошкольного образования можно представить следующим образом:

**I этап- аналитико-диагностический**

Получение информации о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качества их профессиональной деятельности

**II этап- проектировочный**

Совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности, разрешение имеющихся проблем

**III этап- практический**

Реализация деятельности педагога, оказание помощи педагогу путем использования активных методов и форм повышения квалификации

**IV этап- контрольно-оценочный**

Совместное обсуждение результатов решения проблем

**Рис.1.** Этапы методического сопровождения деятельности воспитателя ДОУ

В.А. Беляева, А.А. Петренко относительно двух разных должностей: педагога и методиста учреждения выделяют одинаковые направления содержания их методической работы, предлагая следующую модель:

**педагог**

**методист**

Анализ условий организации образовательного процесса

Анализ качества образовательного процесса

Диагностика возможностей и потребностей педагога

Информационная деятельность

Организационно-методическая деятельность

Контрольно-диагностическая деятельность

Инновационная деятельность

Обобщение педагогического опыта

**Рис.2.** Модель методической работы педагогов ДОУ

Как видим, в основу этих моделей положено содержание деятельности субъектов методической работы. В них не отражается структура взаимодействия методиста (старшего воспитателя) и воспитателя, а также взаимодействие методической работы и образовательного процесса. В связи с этим считаем целесообразным и актуальным построение модели методического сопровождения современного образовательного процесса в ДОУ.

**Выводы по первой главе**

Итак, мы рассмотрели понятие «методическая работа» и выяснили, что традиционно ее рассматривают как систему мер, направленных на формирование педагогического мастерства отдельных педагогов и педагогического коллектива в целом.

Вслед за автором исследования в данной области Лосевым П.Н. и Белой К.Ю.  мы считаем, что методическую работу следует считать аспектом управления и рассматриваем ее как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

Основными задачами методической работы в ДОУ являются: управление образовательным процессом, организация работы с родителями, организация повышения квалификации педагогов, а именно содействие повышению уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники; содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания; содействие поддержке педагогов, разрабатывающих и стремящихся к инновационной деятельности.

Определили, что к современному педагогу предъявляются более высокие требования, чем на предыдущем этапе социально-экономического развития страны и системы образования. К ним относятся: владение методами и формами мониторинга деятельности воспитанников; знание теории и методики воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методов управления образовательными системами; использование современных педагогических технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.

На основе изучения предлагаемых различными авторами результатов исследований выяснили, что существуют различные модели методического сопровождения педагога ДОУ. Но наиболее полной является модель К.Ю.Белой, которая определяет, что методическая работа в ДОУ как система может быть построена в структуре от прогнозирования до анализа.

Считаем, что методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки.

**Глава II. Модель методического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №104»**

**2.1. Анализ результативности образовательной работы ДОУ**

Результативность образовательной работы дошкольного учреждения можно оценить по нескольким показателям:

* состояние здоровья воспитанников;
* уровень освоения воспитанниками общеобразовательной программы;
* результаты участия воспитанников в городских, республиканских конкурсах, фестивалях;
* удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ.

Из диаграммы видно, что посещаемость детьми д/сада в 2013 году была достаточно высокой. Наиболее высокая посещаемость в этом году была в группах №10 и №8. Это подготовительные к школе группы. Пропусков по болезни в этих группах также меньше всего. Наибольшее количество пропусков по болезни в группах №7 и №9 (дети младшего дошкольного возраста).

Данные по заболеваемости детей отражены в гистограмме, которая свидетельствует, что показатели ДОУ за 2013 год несколько выше показателей дошкольного отделения детской поликлиники №3. Факторами ситуации стали карантины в ДОУ по гриппу и ветряной оспе в феврале-апреле 2013 года.

Оценка состояния здоровья детей за 2013 год позволила увидеть, что отмечается *увеличение* количества детей, входящих в первую группу здоровья на 4,2%. Уменьшилось количество детей со второй и третьей группой здоровья. Это связано с тем, что у 3,4% детей произошло улучшение состояния здоровья, они были переведены в более высокую группу, а также, вновь поступившие в ДОУ дети имели I и II группу здоровья. Детей с четвертой группой здоровья в ДОУ нет.

Одним из главных показателей состояния здоровья воспитанников является индекс здоровья (количество не болевших детей). Данный показатель в ДОУ выше городского. С каждым годом отмечается его повышение

**2. Результаты анализа освоения воспитанниками программы воспитания и обучения в детском саду**

Несмотря на неплохие результаты образовательного процесса, в реальной практике ДОУ не предусмотрена работа по осуществлению педагогической деятельности, направленной на развитие индивидуальных способностей ребенка, по своевременному выявлению и сопровождению творчески одаренных детей. Также в ДОУ существуют проблемы в отборе содержания и организации учебно-воспитательного процесса, проявляющиеся в использовании традиционных подходов, не способствующих усвоению детьми новых способов, достижения нового уровня знаний, умений и навыков в таких видах деятельности, как проектная, поисково-исследовательская и опытно-экспериментальная. Воспитатели испытывают затруднения в организации сотрудничества детей в учебной и самостоятельной деятельности с помощью разнообразных форм, в обучении детей приемам самоконтроля и рефлексии. Педагогический процесс чаще всего строится по типу традиционных занятий, недостаточно эффективно осуществляется деятельностный подход. Эта проблема выявляется из года в год, поэтому необходимо усовершенствовать систему методической работы с кадрами.

**3. Участие воспитанников ДОУ в городских мероприятиях**

По количеству участия в конкурсных мероприятиях вот уже третий год подряд детский сад является одним из лидеров среди ДОУ города. Наблюдается высокая степень активности педагогов и детей, желающих участвовать в различных городских мероприятиях. В 2013 году готовили детей для участия в конкурсах не только педагоги-специалисты, но и воспитатели (интеллектуально-творческий марафон, фестиваль театральных и конкурс музыкально-литературных композиций, экологический слет).

**4. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОУ.**

1) Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью детей в ДОУ

Для диагностики использовалась методика Е.Н. Соколова

Цель исследования: выявить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ и его педагогического коллектива.

Общее количество родителей, принявших участие в анкетировании, составило 247 человека. Это 78% от общего количества родителей. Общие результаты исследования представлены в Приложении 1.

Анализ результатов анкетирования родителей показал следующее:

**высокий** уровень удовлетворенности имеют 138 человек (55,8%),

**средний** уровень удовлетворенности имеют 98 человек (39,6%),

**низкий** уровень удовлетворенности продемонстрировали 11человек (4,4%).

Проблемной зоной, по мнению родителей, является учет педагогами индивидуальных особенностей детей, а также работа по формированию достойного поведения ребенка и взаимопонимание с администрацией и педколлективом (см.табл.6).

Таблица 6

**Уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Средний балл |
| 1. Дружная группа | **3,4** |
| 2. Комфортный психологический климат в группе | **3,5** |
| 3. Доброжелательность педагогов | **3,6** |
| 4. Взаимопонимание с администрацией и воспитателями. | **2,9** |
| 5. Профессионализм воспитателей | **3,4** |
| 6. Справедливость оценки достижений ребенка. | **3,0** |
| 7. Достаточная нагрузка занятиями и домашними заданиями. | **3,9** |
| 8. Учет индивидуальных особенностей детей | **2,6** |
| 9. Полезность мероприятий | **3,6** |
| 10. Наличие кружков, секции для занятий | **3,4** |
| 11.Глубина и прочность знаний. | **3,4** |
| 12.Забота о физическом развитии и здоровье ребенка. | **3,3** |
| 13. Формирование достойного поведения ребенка. | **2,9** |
| 14.Создание условий для проявления и развития способностей детей. | **3,2** |
| 15. Подготовка ребенка к школьной жизни. | **3,1** |
| Сводный балл | **3,28** |

2) Удовлетворенность родителей деятельностью педагогов ДОУ

Для диагностики использовалась методика А.А. Андреева (Приложение 2)

Цель исследования: получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли ДОУ в воспитании положительных поведенческих и морально-психологических качеств детей, а также качеств жизненной компетентности.

Таблица 7

**Уровень удовлетворенности родителей результатами воспитания детей в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Средний балл** |
| 1. Аккуратность (умение содержать в порядке вещи) | **4,6** |
| 2. Дисциплинированность | **4,5** |
| 3. Ответственность (умение держать слово) | **4,1** |
| 4.Воля (умение не отступать перед трудностями). | **4,3** |
| 5. Хорошие манеры поведения | **4,7** |
| ***Блок поведенческих качеств*** | ***4,4*** |
| 6. Жизнерадостность | **4,6** |
| 7. Образованность | **4,3** |
| 8. Ум (способность здраво и логично мыслить) | **4,2** |
| 9. Высокие жизненные запросы | **4,0** |
| 10. Самостоятельность | **4,3** |
| ***Блок жизненной компетенции*** | ***4,3*** |
| 11.Честность в отношениях с людьми | **4,0** |
| 12. Доброта в отношениях с людьми | **4,6** |
| 13. Чуткость в отношениях с людьми | **4,1** |
| 14.Справедливость в отношениях с людьми | **4,2** |
| 15. Терпимость к взглядам и мнениям других | **4,0** |
| ***Блок морально-психологических качеств*** | ***4,2*** |

Общее количество родителей, принявших участие в анкетировании 129 человек. Это 63,5% от общего количества родителей. Анкетирование **не** проводилось в ясельных и младших группах.

Результаты анкетирования свидетельствуют о достаточно высокой оценке родителями роли ДОУ в развитии перечисленных качеств личности ребенка.

Таким образом, анализ результатов образовательного процесса ДОУ позволяет сделать следующие выводы:

* состояние здоровья воспитанников улучшается, что обусловлено качественной физкультурно-оздоровительной работой ДОУ;
* 91,3% воспитанников освоили общеобразовательную программу, из них 62% на среднем уровне; педагогами достигнуто высокое качество образовательной деятельности только по разделам художественно-эстетического цикла, приоритетного для учреждения;
* результаты участия воспитанников в городских конкурсах и фестивалях свидетельствуют о снижении качества подготовки педагогами детей;
* большинство родителей удовлетворены жизнедеятельностью детей в детском саду и высоко оценивают деятельность педагогов ДОУ в воспитании в детях поведенческих, морально-психологических качеств и качеств жизненной компетентности.

**2.2. Анализ методической работы ДОУ**

Анализ эффективности методической работы является составной частью общего анализа результатов образовательного процесса в ДОУ. При подведении итогов методической работы проводится сопоставление реально достигнутого с запланированными задачами, делается вывод о действенности предпринятых мер. При оценке используется система качественных показателей, позволяющих учесть:

* связь повышения квалификации педагогов с результатами образовательного процесса;
* выполнение принципиальных требований к системе методической работы;
* реальное снижение затруднений педагогов в основных видах деятельности;
* улучшение морально-психологического климата в ДОУ;
* результаты выполнения практических заданий, свидетельствующих о формировании новых профессиональных умений;
* итоги выступлений педагогов на педсоветах, конференциях, педчтениях, в печати.

С точки зрения решения поставленных задач наиболее эффективными являются практические семинары и круглые столы, в процессе которых педагоги активно обсуждают поставленные проблемы, что способствует их общему пониманию и осознанию, предлагают пути и средства их решения. Для молодых воспитателей наиболее результативными стали групповые и индивидуальные консультации, призванные устранить пробелы в теоретических знаниях.

Рефлексия, проводимая после каждого методического мероприятия, показала, что педагоги удовлетворены мероприятием, пополнили и систематизировали свои знания, готовы применять их на практике. Однако, педагоги с неохотой откликаются на предложение принять участие в подготовке мероприятий, выступить с докладом, опытом

Выявлены проблемы с «последействием» педагогов, которые очень редко применяют полученные знания в практическую деятельность, продолжая работать по-старому, используя учебно-дисциплинарную модель образования.

Было проведено анкетирование педагогов ДОУ о содержании методической работы в детском саду и необходимости ее проведения. Опрошено 24 педагога (85,7%).

Таблица 11

**Результаты анкетирования педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Да | Нет | Частично |
| 1 | Цели и задачи методической работы объективно необходимы и ясны | 12 (50%) | 4 (16,6%) | 8 (33,4%) |
| 2 | Содержание методической работы интересно, способствует росту профессионального мастерства | 10  (41,6%) | 3  (12,5%) | 11  (45,8%) |
| 3 | Формы методической работы педагогически целесообразны | 11  (45,8%) | 3  (12,5%) | 10  (41,6%) |
| 4 | Формы методической работы оригинальны | 6  (25%) | 10  (41,6%) | 8  (33,4%) |
| 5 | Формы методической работы результативны | 9  (37,5%) | 5  (20,8%) | 10  (41,6%) |
| 6 | Методическая работа помогает анализировать и оценивать педагогическую деятельность | 6  (25%) | 5  (20,8%) | 13  (54,1%) |
| 7 | Методическая работа помогает планировать и организовывать деятельность педагога | 6  (25%) | 4  (16,6%) | 12  (50%) |
| 8 | Методическая работа помогает находить способы совершенствования педагогической деятельности | 10  (41,6%) | 3  (12,5%) | 11  (45,8%) |
| 9 | Методическая работа учит включаться в педагогический поиск, помогает творчески организовывать опытно-экспериментальную работу | 6  (25%) | 5  (20,8%) | 13  (54,1%) |
| 10 | Методическая работа способствует улучшению морально-психологического климата в коллективе | 15  (62,5%) | 2  (8,3%) | 6  (25%) |
| 11 | Благоприятный микроклимат в методических объединениях (творческих группах) способствует творческой деятельности каждого педагога | 11  (45,8%) | 3  (12,5%) | 10  (41,6%) |

По итогам анкетирования можно отметить, что достаточно большая часть педагогов не удовлетворена качеством методической работы в ДОУ. Часть педагогов (молодые воспитатели) не понимает функций и целей методической деятельности. Используемые формы методической работы педагогически целесообразны, но не оригинальны и потому частично результативны. «Слабым звеном» в методической работе является планирование, анализ, оценка и совершенствование педагогической деятельности. Методическая деятельность педагогов не направляется на решение творческих задач, осуществление и сопровождение опытно-экспериментальной деятельности. В свете изменившихся условий требует коррекции и содержание методической работы.

Итоги анализа методической работы выявили следующие проблемы:

1. работа над единой методической темой носит бессистемный характер;
2. цели методической деятельности в ДОУ не доведены до сведения молодых педагогов;
3. педагоги проявляют слабую активность во внедрении в практику работы полученных знаний, что влияет на результат образовательной деятельности;
4. недостаточно налажен процесс сопровождения индивидуальной методической работы, а именно: присутствует процесс обучения педагогов посредством их участия в различных формах методической работы, но практически не используются такие компоненты методической работы, как прогнозирование, регулирование, контроль и диагностика, стимулирование;
5. активность в методической работе проявляют одни и те же педагоги;
6. практически не обобщается опыт работы;

Преодолению выявленных проблем будет способствовать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, высокий уровень активности молодых педагогов и квалификация педагогов с большим стажем работы.

Существующая модель методической работы основана на традиционном подходе к ее организации и содержанию и выглядит следующим образом (см. рис.10). В рамках данной модели не осуществляется методическое сопровождение образовательного процесса (ОП), т.е. методическая работа (МР) не направляется на повышение результативности образовательного процесса, поскольку имеет своей целью лишь изменение профессиональной компетентности педагога.

МР ОП

методист

воспитатель

ребенок

**Рис.10.** Модель традиционной системы методической работы

Таким образом, анализ содержания и результативности методической работы педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад №104» выявил низкий уровень управления методической деятельностью педагогов, характеризующийся репродуктивным уровнем организации методической работы и использованием традиционного подхода. Для преодоления выявленных проблем необходима разработка новой модели методической работы.

**2.3. Модель методического сопровождения образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад №104»**

В результате анализа методической работы МАДОУ «Детский сад №104» было выявлено, что уровень управления методической деятельностью педагогов находится на низком уровне, характеризующемся репродуктивным уровнем организации методической работы и использованием традиционного подхода. Поэтому в ДОУ необходимо создать систему методической работы более высокого уровня организации (творческого), основанной на опытно-экспериментальной работе, характеризующейся целенаправленностью, научной обоснованностью, системностью. При условии активного участия педагогов в этой системе работы уровень их компетентности поднимется на более высокую ступень, качество их педагогической деятельности станет более высоким, соответственно, уровень образовательных результатов детей также повыситься.

В результате изучения теоретико-методологических основ методической работы мы определили ее **целями** повышение профессионального мастерства каждого педагога, обобщение и развитие творческого потенциала коллектива в целом, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных воспитанников.

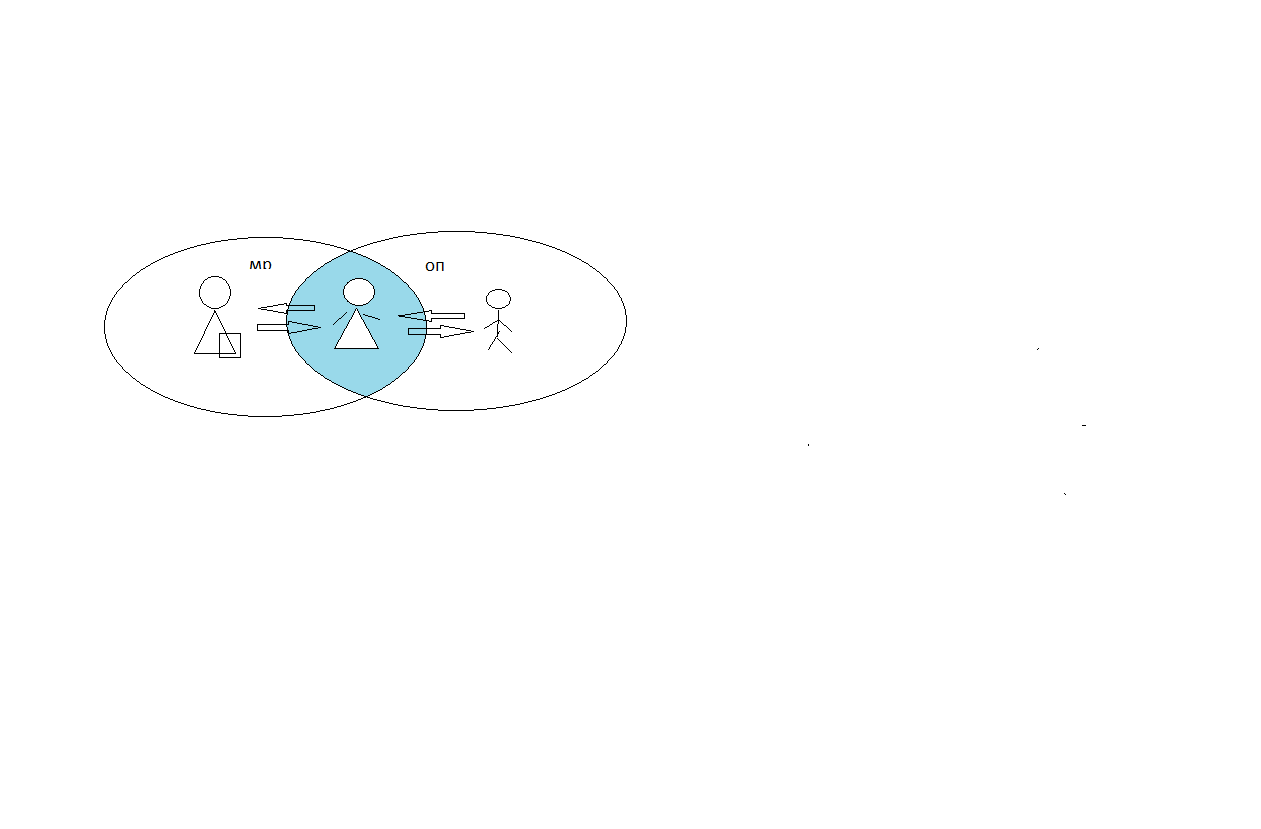
Для достижения данной цели необходимо решение следующих **задач**:

* управление образовательным процессом, повышение его качества;
* организация повышения квалификации педагогов, а именно содействие повышению уровня педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;
* содействие изучению и использованию в своей профессиональной деятельности современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания;
* содействие созданию условий и привитию интереса педагогов к самообразованию;
* содействие внедрению в практику работы педагогов основ научной организации труда;
* поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к инновационной деятельности.

Для решения поставленных задач и достижения целей нами разработана модель методического сопровождения образовательного процесса МАДОУ «Детский сад №104».

Под **методическим сопровождением** **образовательного процесса** мы понимаем особую технологию организации методической работы, осуществляемой предварительно и/или одновременно с образовательным процессом, целью которой является качественное или количественное изменение результатов образовательного процесса.

**Рис.11.** Модель методического сопровождения образовательного процесса



По данной модели видно, что в ходе методической работы (мр) и образовательного процесса (оп) происходит процесс сопровождения, взаимодействие методиста, воспитателя и ребенка.

Данная модель будет эффективна при условии реализации соответствующей системы методической работы, осуществляемой воспитателями и методистом (см. Приложение 3).

Для внедрения данной модели и системы работы необходимо учитывать профессиональный потенциал тех, кто руководит методической работой в ДОУ. Управление методическим сопровождением образовательного процесса осуществляется старшим воспитателем (или заместителем руководителя по учебно-воспитательной работе), чья профессиональная компетентность является одним из ведущих условий эффективной организации методического сопровождения в ДОУ и характеризуется готовностью к решению следующих групп профессиональных задач:

* изучение воспитателя в педагогическом процессе детского сада, получение информации о возможностях, потребностях и интересах педагогов, качестве их профессиональной деятельности;
* проектировать и помогать в реализации маршрутов профессиональной деятельности воспитателей в контексте решения общих задач дошкольного образовательного учреждения;
* организовывать взаимодействие с воспитателями, координировать их взаимодействие друг с другом и с другими субъектами педагогического процесса;
* использовать предметно-развивающую среду образовательного учреждения, организовывать работу с ресурсами методического кабинета с учетом запросов воспитателей;
* организовывать процесс самообразования, повышать собственный уровень профессиональной компетентности.

Данная модель позволит изменить традиционную систему методической работы в личностно-ориентированную, повысить активность участников педагогического процесса. Цели методической работы будут достигаться через систему взаимосвязанных действий методиста и воспитателя, а также внедрение педагогами новых знаний и умений в собственную педагогическую деятельность. Методист и воспитатель перейдут на личностно-ориентированную модель взаимодействия, при которой старший воспитатель будет оказывать адресную помощь педагогу. Выстраивая процесс методического сопровождения в системе от прогнозирования до анализа, используя активные формы взаимодействия, можно добиться того, что каждый педагог ОУ будет понимать задачи своей педагогической деятельности, уметь применять в работе освоенные знания, повысит качество образовательной деятельности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Методическая работа занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его деятельности, а также влияет на качество образовательного процесса. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми, в соответствии с новыми достижениями в психологической и педагогической науке. Поэтому методическая работа не является службой корректирования ошибок в деятельности воспитателя, хотя в ходе ее приходится решать эти проблемы. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего воспитателя на современном этапе очевидна для всех. Именно эта проблема была рассмотрена в исследовании.

В первой главе исследования, посвященной методической работе в современном дошкольном образовательном учреждении, мы рассмотрели понятие «методическая работа» и выяснили, что методическую работу следует считать аспектом управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. Выделили ее задачи: управление образовательным процессом, организация повышения квалификации педагогов. Отметили, что методическая работа должна носить опережающий характер и обеспечивать развитие всего воспитательно-образовательного процесса в соответствии с новыми достижениями педагогической и психологической науки. Анализ литературы, позволил определить направления и содержание методической работы в дошкольном учреждении. В этой главе мы рассмотрели комплекс источников содержания методической работы в ДОУ и отметили, что в условиях современного ДОУ - это дело творческое, не терпящее шаблона и догматизма. Определили, что содержание методической работы должно формироваться на основе различных источников, как общих для всех дошкольных учреждений, так и индивидуально неповторимых.

В связи с этим, возникает необходимость включения самих воспитателей в процесс методического сопровождения.

Во второй главе суть исследования заключалась в изучении специфики организации методической работы в современном дошкольном образовательном учреждении (на примере МАДОУ) и рассмотрении возможности ее организации, в контексте теории и практики сопровождения. Практическая работа заключалась в построении возможного варианта методического сопровождения образовательного процесса, позволяющего учитывать особенности работы конкретного детского сада и направленного на включение воспитателей в решение приоритетных задач работы ДОУ, опираясь на их профессиональные и личностные потребности, возможности и интересы. Исследование было направлено на определение этапов методического сопровождения образовательного процесса, как технологии организации методической работы с учетом профессиональной компетентности методиста дошкольного учреждения, готового к организации методического сопровождения.

Проведенное исследование подтвердило правомерность выдвинутой гипотезы и дало основание вынести на защиту следующие положения:

1. В условиях современного дошкольного образовательного учреждения методическое сопровождение образовательной деятельности можно рассматривать как технологию организации методической работы. Методическое сопровождение - это специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.

2. Взаимодействие методиста и воспитателя в ходе методической работы в дошкольном образовательном учреждении включает: аналитико-диагностический этап, предполагающий выявление проблемы в профессиональной деятельности воспитателя, осознание им необходимости ее решения с помощью более компетентного специалиста и последующее совместное формулирование вариантов дальнейших действий; проектировочный этап, включающий совместное проектирование маршрута профессиональной деятельности воспитателя, раскрывающего механизм разрешения возникшей проблемы; этап реализации маршрута профессиональной деятельности педагога, заключающийся в оказании систематической помощи старшим воспитателем педагогу при реализации маршрута профессиональной деятельности, путем использования наиболее адекватных профессиональным и личностным особенностям воспитателя методов и приемов; контрольно-оценочный этап, включающий совместное обсуждение результатов решения проблемы. В ходе методической работы, а также во время педагогической деятельности происходит процесс сопровождения деятельности воспитателя.

3. Эффективность методического сопровождения образовательного процесса как технологии организации методической работы в детском саду определяется по следующим показателям:

- по отношению к старшему воспитателю: обогащение профессиональной компетентности, готовность решать профессионально-методические задачи в процессе методического сопровождения ;

- по отношению к воспитателю: удовлетворенность организацией методической работы в дошкольном учреждении, возможность включаться в решение приоритетных задач работы детского сада, исходя из личностно-профессиональных возможностей, потребностей и интересов;

- по отношению к дошкольному образовательному учреждению: эффективность реализации текущих задач, повышение качества педагогического процесса.

Практическая значимость данной работы и использование полученных результатов состоит в том, что: разработана модель организации методического сопровождения образовательного процесса детского сада, которую можно использовать как образец для создания собственной модели и разработки алгоритма ее внедрения.

Перспективы дальнейшей разработки проблемы могут быть связаны:

• с организацией службы методического сопровождения в системе повышения квалификации на различных уровнях;

• с более глубоким изучением влияния методического сопровождения на качество педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;

• с разработкой системы мониторинга развития профессиональной компетентности старших воспитателей детского сада.

**Список литературы**

**1.Официальные документы и материалы:**

1. Об образовании: Закон Российской Федерации от 10 июля 1992г. №266-1 (в редакции от 27.12.2009г)
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011г. №163-р.
4. Приказ Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

**2.Книги и брошюры**

**а) книги под фамилией автора**

1. Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада. – М.:Просвещение. 1990. – 143с.
2. Белая К.Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: Астрель, 2002. – 399с.
3. Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М,: АСТ, 1997.- 393с.
4. Белая К.Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. –М.: 1991. –81с.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. – М: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
6. Бондаренко А., Позняк Л., Шкатула В. Заведующий ДОУ.- М. 1984. с.-144.
7. Дубейковская Я. Стоп. Кадры. Управление персоналом для умных. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2000
8. Василенко Н.П. Диагностика и организация методической работы. Р\н Дону. – М., 1995.
9. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ, методическое пособие.- М.:2006. – 97с.
10. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 96с.
11. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в ДОУ. М. 1995. с.-109.
12. Комиссарова Т.А. Управление человеческими ресурсами: Учебное пособие. М.: Дело, 2002.
13. Крымов А.А. Вы – управляющий персоналом. Профессия? Ремесло? Судьба? М.: Бератор – Пресс, 2003.
14. Корепанова М.В., Липчанская И.А., Контроль функционирования и развития ДОУ: методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 80 с.
15. Куртиков Н.А. Психология и социология управления. - М. 2005. С. – 264
16. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ. – М. 2005. с.-152.
17. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.- 65с.
18. Навазова Т.Г., Герасимова М.П. Основы управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения: Курс лекций. – Сыктывкар: КРИРОиПК, 2005.-62с.
19. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград. 2007. –156 с.
20. Никишина И.В. Технология управления методической работой. – Волгоград, 1996. - С. 94 – 106.
21. Никишина И.В. Научно методическое обеспечение новых технологий в системе методической работы. – Волгоград, 1993.
22. Позняк Л. Основы управления ДОУ. М. 1994. С.-4-5.
23. Поздняк Л.В. , Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. М., Академия, 1999.
24. Поташник М. М., Моисеев А. Управление современной школой (в вопросах и ответах). – Новая школа, 1997.- 325 с.
25. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления. Р. н\ Дону. 1997. – 512с.
26. Стеркина Р.Б. Дошкольное образование в России. М.: АСТ, 1996. – 336 с.
27. Третьяков П.И., Белая К.Ю. ДОУ управление по результатам. М. 2003.
28. Троян А.Н. Управление дошкольным образованием. М. 2006. с.-151.
29. Фалюшина Л.И. Управление ДОУ. М. 2003. -80с.
30. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: АРКТИ, 2004. – 262с.
31. Федорова Н.В. Управление персоналом организации: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2005. – 416с.
32. Филатова Л.И. Методическая работа: опыт научного исследования. – М.: АПКиПРО, 2002. – 114с.
33. Чередниченко И.П., Тельных Н.В. Психология управления. – Р-н-Дону, 2004. – 608с.
34. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2002. – 384с.

**б) книги, брошюры, имеющие редактора и составителя**

1. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Вып.1./Сост. Е.Н. Коданева, Н.М. Милькова. – Сыктывкар: УДО, 2007. – 61с.

**в) статьи из сборников и периодических изданий**

1. Аншукова Е.Ю. Аналитическая деятельность старшего воспитателя.// Управление ДОУ. – 2004. - №3. С. 29 – 32.
2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ // Управление ДОУ. – 2004. - №3. - С.82-85.
3. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ. // Управление ДОУ. – 2006. - №6. – С.70-78.
4. Волобуева Л.М. Старший воспитатель или заместитель руководителя ДОУ: требования к должности. //Справочник старшего воспитателя ДОУ. – 2007.- №4. – С.7-10.
5. Осипцова Ж.П. Особенности применения квалификационных характеристик должностей работников образования, руководителей и специалистов высшего и дополнительного профессионального образования.// Нормативные документы образовательного учреждения. – 2011.- №8.
6. Позняк Л. Заведующий в системе управления ДОУ.//Дошкольное воспитание. – 1993.- №1. – С.55.

Приложение

**Система методической работы МАДОУ «Детский сад №104» г.Сыктывкар**

Обобщение, представление опыта в конкурсах, фестивалях педмастерства различного уровня

, аттестация

Непосредственно-образовательная деятельность с применением приобретенных знаний

Применение технологии целеполагания

Применение технологий активного взаимодействия

Применение технологии проектирования

Самоанализ

Контрольно-диагностическая деятельность, оказание индивидуальной помощи

Активное участие работе МО, проблемных, творческих группах, «школе молодого педагога», самообразование

Организационно-методическая, информационная деятельность

Применение технологии системного анализа

Подготовка условий, среды для осуществления намеченных целей, планирование самообразования

Планирование методической работы, проектирование моделей развития педагогов и ОУ

Определение целей своей педагогической деятельности во взаимосвязи с целями ДОУ

Определение целей методической работы, прогнозирование результатов

Анализ собственной педагогической деятельности, определение проблем, затруднений

Анализ реальной образовательной ситуации ДОУ, выявление проблем и противоречий

**Методист,**

**старший воспитатель**

**Педагог**