**Конспект урока литературного чтения (обучение грамоте) в 1 классе**

**Тема:** Слог. Деление слов на слоги.

**Цель урока:** формировать у обучающихся учебно-познавательный интерес к обучению грамоте на основе самостоятельного открытия существенного признака слога – гласного.

**Предметные задачи урока:**

**-** начать формировать понимание того, что существенным признаком слога является гласный, познакомить с технологией деления слов на слоги, начать формировать навык деления слов на слоги;

- практиковаться в составлении модели слова на основе звукознакового анализа;

-практиковаться в печатании слов на основе звукобуквенного анализа;

- дети должны различать высказывание по поводу обсуждаемого предмета и по поводу обсуждаемого слова.

**Метапредметные задачи урока :**

*Регулятивные УУД:* учащийся учится понимать и сохранять учебную задачу; вносить необходимые коррективы в действия в сотрудничестве с учителем; своевременно и корректно сообщать учителю, что он не понимает вопрос, задание или объяснение; выполнять учебные действия в устной речи и в уме.

*Познавательные УУД:* учащийся учится анализировать предъявляемые ему слова в соответствии с заданием учителя, составлять слова из букв (синтез); приобретать первоначальный опыт анализа слогового состава слов.

*Коммуникативные УУД*: учащийся приобретает опыт адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, возникающих на уроке: работать в содружестве с одноклассниками, использовать в общении правила вежливости

**Личностные задачи урока:**

- формировать интерес к учебному материалу.

**Оборудование:** «Азбука» (авт. Н.В. Нечаева, К.С. Белорусец), карточки с буквами, со слогами.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Орг. момент | Проверка рабочих мест.  Читает стихотворение:  В мире много интересного,  Нам порою неизвестного.  Миру знаний нет предела.  Так скорей, друзья, за дело! | Подготовка рабочего места. |
| 1 этап. Актуализация знаний | - Из чего состоит наша речь?  - Из чего состоят предложения?  - На что делятся слова?  - Расскажите о том, какие звуки есть в русском языке?  - ( На доске буквы А,У, И, Ы, Э, О, Л, М,Н, Р)Посмотрите на доску. Что мы с вами видим здесь?  - На какие группы мы можем разделить все эти буквы?  - Какие буквы мы отнесем к 1ой группе?  -А ко 2ой?  (Вывешивает на доску группы букв) | -Наша речь состоит из предложений.  - Предложения состоят из слов.  -Слова состоят из звуков.  -Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие.  -это буквы.  -На буквы, которые обозначают гласные звуки и буквы согласных звуков. |
| 2 этап Создание проблемной ситуации  3. Открытие нового материала. | -Посмотрите внимательно на выделенные нами группы.  .- Какое задание вы можете предложить одноклассникам?  - Давайте попробуем составить слова из первой группы букв.  -А теперь давайте составим слова из 2ой группы букв.  -Итак, у вас есть какие-то варианты?  - Почему ты так решила?  -Давайте попробуем составить слово из букв А,Л,Н,У.  - Что можно сказать о луне как о предмете?  - Слышали ли вы выражение «с луны свалился»?  Что оно означает?  - Что можно сказать о слове луна?  -А может кто-то из вас знает, как называется каждая часть слова?  -На сколько частей мы разделили слово «луна»?  Прикрепляет на доску слово: СЛОГ  - Кто может мне сказать, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  - Верно,из этих частей сложили слово.Поэтому каждую такую часть ученые назвали слог.  - Сравните слоги и скажите, что общего между ними?  - Поставьте ударение в слове луна. Какой слог по счету ударный?  (-Какой слог ударный:1ый или 2-ой)  - От какого звука зависит ударный слог или безударный?  - Значит «главным» в слоге является гласный звук. Без него - нет слога! Скажите, сколько гласных в слове луна?  -А сколько слогов в этом слове?  Сделайте вывод о том, как определить количество слогов в слове?  (- Да. Но еще надо произнести слово нараспев, будто вы зовете. Давайте позовем «Мама», «Ира»,»Ирина»)  - Напечатайте в тетради эти слова, разделяя на слоги.  -Что получилось? Что увидели нового, интересного? | -Составить слова.  - Ау, уа, а, и,а.  Дети работают самостоятельно. Группируют буквы в слова, пытаются составить слово. У них ничего не получается.  -Ничего не получается.  -Не получается слово. Из этих букв нельзя составить слово.  - Букв мало.  -Не получается составить, так как нет букв гласных.  Слово «луна»  - Луна светит. Когда идешь ночью по улице, она освещает дорогу.  - Луна желтая, на ней нет жизни, нет воздуха.  - Так говорят о человеке, который ничего не слушал.  - О невнимательном человеке.  -В слове 4 буквы: 2 буквы согласных, 2 –гласных  - Можно разделить так: лу-на  - Это называется по слогам  -На 2 части.  -О слоге  - Каждый слог состоит из согласного и гласного звуков.  -Каждый слог состоит из букв.  -От гласного.  -2  -2 слога  - Сколько в слове гласных, столько и слогов.  *Все произносят «ма-ма! И-ра!* *И-ри-на!»)*  Выполняют задание.  - Слова *мама, Ира* состоят из двух слогов.  -**–** Нет, слово *Ира* **–** из одного!  - Нет, из двух слогов! Мы же говорили: сколько гласных, столько и слогов. В слове два гласных звука: [и] и [а]. Значит и слогов два! |
| Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания.  Рефлексия | - Откройте Азбуку на стр.38 (это две цифры 3 и 8 слева внизу). Давайте рассмотрим иллюстрации. Что вы видите?  Давайте поработаем со словом **мыло.** Подумайте, сколько слогов в слове?  Произнесем слово, подумаем, есть ли гласные в каждой части?  -Рассмотрим картинки, расположенные справа. Что вы видите?  - Давайте сравним, сколько букв в словах **эму, сыр**  **-** Из скольких слогов состоит каждое слово?  - А теперь предлагаю вам потренироваться в сложении слов. Из чего мы их будем складывать?  ( На доске прикреплены в беспорядке карточки со слогами. Учитель предлагает детям составить слова из слогов.)  Работа в рабочей тетради «Я читаю» с.28.  Ребята, чью работу на уроке вы хотите отметить на уроке?  - Какое правило мы открыли сегодня на уроке?  - Как вы думаете, есть ли у слога еще секреты?  -Действительно, это так. На следующем уроке мы с вами продолжим их раскрывать.  Спасибо всему классу за интересную работу! | - Мышки решили поделить кусок мыла.  - 2 слога  - Слово делится на 2 части. В каждой части есть гласный звук *ы,о.*  - Страус эму, мыши с сыром.  - По три буквы.  - Слово **эму** состоит из 2х слогов. Здесь2 гласных звука.  - Слово **сыр** состоит из одного слога, так как в нем один гласный звук.  Из слогов!  (Ученики произносят составленные  слова по слогам, проверяют себя, определяя в них количество гласных звуков, а следовательно, и количество  слогов.)  Мы узнали, что слово состоит из слогов  - Сколько в слове гласных, столько и слогов  -Да! |