

Дети шлепают ладошками по тыльной части рук и произносят: «Вот так, вот так».

Воспитатель. Мальчик моет руки, и они будут чистые. А мама его похвалит: «Ах, какой хороший у меня сыночек! Он сам моет руки!»

Наблюдая, как другие выполняют ту или иную работу по самообслуживанию, воспитатель задает вопросы, побуждающие детей обращать внимание на способ реализации трудовой задачи. Например, показ настольного кукольного театра «Игрушки куклы Тани» (Содержание его просто. У Тани много игрушек: кубики, посуда, животные. Она их бережет, после игры убирает на место.) воспитатель закончил вопросами (от лица куклы): «Есть ли у вас, дети, игрушки? Убираете ли вы их после игры, как это делаете?» В заключение воспитатель обобщает ответы детей — беречь игрушки, самим наводить порядок.

Важное значение для воспитания навыков самообслуживания и самостоятельности имеет наблюдение за этим видом труда других детей.

Воспитатель привлекает внимание ребят к внешнему виду Сони

— Дети, посмотрите на ноги Сони и скажите, туфельки у нее расстегнуты?

— Нет, — слышатся голоса детей.

— Давайте спросим Соню, кто помог ей застегнуть пуговички, — продолжает воспитатель.

— Полина Ивановна (няня), — отвечает Соня.

— Славная у нас няня, добрая, внимательная, — заключает педагог. — Она нам помогает.

Таким образом, постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребенка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.