**Тема: Дружба. День народного единства с 5 ноября по 7 ноября**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Среда 5 ноября | Утро | Социализация  Познание  Коммуникация | Беседа с детьми об истории праздника: «День народного единства». Сюжетно-ролевые игры: «Защитники», «Путешествие в Москву». Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает», Когда у друзей лад, каждый этому рад». | Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций,  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки,ледянки, санки, снегокат, обручи, мяч  Герб России; герб Челябинска, флаг России; Иллюстрации о современных достижениях России; | Обновление информационного стенда на тему: «Что можно рассказать ребёнку о Дне народного единства».  Рассказы о дружбе, используя собственные примеры; | Д/И «Один-много»- практическое употребление единственного и множественного числа существительных в составе простого предложения.  C Максимом , Кариной |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Коммуникация**  **Социализация**  **Познание**  **Худож. Тв-во**  **Физкультура** | **Речевое день народного единства** Цель:  Приобщение детей к истории РоссииЗадачи:Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки)Учить узнавать и называть героев России Закреплять умение выразительно с соблюдением  просодических единиц читать стихиВоспитывать уважение к людям, прославившим РоссиюВоспитывать нравственно- патриотические чувства к РодинеДать знания о событиях происхождение  400 лет назад (восстания против поляков)**Художественное творчество** тема: Птицы Дружбы цель: Расширить диапазон выразительных средств конструирования. Обучить детей новому средству выразительности – это сминание бумаги в ком, а смятую бумагу заворачивать в салфетку. Совершенствовать координацию движений при вырезывании форм по контуру. Используя шаблоны.  **Физкультура по плану физкультурного работника** |
| Прогулка:  Вечер | Здоровье  Познание  Коммуникация  Труд  Познание  Коммуникация  социализация | Наблюдение за небом, воздухом. Обобщить знания о воздухе и его свойствах. Труд в природе: уборка на групповом участке. Цель: продолжать приучать трудиться. П/И «Волк» развивать двигательную активность.  «Лягушки» учить сопоставлять движения со словами.  Моя Родина. Познакомить с историческим событием, вошедшим в основу провозглашения 4 ноября праздничным днем. Учить составлять короткие рассказы о знаменательных датах в истории своей Родины. С/Р игра «Путешествие» формировать умения творчески развивать сюжет игры. Знакомство с трудом постового. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Четверг 6 ноября | Утро | Познание  Коммуникация | **д/ игры и упражнения**: «Добрые слова», «Не забывай о друзьях», «Опиши своего друга», «Комплименты», «Закончи фразу» Рассматривание картинок о культуре и традициях разных народов; | Книги для чтения и рассматривания: В Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности ,обручи, ледянки, санки  Материалы для выполнения аппликации или рисования «Кокошник» и конструкторами, схемами для постройки «Дворцы»; | **консультации** для родителей: «Роль семьи в формировании толерантности». | Д/И «Найди пару»-развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность  сКирой, Лерой  Индивидуальная работа по ФЭМП.  (упражнять детей в счете до 7, закреплять представления о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета). Даша Н, Карина |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Познание**  **Социализация**  **Музыка** | **Математика** Природа «Будь природе другом».цель: формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе; развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра, а так же отстаивать своё мнение.Музыка по плану музыкального работника |
| Прогулка:  Вечер | Социализация  Познание  Коммуникация  Физкультура  Коммуникация  Социализация | Наблюдение за погодой Ц: развивать внимательность, учить замечать изменения в природе П/И «Кто сделает меньше шагов». развивать ловкость движения.  Самостоятельная двигательная деятельность детей индивидуальная работа Д/И «Найди пару»-развивать быстроту мышления, слуховое внимание, сообразительность . Самостоятельная деятельность детей. П/И «Шофёры» учить придумывать различные действия и изображать их; рассказывать о воображаемых событиях;  Рассказ- беседа «Я и мои друзья»-  вызвать у детей позитивное отношение друг к другу, развивать умения осуществления полезных привычек) С\Р «Школа» формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей справедливо распределять роли в играх. Побуждение детей воспроизводить в играх бытовой о общественно полезный труд взрослых. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Пятница 7 ноября | Утро | Коммуникация  Социализация | Беседа «Умеешь ли ты дружить?» Формировать ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми, умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками. | подборка праздничных открыток ко Дню народного единства; материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч  Иллюстрации о городах России; о туе взрослых; о жизни детей в разных регионах России, мира. Серии картинок для установления последовательности событий;зодчество и памятники архитектуры. Альбомы с иллюстрациями городов Москва, Санкт-Петербург; | Рассказ о городах России, где отдыхали, видели много нового. | Д\И «Автомобили и гаражи»- закрепить счет в пределах 7,геометрические фигуры, круг, треугольник;  Никита, Илья Н |
| НОД | коммуникация, познание, чтение художественной литературы.  Худ.тв-во | **Окружающий мир: день народного единства** Закрепить знания русского фольклора (пословицы, поговорки)   Учить узнавать и называть героев России   Закреплять умение выразительно с соблюдением  просодических единиц читать стихи   Воспитывать уважение к людям, прославившим Россию   Воспитывать нравственно- патриотические чувства к Родине  **Физкультура по плану физкультурного работника Лепка собака –друг человека** Цель и основные задачи:раскрыть понятие о том, что преданным другом  может быть собака, которая приходит на помощь хозяину  в трудную минуту;развивать умение лепить животное (собаку); |
| Прогулка:  вечер | Социализация, Познание  Коммуникация, Здоровье  Музыка  Социализация  Коммуникация | Наблюдение за продолжительностью дня продолжать знакомить с приметами погоды; Предложить убрать мусор с участка (развитие взаимопомощи) инд. Работа Д/и «Исправь ошибку»- учить понимать смысл предложения. П/И «Ловишки на одной ноге», «Водяной» развивать ловкость, быстроту.  Игры с выносным материалом. П/И. «Ванюша и лебеди» развивать внимательность; закреплять умение выполнять игровые действия в соответствии с правилами игры.  **Слушание и исполнение песен:** «Детство – это я и ты», «Если с другом вышел в путь», «С нами друг», «Шире круг», «Настоящий друг», «Улыбка»  Главный город нашей страны-уточнить и систематизировать знания детей о столице России, формировать представление о Москве как о главном городе нашей страны, воспитывать гражданско-патриотические чувства. |

**Тема: транспорт с 10 ноября по 14 ноября**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Понедельник **10 ноября** | Утро | здоровье  безопасность  социализация  ,познание  коммуникац. | Беседа «Веселый руль»; Самостоятельная деятельность в центрах активности. Задание «Разбери картинки по видам наземного транспорта» (пассажирский, легковой, ж/д) | Внести персонаж «Руль»;  Создание выставки «Транспорт»;  Пополнить книжный уголок литературой о транспорте.  Художественный материал;  Иллюстрации  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с темой.  Папка – передвижка «Транспорт» | Игра «Собери картинку» (разрезные картинки. Карина, Кира, Егор) |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Познание**  **Худ.тв-во**  **музыка** | **Математика тяжелее, легче. Сравнение по массе**  **Л.Г Петерсон с 168-171**  **Конструирование** «Летательные аппараты» (воздушный шар)  **Музыка по плану музыкального работника** |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Чтение худ.лит-ры  познание | Наблюдение за грузовым транспортом;  п/и «Стой»;  д/игра «Нарисуй на снегу »;  Труд: Сбор мусора на участке  Ситуация: объяснить значение различных частей машины.  Упр: «Пройди по кривой дорожке»  Самостоятельные игры;  Чтение С. Михалкова «От кареты до ракеты» Д/игра «Вчера, сегодня, завтра» (путешествие по «реке времени») |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Вторник 11 **ноября** | Утро | Чтение художественной литературы  Худ.тв-во | Чтение сказки «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» (подвести к мысли к каким последствиям могут привести необдуманные поступки;  Мастерская дизайнеров «Кто интереснее украсит машину» | Выставка машин, которые дети принесли из дома. Подборка книг;  Эскизы машин;  Цветные карандаши;  Фломастеры;  Восковые мелки; Краски.  Художественный материал;  Иллюстрации  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | Создание коллекции моделей автомобилей (по возможности); | Закрепление прямого счета (Егор) и обратного счета (Карина, Илья Н.); |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Худ. Тв-во**  **Познание коммуникация** | **Рисование** «Дорога и тротуар» - развивать творческие способности, закреплять технические навыки, учить изображать разного вида дороги и другие предметы  **Обучение грамоте** *Тема:* Звук и буква И.  *Цель:* закрепление понятия «гласный звук»;  выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков;  в начале и в конце слова; в словах из текста;  знакомство с буквой И.  **Физкультура по плану физкультурного работника** |
| Прогулка:  Вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество, | Целевая прогулка к нерегулируемому пешеходному переходу; Наблюдение за торможением автомобиля (объяснить понятие «тормозной путь автомобиля»);  д/упр.: «Кто чем управляет»  труд- расчистка дорожек от снега Ц; продолжать приучать трудиться  Ситуативная беседа «Быть примерным пешеходом разрешается!» (закрепление правил дорожного движения)  П.и «цветные автомобили»  Режиссерская игра с «Рулем». чтение тематических стихотворений (беседа)  Игры по инициативе детей. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Среда 12 **ноября** | Утро | Коммуникация  Познание  Социализация | Игры по интересам в центрах активности.  «Загадки от чебурашки» (закреплять знания по теме, активизация словаря) | В книжном уголке добавить иллюстрации на тему: «Водный – подводный транспорт»  Художественный материал;  Иллюстрации  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  Схемы предложений иллюстраций конструкторы. | Собрать коллекцию моделей водного транспорта (по возможности);  Создание картотеки по теме (потешки, стихи, загадки и т.д.);  Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | Упр. «Составь предложение по схеме» (Ксюша, Карина) |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Коммуникация**  **Социализация**  **Познание**  **Худож. Тв-во**  **Физкультура** | **Речевое** «Транспорт. Правила дорожного движения.»Цель: совершенствовать и обобщить знания о транспорте и правилах дорожного движения **Художественное творчество** аппликация. «Вот какая наша улица» (спецтранспорт) – наклеивание готовых форм, располагая с учетом общего сюжета **Физкультура по плану физкультурного работника** |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Коммуникация  Познание | Наблюдение за легковым транспортом ;  Задание «Выложи из камней» (машину);  Сюжетно-ролевая игра «Я – шофер, ты – пассажир» П/игры «Цветные автомобили», «На чем я путешествую» - развивать внимание, восприятие, бег в определенном направлении;  Труд – уборка участка;  Д/ игра – подбери однокоренные слова. (вода);  Командная игра «По морю Вопросов и Ответов»  Конструирование водного транспорта. (Лего, Деревянный конструктор) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Четверг 13 **ноября** | Утро | Познание  Коммуникация | Игра: «Веселые задачи» (скорая помощь спешит к больному. Что случиться, если машина сойдет с рельсов. и др.) | Пополнить выставку иллюстрациями «Специальный транспорт»  Внести макеты дорожных знаков.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч | Консультация для родителей «Улица полна неожиданностей»;  Привлечь родителей к изготовлению дорожных знаков; | Д Игра «Назови геометрические фигуры и формы» (Ксюша, Максим, Илья Н) |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Познание**  **Социализация**  **Музыка** | **Математика Измерение массы Л.Г Петерсон с.171-175 Природа** Тема экологического занятия «Природа – наш друг» ц: сформировать у детей представление о многообразии природного мира, о необходимости охраны природы. Научить правилам поведения в природе, понимать связи, существующие между живой и неживой природой, между животным миром. Развивать логическое мышление, воображение, память.  **Музыка по плану музыкального работника** |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Здоровье,  Безопас-ность,  Социализа-ция, | Целевая прогулка к месту стоянки такси.  Наблюдение за работой водителя -таксиста.  «На улице, не в комнате» - закреплять правила поведения на улице.Упр. «Не замочи ноги» «С кочки на кочки» - упр. В прыжках. Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. Упр. «Такси» - умение двигаться вдвоем  Чтение.  А. Дмоховского «Ученик и грузовик» (автомобили представляют и опасность, поэтому нельзя беспечно вести себя на улице) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Пятница 14 **ноября** | Утро | Познание  Коммуникация  безопасность  социализация | Беседа о том, кто следит за порядком на дорогах (ГИБДД) д/игра: «Найди свою группу» (классификация: наземный, водный, воздушный) – история воздушного транспорта;  динамическое упр.: «Самолет и ракета» | Иллюстрации;  Игрушечные машинки  Художественный материал;  Иллюстрации  Вынос хоз. инвентаря;  игрушки  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. | Автоматизация звука «Р».  Мотор гудит,  Мотор ревет.  Машина мчит  Тебя вперед  р-р-р-р-р… (Даша О, Карина, Алёна) |
| НОД | коммуникация, познание, чтение художественной литературы.  Худ.тв-во | **Окружающий мир:** Транспорт. Цель: Уточнять и закреплять знания детей о транспорте (наземный, воздушный, водный, подземный); профессиях людей, которые работают на транспорте. Упражнять в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, образовании сложных слов, употреблении предлогов, антонимов.  **Физкультура по плану физкультурного работника**  **Лепка** «Едем – гудим! С пути уйди!» - моделирование грузового транспорта путем дополнения готовой формы лепными деталями |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Безопас-ность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация, | Наблюдение за небом, облаками;  п/игра: «Море, небо, дорога»;  т/игра: «Самолет»;  Труд: сбор мусора на участке. Упр. «Лети мой мяч» - умение перебрасывать и ловить мяч двумя руками. П. и «Светофор »  Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны»  Самостоятельная игровая деятельность детей |

**Тема: Здоровейка с 17 ноября по 21 ноября**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Понедельник 17 ноября | Утро | Коммуникация  Чтение худож.лит-ры  Познание | Беседа «Что такое здоровье? »;  обогащение словарного запаса на основе углубления знаний детей о здоровье человека;  поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями;  Чтение М Пришвин «Лисичкин хлеб»: раскрыть значение полезной пищи для человека | Внести игру «баскетбол»  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | Беседа с родителями - консультация "Красивая осанка - залог здоровья". | Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес .Максим, Карина  С Ильёй Н, Варварой прод. учить составлять и решать арифметические задачи. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Познание**  **Худ.тв-во**  **музыка** | **Математика измерение массы с 175-179 Л.Г Петерсон**  **Конструирование Овощи.** Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, закрепить обобщающее понятие «овощи». Учить детей конструировать силуэт овощей из полосок бумаги разной длины и соответственно разного цвета. Закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Развивать мелкую моторику рук и уверенность в своих силах. Развитие глазомера. Учить составлять многоцветную композицию на основе контурного изображения овощей.  **Музыка по плану музыкального работника** |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Коммуникация  Познание  Социализация  здоровье | Наблюдение за воробьями – обогащать знания о зимующих птицах, повадках.  Игры с бегом: "Быстро возьми, быстро положи"; игры с прыжками: "Лягушки и цапли"; игры с бросанием и ловлей - "Кого назвали - тот и ловит". Труд: Уборка территории участка.  беседа на тему "Моя семья и физкультура", разучивание игры "Станьте прямо:". Разучивание речовок, песен на спортивную тематику, стихотворений, загадок.Экспериментирование «Изучаем отпечатки пальцев», «Определение плоскостопия»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Вторник 18 ноября | Утро | Физкультура, познание, труд, коммуникация, социализация | ситуация: «Осторожно, лекарство! »-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Д\игра «Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания) | Внести "Спортивное домино"  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | Анкетирование родителей на тему "Как вы занимаетесь физкультурой дома?" | С Аленой прод. учить писать графический диктант. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Худ. Тв-во**  **Познание коммуникация** | **Рисование** «Играем в подвижную игру» (по замыслу) Прод. учить передавать в рисунке движение.  **Обучение грамоте** *Тема:* Звук и буква О.  *Цель:* выделение заданного гласного звука  в начале и в середине слов, из потока слов, из текста;  воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков;  анализ звукового ряда из трех звуков;  понятие «предложение».  **Физкультура по плану физкультурного работника** |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Чтение худ.литературы  Познание  Коммуникация  Здоровье | **Наблюдение за водой** **Цель**: формировать представления об агрегатном состоя­нии воды в осенний период. **Трудовая деятельность**  Уборка участка детского сада.Цели:   закреплять навыки работы с лопатами, носилками;учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.**Подвижные игры**«Пас», «Холодно — горячо».Цели:упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;добиваться выполнения правильной техники в освоен­ных ранее видах ходьбы.**Индивидуальная работа**Выполнение упражнений на сохранение равновесия.Цель: воспитывать выносливость.П. и "Кто быстрей", "Хитрая лиса", "У Маланьи :", "Сбей кеглю", "Прятки".  Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита», закрепление знаний о здоровьесберегающем поведении.  Дид.игра «Полезно-вредно» Цель: рассмотреть картинки и классифицировать их . |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Среда 19 ноября | Утро | Коммуникация  Познание  Здоровье  Физкультура | беседа. «В человеке целый мир» (представление о строении и функционировании организма человека, формирование бережного отношения к своему организму;  Игра-соревнование «Я лучше и аккуратнее всех сложил одежду» для закрепления умение быстро, аккуратно раздеваться, раскладывать одежду в определенные места. | Внести плакат «Виды спорта»  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  Предложить раскраски по теме, художественные материалы | Предложить Оформить книжки-малышки на тему: «Быть здоровым – это здорово». | СКирой, Лерой прод. закреплять умение бросания мяча двумя руками вверх и ловле его. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Коммуникация**  **Социализация**  **Познание**  **Худож. Тв-во**  **Физкультура** | **Речевое Сохрани своё здоровье сам** Воспитать у детей осознанное отношение к своему организму: бережно и заботливо к нему относиться.  Формировать у детей представление о здоровом образе жизни. Научить детей любить себя и свой организм  Закрепить знания о полезных и вредных привычках. Формировать негативное отношение к вредным привычкам.**Художественное творчество** «Хоккеисты»(аппликация) .**Физкультура по плану физкультурного работникf** |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Коммуникация  Здоровье  Познание  Физкультура | **Наблюдение за пешеходомЦель**: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. **Подвижные игры** «Стая», «Светофор».Цели: развивать ловкость;закреплять знания о значении светофора.**Индивидуальная работа**Развитие движений.Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность"Кролики", "По ровненькой дорожке", "Бегите к флажку", "Попади в круг".  Беседа – практикум «Защити себя сам», закрепление основ безопасности во время плохих погодных условий, приемы оказания элементарной помощи в случае ушиба, пореза. Дид.игра «Что нам нужно для здоровья» (с мячом)  Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах, развивать внимание.  П/и «Затейники», «Угадай, что делаем». Развивать интерес к п/играм. Учить самостоятельно организовывать игры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Четверг 20 ноября | Утро | Познание  Здоровье  Физкультура  Коммуникация | Дидактическая игра «Поведение за столом» (дамы и кавалеры) Подвижная игра на развитие логического мышления, памяти, координации движений «Угадай, назови вид спорта, повтори движение» беседа – рассуждение «Я - спортсмен»; Цель: повторение с детьми правил поведения в спортивном зале, воспитание стремления к безопасному поведению. П/игра «Два Мороза». Развивать быстроту и ловкость. | **Внести настольную игру « Страна здоровья»**  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч | Предложить изготовить нетрадиционное физкультурное оборудование. | С Егором прод. учить пересказать про-читанное произведение взрослым.  С Максимом прод. учить произносить звук «Р» в словах. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Познание**  **Социализация**  **Музыка** | **Математика Число 8. Цифра 8 с 179-183 Л.Г Петерсон Природа**«Доктора леса» Цель: продолжать знакомить детей с птицами, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых;упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие- перелётные».**Музыка по плану музыкального работника** |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Познание  Коммуникация  Здоровье  физкультура | Наблюдение за снегопадом**Цели**уточнить представления о свойствах снега;  закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.**Трудовая деятельность**Сбор снега в кучу для постройки горки.Цель: продолжать работать сообща.**Подвижная** игра «Ворона — воробей».Цели:учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание;продолжать учить ориентироваться в пространстве.**Индивидуальная** работа:  «Не сбей флажок».Цели:продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их;.  беседа .«Как вести себя во время болезни », закрепление навыков здоровьесберегающего поведения (обращаться к взрослым, вовремя сообщать о недомогании) ; Дид.игра «Витамины» Цель: познакомить с витаминами и определить в каких продуктах они живут |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Пятница 21 ноября | Утро | Познание  Коммуникация  Здоровье | Дидактическая игра «Первая помощь» на закрепление умений оказывать элементарную помощь в трудных и опасных ситуациях Утренняя беседа. «Вредные привычки», совершенствование умения выполнять общепринятые нормы поведения, стремление к здоровьесберегающему поведению | выставка книг о здоровом образе жизни.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч | Анкета  для  родителей «Растём здоровыми»  Привлечь к участию в конкурсе «Рождественская сказка» | Прод. учить составлять числа из 2х меньших чисел; закрепить цифреблат часов. С Ильёй С  Прод. учить передавать в рисунке движение.с Дашей Н  С Кариной, Егором прод. закреплять знакомые приемы лепки. |
| НОД | коммуникация, познание, чтение художественной литературы.  Худ.тв-во | **Окружающий мир:** "Как устроено наше тело" закрепить знания о телосложении, о внутренних органах.  **Физкультура по плану физкультурного работника**  **Лепка** «Моя семья». Ц: закреплять известные приёмы лепки |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Познание  Здоровье  Коммуникация | **Наблюдение за собакойЦели**:учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона;воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стрем­ление помогать в трудных условиях.Трудовая деятельностьСгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.Подвижные игры«Мы — веселые ребята», «Затейники».Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.Индивидуальная работа Развитие движений.Цели:совершенствовать приемы метания предметов в гори­зонтальную цель;развивать глазомер, координацию движений, ловкость;формировать позитивное отношение к физическим уп­ражнениям.  Дидактическая игра «С кем дружит зубок», закрепление знаний о профилактике заболевания зубов.  Экспериментирование «Что может случиться, если… .». Предложить детям закрыть руками последовательно глаза, уши, нос и попросить рассказать, что они при этом чувствуют; а если вообразить, что сломана и не двигается рука, нога;Спортивный досуг «Путешествие за здоровьем» |

**Тема: дом моды с 24 ноября по 28 ноября**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Понедельник **24 ноября** | Утро | Коммуникация  Познание  Социализация  здоровье | *Беседы* с детьми об необходимости одежды, головных уборов, обуви  2.Пальчиковая игра «Две подружки»  3. Драматизация Е. Левчук «Лесное ателье» | Книги для чтения и рассматривания:  *Детская энциклопедия* «Чудо всюду»Н. Нуждина Разделы-нитки, шляпа.  Кн. Н.Кончаловской «Дело в шляпе»  Н.Юрьева «Сапоги» из кн. «Умные занятия»  «Загадки-смекалки»- А.Соболева, Н. Носов «Заплатка» С.Михалков «Про Мимозу», Л.Пирогова« Неумеха умелочка», Ш.Пьеро «Золушка»  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч | Создание папки-передвижки «Одежда ребенка в группе и на улице». Разработка маршрутов выходного дня «На прогулку всей семьей» | Дидактическая игра   «Найди и назови» **Ц.:** закрепить умение быстро  находить геометрическую фигуру определенного размера и цвета. С Егором |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Познание**  **Худ.тв-во**  **музыка** | **Математика с 183-187 Л Г Петерсон Цисло 8 цифра 8**  Конструирование «Сумочка»  Цель: вызвать в детях желание изготовить сумочку для своей мамы; аккуратно вырезать по контуру, складывать по намеченным линиям.  **Музыка по плану музыкального работника** |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Познание  Коммуникация  социализация | Наблюдение за хвойными и лиственными деревьямиЦель: формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). **Трудовая деятельность**Уборка на физкультурном участке.Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. **Подвижные** игры «Перебежки», «Догони пару».Цель: упражнять в беге через препятствия. **Индивидуальная** работа Прыжки в длину с места.Цели:упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами;совершенствовать координацию движений.  Беседа по сказке  «Золушка» - уметь договариваться о необходимости определенного наряда для разных мест  **Игры в театральном уголке** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Вторник **25 ноября** | Утро | Безопасность  Социализация  познание | Рассматривание фотографий, иллюстраций и рассказы о различных ситуациях опасных для жизни (шлем на стройке, закрытая одежда и обувь в лесу…) Игры: « Вопрос-ответ»,  «Исправь ошибку» | Центр строительно-конструктивных игр: создание игр «Одень куклу», «Маленький дизайнер»  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  внести раскраски по теме  «Одежда , обувь» | Сбор ниток, пуговиц, лент, лоскутов, ткани. | С Дашей Н и Ильёй Н Упражнять в умении производить арифметические действия. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Худ. Тв-во**  **Познание коммуникация** | **Рисование** исование  «Модная одежда».  Цель: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя весь силуэт одежды, находить красивые сочетания красок, использовать в своём творчестве элементы декоративно-прикладного искусства; совершенствовать технические навыки рисования; поддерживать стремление самостоятельно использовать приёмы декорирования одежды; развивать творчество детей. **Обучение грамоте** *Тема:* Звуки М, Мь. Буква М. *Цель:* знакомство с понятием «согласный звук»;  выделение заданного согласного звука  в начале слова, из потока слов, из текста;  воспроизведение и чтение звуковых рядов из двух звуков;  анализ звукового ряда из двух звуков.  **Физкультура по плану физкультурного работника** |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Художественное творчество  Познание | **Наблюдение за снегом и льдомЦели**:закреплять знания о разнообразных состояниях воды;формировать реалистическое понимание неживой при­роды**Трудовая деятельность**Уход за растениями, растущими на участке.Цель: формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.**Подвижные игры**«Волк во рву», «Мышеловка».Цели:учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно;развивать быстроту, ловкость, выносливость.**Индивидуальная работа**лазанье. Цели:развивать координацию движений;воспитывать смелость, решительность.  Рисование иллюстраций к сказке  «Волшебное дерево»,  придумывание новой сказки по ее мотивам  Создание игры  руками детей:  «Умные занятия»  из обрезков ткани + пуговичная поляна |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Среда **26 ноября** | Утро | Коммуникация  познание | *Рассказы, рассматривание иллюстраций, картин фотографий, беседы о профессиях людей создающих одежду, головные уборы, обувь* | Центр сюжетно-ролевых игр: создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов. Выставка костюмов « Вчера – сегодня», изготовление игры « Лото» - (одежда с картинками и стишками). Приобретение лоскутов ткани различной фактуры. Изготовление тканевых кукол и кукол оберегов.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности обручи, мяч  Внести коллекцию ткани | Индивидуальные консультации «Одежда ребенка в группе» «Удобство и безопасность обуви» | С Ксюшей и Ильёй С продолжать учить составлять предложения с заданным словом. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Коммуникация**  **Социализация**  **Познание**  **Худож. Тв-во**  **Физкультура** | **Речевое** Тема: «Осенние одежда, обувь, головные уборы».Задачи:Закрепить знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде мужской, женской и детской.Упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.Воспитывать бережное отношение к одежде.  **Художественное творчество Тема: «Куклы из бабушкиного сундука»**Познакомить детей с народной игрушкой, с историей возникновения игрушек на Руси. 2.Помочь детям освоить новый способ поделки - рукоделие из лоскутов, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность ее внешнего вида (объем, самобытность). Активизация словаря: берендеечник, Травница, куклы-лихоманки.  **Физкультура по плану физкультурного работника** |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  познание | **Наблюдение за сезонными изменениямиЦели:**формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); **Трудовая деятельность**Засыпка корней деревьев снегом.Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.**Подвижные игры:** Игра в снежки.Цель: закреплять навыки в метании предметов.Прыжки на одной ноге.Цель: воспитывать чувство равновесия.**Индивидуальная работа:** Развитие движений.Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия  *Рассказ воспитателя:* «Ткань ее свойства и качества», игры по желанию детей в центрах развития |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Четверг **27 ноября** | Утро | Познание  Коммуникация | « Игровые задания в тетрадях»  «Одежда и мода»- энциклопедия изд. Махаон кн. «Вопросы и ответы» | : материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда, ткани, пуговицы, нитки, ленточки, тесьма.  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч | Консультация «Последовательность одевания и раздевания одежды детей» | С подгруппой детей закрепить знания домашнего адреса и телефона, имена отчества их родителей, их профессии. |
| Непосредст-  но образоват-ная деятельность: | **Познание**  **Социализация**  **Музыка** | **Математика число 8 цифра 8 с 187-192 Л Г Петерсон**  **Природа ткани всякие нужны цель:**  Расширять [представления](http://50ds.ru/music/9122-stsenariy-novogodnego-muzykalnogo-predstavleniya-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-i-nachalnoy-shkoly.html) детей об окружающем мире.   Формировать  [у детей](http://50ds.ru/psiholog/7855-razvitie-melkoy-motoriki-ruk-u-detey-rannego-vozrasta-kak-odin-iz-metodov-razvitiya-rechi.html) отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении.   Обобщить [знания](http://50ds.ru/logoped/4851-logopedicheskie-znaniya-po-formirovaniyu-leksiko-grammaticheskikh-sredstv-yazyka.html) детей о  натуральных и искусственных видах ткани , об их происхождении.   Воспитывать [бережное отношение](http://50ds.ru/vospitatel/1151-zanyatie-na-temu-berezhnoe-otnoshenie-k-prirode--podgotovitelnaya-gruppa.html) к вещам, как результату труда людей, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.   [Развивать](http://50ds.ru/psiholog/3062-kak-razvivat-poznavatelnuyu-aktivnost-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) и активизировать речь детей .  **Музыка по плану музыкального работника** |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Чтение худ.литературы | **Наблюдение за огородом Цели**:знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.**Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке.  Цели:  учить строить из снега фигуры;воспитывать дружеские отношения.**Подвижные игры**«Совушка».Цели:   —учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.«Жмурки».Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,**Индивидуальная работа:** «Попади в цель».Цель: развивать глазомер и силу броска.  Чтение - «Заплатка» С.Михалков  «Про Мимозу» Л.Пирогова  « Неумеха умелочка» Ш.Пьеро «Золушка»  **Цель: продолжать развивать умение слушать и отвечать на вопросы по тексту** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число.**  **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовных**  **областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Организация развивающей среды для самостоятельной**  **деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями/**  **социальными партнерами** | **Индивидуальная работа** |
| Пятница **28 ноября** | Утро | Худ.тв-во  Труд | *Продуктивная деятельность:*  Изготовление игр «Подбери пару» «Укрась одежду».  Дежурство у живом уголке | **Внести карточки с изображением одежды, головных уборов**  Для свободной деятельности  приготовить выносной материал:  лопатки, формочки, ведерки для деятельности, обручи, мяч  **Предложить для рассматривания плакат «Одежда, обувь»** | Придумать сказку про одежду  задания для закрепления знаний детей по лексической теме. | Поговорить с Матвеем К и Костей о культуре поведения в детском саду.  **Ц.:**  воспитывать культуру поведения. Дидактическая игра «лети, желтый лепесток». **Ц.:** развитие представления о недельном цикле; пополнить знания о цветах. |
| НОД | коммуникация, познание, чтение художественной литературы.  Худ.тв-во | **Окружающий мир:** Путешествие в прошлое вещей  «Одежды, обуви, шляп» цель: расширять знания детей по теме  **Физкультура по плану физкультурного работника**  **Лепка** «Винтажные шляпки».  Цель: совершенствовать способ изготовления пластилиновой основы в форме шапки, используя пластилин двух или трёх цветов по желанию ребёнка; упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру; формировать интерес к работе. |
| Прогулка:  вечер | Познание  Труд  Социализация  Коммуникация  Физкультура  Коммуникация | **Наблюдение за воробьем Цели:**продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.**Трудовая деятельность**Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель».Цель: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки».Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.**Индивидуальная работа**Метание снежков вдаль и в цель.Цель: развивать координацию движений.  Носов  «Живая шляпа» (чтение)  Цель: учить различать жанровые особенности рассказа; формировать оценочное отношение к героям; учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание текста.  работа с бумагой «Салон красивой одежды».  Цель: учить детей использовать в работе, изготовленный ранее, эскиз (набросок рисунка карандашом); упражнять в работе с ножницами, вырезая по нарисованному контуру; развивать интерес к работе, уверенность, самостоятельность; развивать творческое воображение (самостоятельно украсить одежду). |